

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

22 мая 2018 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Полянский Андрей Иванович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">Б.И. Кретов</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 15.05.2018

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» являются: освоение системы представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме, формирование системы знаний об особенностях и закономерностях развития человека на разных возрастных этапах.

Задачи:

1. Сформировать у студентов знания о психологических механизмах перехода человека с одной возрастной стадии на другую, об условиях и факторах, определяющих особенности развития человека в каждый возрастной период, о психических новообразованиях каждого возрастного периода;
2. Научить студентов осуществлять психологический анализ проблем развития человека в каждый из возрастных периодов;
3. Научить студентов понимать свои возрастные особенности, особенности обучающихся и их проблемы для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы студенты, на основе полученных теоретических знаний о возрастной динамике психических процессов и личностного развития, научились разбираться в социально - психологических проблемах различных возрастов и смогли решать проблемные ситуации, требующих использования возрастно - психологического анализа.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология развития и возрастная психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Общая психология:

Знания: основные категории психологической науки, современные представления о структуре, развитии и функционировании психики взрослого здорового человека

Умения: выделять психологические феномены, проявления психики, описывать их, используя понятийный аппарат психологической науки.

Навыки: навыками описания, обобщения и интерпретации результатов психологических исследований.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Безопасность жизнедеятельности

Знания: Знать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; этические основы деятельности психолога-практика, ее психические и психофизиологические особенности.

Умения: Уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции.

Навыки: Владеть приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции.

2.2.2. Основы консультативной психологии

Знания: теоретические основы психологического консультирования, влияние личностных особенностей и группы на процесс психологического консультирования; специфику групповых форм работы при оказании психологической помощи; групповые процессы и их влияние на эффективность работы группы (коллектива) с целью эффективной организации собственной профессиональной деятельности и взаимодействия в профессиональной среде.

Умения: анализировать сущность явлений и проблем, наблюдаемых при оказании консультативной психологической помощи; планировать и осуществлять подбор методов и приемов консультативной работы с учетом специфики консультативной группы или особенностей личности консультируемого и его ситуации. Уметь анализировать групповую динамику с целью оптимизации работы консультативной группы или коллектива.

Навыки: навыками работы в команде, навыками организации групповых форм работы, навыками формирования и поддержания психологической устойчивости.

2.2.3. Педагогическая психология

Знания: теоретические основы педагогики; знать этно-социо-культурные и другие различия людей, воспитывать в коллективе уважение к окружающим, вне зависимости от их особенностей.

Умения: разрабатывать управленческие решения с учетом имеющихся знаний, в интересах повышения сплоченности коллектива, вне зависимости от личностных и других особенностей, проявлять толерантность при руководстве людьми, соотносить свои умения с возможностями построения общения в коллективе,

Навыки: навыками грамотно решать все возникшие в ходе деятельности проблемы, навыками построения взаимоотношений в коллективе для решения профессиональных задач при работе с обучающимися и коллегами.

2.2.4. Психология семьи

Знания: специфику психологического консультирования, общие и специальные цели данного вида психологической помощи

Умения: ставить профессиональные задачи в зависимости от специфики психологического консультирования в различных сферах жизнедеятельности.

Навыки: навыками постановки профессиональных задач в рамках осуществления консультативной деятельности.

2.2.5. Психофизиология

Знания: прикладные методы исследования в психологии

Умения: планировать, организовывать проведение исследования в профессиональной деятельности

