

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное
 управление»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология развития и возрастная психология»

Направление подготовки:	<u>37.03.01 – Психология</u>
Профиль:	<u>Психология управления</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» являются: освоение системы представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме, формирование системы знаний об особенностях и закономерностях развития человека на разных возрастных этапах.

Задачи:

1. Сформировать у студентов знания о психологических механизмах перехода человека с одной возрастной стадии на другую, об условиях и факторах, определяющих особенности развития человека в каждый возрастной период, о психических новообразованиях каждого возрастного периода;
2. Научить студентов осуществлять психологический анализ проблем развития человека в каждый из возрастных периодов;
3. Научить студентов понимать свои возрастные особенности, особенности обучающихся и их проблемы для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы студенты, на основе полученных теоретических знаний о возрастной динамике психических процессов и личностного развития, научились разбираться в социально - психологических проблемах различных возрастов и смогли решать проблемные ситуации, требующих использования возрастно - психологического анализа.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология развития и возрастная психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Психология развития и возрастная психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются как традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), а также могут проводиться с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, например, таких как, мультимедиа-лекция,

проблемная лекция, или разбор и анализ конкретной ситуации. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 5 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций. .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Психология развития и возрастная психология как наука

Тема: Предмет возрастной психологии.

Тема: Стратегии и методы исследования в возрастной психологии

РАЗДЕЛ 2

Историческое становление психологии развития и возрастной психологии

Тема: Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки.

Тема: Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный

РАЗДЕЛ 3

Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.

Тема: Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.

Тема: Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.

Тема: Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.

Тема: Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.

РАЗДЕЛ 4

Основные закономерности психического развития в онтогенезе в российской психологии.

Тема: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития человека. Проблема периодизации развития в онтогенезе

Тема: Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина

РАЗДЕЛ 5

Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.

Тема: Младенчество.

Тема: Раннее детство.

Тема: Дошкольное детство.

Тема: Младший школьный возраст.

Тема: Подростковый возраст.

Тема: Юность.

Тема: Взрослость: старение и старость.