Навыки: навыками экспериментальной и научно-исследовательской деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать и понимать: специфику возрастно - психологического консультирования, общие и специальные цели данного вида психологической помощи</p> <p>Уметь: ставить профессиональные задачи в зависимости от специфики возрастно-психологического консультирования в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: навыками постановки профессиональных задач в рамках осуществления консультативной деятельности в соответствии с возрастными периодами.</p>
2	ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать и понимать: принципы профессионального отбора и подбора кадров; принципы формирования кадрового резерва; факторы, влияющие на форму и характер внутригрупповых взаимодействий в трудовых коллективах.</p> <p>Уметь: проводить профессиональный отбор и подбор кадров; формировать базовые компетенции деятельности; проводить анализ особенностей социальных контактов внутри и за пределами трудового коллектива, влияющих на эффективность и безопасность профессиональной деятельности, с последующим комплектованием психологически совместимых рабочих групп; проводить профилактическую работу по оптимизации производственного процесса.</p> <p>Владеть: методами профессионального отбора и подбора кадров; методами оценки психологической совместимости работников на социально-личностном, психофизиологическом, профессионально-психологическом уровне и возрастно-психологическом подходе.</p>
3	ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>Знать и понимать: основные методики проведения коррекционных и реабилитационных мероприятий .</p> <p>Уметь: выбирать эффективные программы по совершенствованию психики и поведения на каждом возрастном этапе.</p> <p>Владеть: критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик и применение их с учётом возрастно – психологических особенностей.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 4
Контактная работа	42	42,15
Аудиторные занятия (всего):	42	42
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	66	66
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК1, ПК2	КР (1), ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Раздел 1 Психология развития и возрастная психология как наука			2/1		20	22/1	
2	4	Раздел 2 Историческое становление психологии развития и возрастной психологии	2/1		4/2		5	11/3	
3	4	Тема 2.1 Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки.	2/1					2/1	
4	4	Раздел 3 Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.	2/1		8/3		11	21/4	
5	4	Тема 3.2 Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.	2/1					2/1	
6	4	Раздел 4 Основные закономерности психического развития в онтогенезе в российской психологии.	2/1		2/1		6	10/2	
7	4	Тема 4.1 Культурно-исторический подход к пониманию	2/1					2/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		психического развития. Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития человека. Проблема периодизации развития в онтогенезе							
8	4	Тема 4.2 Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина						0	ПК1
9	4	Раздел 5 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	8/1		12/5		24	80/6	
10	4	Тема 5.1 Младенчество.	2					2	
11	4	Тема 5.3 Дошкольное детство.	2					2	
12	4	Тема 5.5 Подростковый возраст.	2/1					2/1	
13	4	Тема 5.7 Взрослость: молодость и зрелость.	2					2	
14	4	Тема 5.8 Взрослость: старение и старость.						36	КР, ПК2, ЭК
15		Тема 1.1 Предмет возрастной психологии.							
16		Тема 1.2 Стратегии и методы исследования в возрастной психологии							
17		Тема 2.2 Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный							
18		Тема 3.1 Психическое							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		развитие как развитие личности: психоаналитический подход.							
19		Тема 3.3 Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.							
20		Тема 3.4 Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.							
21		Тема 5.2 Раннее детство.							
22		Тема 5.4 Младший школьный возраст.							
23		Тема 5.6 Юность.							
24		Всего:	14/4		28/12		66	144/16	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 28 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Психология развития и возрастная психология как наука	Стратегии и методы исследования в возрастной психологии.	2 / 1
2	4	РАЗДЕЛ 2 Историческое становление психологии развития и возрастной психологии	Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов детского развития	2 / 1
3	4	РАЗДЕЛ 2 Историческое становление психологии развития и возрастной психологии	Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный	2 / 1
4	4	РАЗДЕЛ 3 Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.	2 / 1
5	4	РАЗДЕЛ 3 Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.	Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.	2 / 1
6	4	РАЗДЕЛ 3 Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.	Бихевиоризм о закономерностях детского развития.	2
7	4	РАЗДЕЛ 3 Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.	Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже	2 / 1
8	4	РАЗДЕЛ 4 Основные закономерности психического развития в онтогенезе в российской психологии.	Выготский Л.С. и его школа. Проблема периодизации развития в онтогенезе.	2 / 1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
9	4	РАЗДЕЛ 5 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	Младенчество.	2 / 1
10	4	РАЗДЕЛ 5 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	Дошкольное детство.	2 / 1
11	4	РАЗДЕЛ 5 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	Подростковый возраст.	2 / 1
12	4	РАЗДЕЛ 5 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	Юность.	2 / 1
13	4	РАЗДЕЛ 5 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	Взрослость: молодость и зрелость.	2 / 1
14	4	РАЗДЕЛ 5 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	Взрослость: старение и старость.	2
ВСЕГО:				28/12

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Роль двигательной активности младенца в общем психическом развитии.
2. Роль общения со взрослым в развитии психики младенцев.
3. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте.
4. Условия совершенствования речи в раннем возрасте.
5. Умственное развитие ребенка в раннем возрасте.
6. Привязанность к родителям как важнейший компонент эмоционального развития ребенка в раннем возрасте.
7. Развитие игровой деятельности дошкольников.
8. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
9. Влияние эмоционального взаимодействия с матерью на психическое развитие ребенка-дошкольника.
10. Общение со сверстниками как основа популярности дошкольников.
11. Соперничество детей в семье как фактор развития психики ребенка
12. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания ребенка в дошкольном возрасте.
13. Особенности самооценки детей дошкольного возраста.
14. Формирование " образа - Я " в дошкольном возрасте.

15. Развитие произвольности у дошкольников.
16. Причины происхождения и возрастной генезис детской лжи.
17. Особенности эмоционального развития дошкольников.
18. Психологические особенности тревожности и страхов дошкольника.
19. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
20. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (на примере одного из них - восприятие, воображение, память, внимание, мышление, речь)
21. Развитие познавательных потребностей младших школьников.
22. Проблема адаптации ребенка в школе.
23. Школьная тревожность и пути ее преодоления.
24. Развитие произвольности поведения младших школьников.
25. Отстающие в учении школьники: проблемы психического развития.
26. Формирование мотивации достижения успехов у младших школьников.
27. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний младших школьников.
28. Роль сверстников в психическом развитии младших школьников.
29. Взаимоотношения младшего школьника с учителем как один из факторов его эмоционального благополучия.
30. Особенности психического развития леворуких детей.
31. Психологические особенности личностного развития одаренных детей.
32. Развитие личностной рефлексии в подростковом возрасте.
33. Направленность и психологическое содержание ценностных ориентаций у подростков.
34. Проблема взаимоотношений подростков и взрослых.
35. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности
36. подростка.
37. Представления о друге и дружбе в подростковом возрасте.
38. «Подростковый комплекс» эмоциональности.
39. Акцентуация характера и нарушения поведения у подростка.
40. Психологические особенности агрессивного поведения подростков.
41. Становление половой идентичности подростков.
42. Чувство взрослости – как центральное новообразование подросткового возраста.
43. Эгоцентризм подростков: причины и возможности коррекции.
44. Психологические особенности подростковой тревожности.
45. Психологические особенности агрессивного поведения подростков
46. Развитие потребности в глубоких дружеских отношениях со сверстниками в юношеском возрасте.
47. Становление интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками.
48. Проблема подростковой и юношеской психосексуальности.
49. Формирование психологической готовности к браку в юношеском возрасте.
50. Готовность к личностному и жизненному самоопределению - как главное новообразование юношеского возраста.
51. Формирование самосознания в юношеском возрасте.
52. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
53. Проблема поиска смысла жизни в юношеском возрасте.
54. Ценностные ориентации современных старшеклассников.
55. Проблема одиночества в юношеском возрасте.
56. Роль профессиональной деятельности в развитии личностных качеств взрослого человека.
57. Проблема жизненного самоопределения в зрелом возрасте.
58. Особенности мотивационно-потребностной и ценностной сферы личности в зрелом возрасте.

59. Становление потребности в саморазвитии и самоактуализации - как основополагающее свойство зрелой личности.
60. Способность к психологической близости и проблема создания и сохранения семьи в зрелом возрасте.
61. Освоение родительской роли - как важнейшая задача личностного развития человека в период взросления.
62. Позитивное и негативное влияние семьи на развитие психики ребенка.
63. Особенности содержания и проявления кризисов развития в зрелом возрасте.
64. Особенности и своеобразие интеллекта пожилых людей.
65. Психологическая готовность к уходу на пенсию.
66. Особенности взаимоотношений со взрослыми детьми и внуками в позднем возрасте.
67. Возрастные изменения структурных звеньев самосознания и механизмы личностной защиты пожилого человека.
68. Субъективное отношение человека к своему собственному возрасту.
69. Возрастные изменения личности в позднем возрасте и возможности поступательного развития.
70. Жизненная мудрость как высший уровень личностной интеграции и условия ее формирования.
71. Психологическая основа смысла жизни в позднем возрасте.
72. Специфика эмоциональных переживаний в позднем возрасте.
73. Принятие и осознание неизбежности смерти пожилым человеком как финальной стадии своего развития.
74. Отношение к старшему поколению: возрастная динамика.
75. Образ человека старшего возраста у подростков

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология развития и возрастная психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 78% являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 22 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий (4 ч.), например, таких как, мультимедиа-лекция, проблемная лекция, или разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 24 час. Остальная часть практического курса (12 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы (49час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 5 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Психология развития и возрастная психология как наука	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление словаря терминов по психологии развития. Создание тематических презентаций, подготовка докладов, рефератов. Немов Р.С. Общая психология : в 3 т.: учебник для студ. высш. педагогических учеб. заведений. М. : Юрайт, 2011. Гнездилов Г.В. Возрастная психология и психология развития. – М.: СГА, 2013 Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов М. : Педагогическое общество России, 2004. - 442 с.	20
2	4	РАЗДЕЛ 2 Историческое становление психологии развития и возрастной психологии	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление словаря терминов по психологии развития. Создание тематических презентаций, подготовка докладов, рефератов. Гнездилов Г.В. Возрастная психология и психология развития. – М.: СГА, 2013 Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С.Выготского) : монография. М. : Тривола, 1994. - 168 с.	5
3	4	РАЗДЕЛ 3 Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление словаря терминов по психологии развития. Создание тематических презентаций, подготовка докладов, рефератов. Нартова-Бочавер С. К. Введение в психологию развития: учеб. пособие для вузов. М. : Флинта, 2005. Гнездилов Г.В. Возрастная психология и психология развития. – М.: СГА, 2013	11
4	4	РАЗДЕЛ 4 Основные закономерности психического развития в онтогенезе в российской психологии.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление словаря терминов по психологии развития. Создание тематических презентаций, подготовка докладов, рефератов. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) : монография. М. : ИНФРА-М, 2013 Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов. М.: Академический проект ; Альма Матер, 2006. - 702 с. Гнездилов Г.В. Возрастная психология и психология развития. – М.: СГА, 2013 Бургардт А.Ю., Маланчук И.Г. Возрастная социальная психология: младенчество - раннее детство - дошкольный возраст:	6

			учебное пособие – Красноярск, 2013 Андреева Л.В., Брюхова Н.Г. и др. Возрастная и педагогическая психология – Новосибирск, 2013	
5	4	РАЗДЕЛ 5 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление словаря терминов по психологии развития. Создание тематических презентаций, подготовка докладов, рефератов. Гнездилов Г.В. Возрастная психология и психология развития. – М.: СГА, 2013 Немов Р.С. Общая психология : в 3 т.: учебник для студ. высш. педагогических учеб. заведений. М. : Юрайт, 2011. НТБ МИИТ Крайг Г., Бокум Д. Психология развития, учебник. СПб. : Питер, 2003. - 992 с. НТБ МИИТ Л.С. Выготский; Под ред. Д.Б. Эльконина. Собрание сочинений в 6-ти томах: научное издание. Т. 4. Детская психология. М. : Педагогика, 1984. - 432 с. Бургардт А.Ю., Маланчук И.Г. Возрастная социальная психология: младенчество - раннее детство - дошкольный возраст: учебное пособие – Красноярск, 2013 Андреева Л.В., Брюхова Н.Г. и др. Возрастная и педагогическая психология – Новосибирск, 2013	24
			ВСЕГО:	66

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Общая психология : в 3 т.: учебник для студ. высш. педагогических учеб. заведений.	Немов, Роберт Семенович.	М. : Юрайт, , 2013	Все разделы
2	Психология высших достижений личности (психоакмеология) : монография	Базылевич, Татьяна Федоровна.	М. : ИНФРА-М, 2013	Все разделы
3	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Гнездилов Г.В. и др.	М.: Изд-во Современной гуманитарной академии, 2013	Все разделы
4	Возрастная социальная психология: младенчество - раннее детство - дошкольный возраст: учебное пособие	Бургардт А.Ю., Маланчук И.Г.	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013	Все разделы
5	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие	Андреева Л.В., Брюхова Н.Г. и др.	Новосибирск: Центр развития научного сотрудничества, 2013	Все разделы
6	Введение в психологию развития: учеб. пособие для вузов	Нартова-Бочавер, Софья Кимовна.	М. : Флинта, 2015	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
7	Возрастная психология: учебник для вузов	Обухова Людмила Филипповна.	Педагогическое общество России, 2004	Все разделы
8	Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество: учебник для вузов	Мухина, Валерия Сергеевна.	М. : Академия, 2004	Все разделы
9	Возрастная психология: учеб. пособие для вузов /	Абрамова, Галина Сергеевна.	Академический проект ; Альма Матер, 2006	Все разделы
10	Собрание сочинений в 6-ти томах : научное издание. Т. 4. Детская психология	Л.С. Выготский; Под ред. Д.Б. Эльконина ;	М. : Педагогика, 1984	Все разделы
11	Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С.Выготского) : монография	Эльконин, Борис Данилович.	М. : Тривола, 1994	Все разделы
12	Психология развития :	Крайг Г., Бокум Д.	СПб. : Питер, 2003	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ресурсы специализированной литературы по психологии:

1. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.html> - Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
2. <http://www.pirao.ru> - Портал Психологического института Российской академии образования
3. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.html> - Сайт журнала «Педология»
4. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала «Вопросы психологии»
5. <http://www.koob.ru> – Электронная библиотека, учебники психологической тематики
6. <http://psychlib.ru/index.php>
7. <http://www.voppsy.ru/>
8. <http://psi.webzone.ru/>
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
10. <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>
11. <http://www.psychology.ru/library>
12. <http://www.psychology-online.net/>
13. <http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>
14. http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html
15. <http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>
2. Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
4. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miiit.r>
5. Электронно-библиотечная система: <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»: <http://psyedu.ru>
7. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
 2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
 3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
 4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0. В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.
- Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как

форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.