

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.



Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Сокольская Марина Вячеславовна, д.псих.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» являются: освоение системы представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме, формирование системы знаний об особенностях и закономерностях развития человека на разных возрастных этапах.

Задачи:

1. Сформировать у студентов знания о психологических механизмах перехода человека с одной возрастной стадии на другую, об условиях и факторах, определяющих особенности развития человека в каждый возрастной период, о психических новообразованиях каждого возрастного периода;
2. Научить студентов осуществлять психологический анализ проблем развития человека в каждый из возрастных периодов;
3. Научить студентов понимать свои возрастные особенности, особенности обучающихся и их проблемы для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы студенты, на основе полученных теоретических знаний о возрастной динамике психических процессов и личностного развития, научились разбираться в социально - психологических проблемах различных возрастов и смогли решать проблемные ситуации, требующих использования возрастно - психологического анализа.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология развития и возрастная психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Общая психология:

Знания: основные категории психологической науки, современные представления о структуре, развитии и функционировании психики взрослого здорового человека

Умения: выделять психологические феномены, проявления психики, описывать их, используя понятийный аппарат психологической науки.

Навыки: навыками описания, обобщения и интерпретации результатов психологических исследований.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Безопасность жизнедеятельности

Знания: Знать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; этические основы деятельности психолога-практика, ее психические и психофизиологические особенности.

Умения: Уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции.

Навыки: Владеть приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции.

2.2.2. Основы консультативной психологии

Знания: теоретические основы психологического консультирования, влияние личностных особенностей и группы на процесс психологического консультирования; специфику групповых форм работы при оказании психологической помощи; групповые процессы и их влияние на эффективность работы группы (коллектива) с целью эффективной организации собственной профессиональной деятельности и взаимодействия в профессиональной среде.

Умения: анализировать сущность явлений и проблем, наблюдаемых при оказании консультативной психологической помощи; планировать и осуществлять подбор методов и приемов консультативной работы с учетом специфики консультативной группы или особенностей личности консультируемого и его ситуации. Уметь анализировать групповую динамику с целью оптимизации работы консультативной группы или коллектива.

Навыки: навыками работы в команде, навыками организации групповых форм работы, навыками формирования и поддержания психологической устойчивости.

2.2.3. Педагогическая психология

Знания: теоретические основы педагогики; знать этно-социо-культурные и другие различия людей, воспитывать в коллективе уважение к окружающим, вне зависимости от их особенностей.

Умения: разрабатывать управленческие решения с учетом имеющихся знаний, в интересах повышения сплоченности коллектива, вне зависимости от личностных и других особенностей, проявлять толерантность при руководстве людьми, соотносить свои умения с возможностями построения общения в коллективе,

Навыки: навыками грамотно решать все возникшие в ходе деятельности проблемы, навыками построения взаимоотношений в коллективе для решения профессиональных задач при работе с обучающимися и коллегами.

2.2.4. Психология семьи

Знания: специфику психологического консультирования, общие и специальные цели данного вида психологической помощи

Умения: ставить профессиональные задачи в зависимости от специфики психологического консультирования в различных сферах жизнедеятельности.

Навыки: навыками постановки профессиональных задач в рамках осуществления консультативной деятельности.

2.2.5. Психофизиология

Знания: прикладные методы исследования в психологии

Умения: планировать, организовывать проведение исследования в профессиональной деятельности

Навыки: навыками экспериментальной и научно-исследовательской деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. ОПК-4.2. Способен выполнять организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности.
2	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Способен создавать способы нахождения потенциальных возможностей в психологии; разбираться в особенностях работы с клиентами, понимать их проблемы и эмоциональное состояние. ОПК-7.2. Способен повышать эффективность психологических методик, анализировать их действие и правильность сопоставления с основами психологии и терапии; осознавать эмоциональное состояние при проблемах клиента и реакцию на них.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 4
Контактная работа	50	50,15
Аудиторные занятия (всего):	50	50
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК1, ПК2	КР (1), ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ПП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Раздел 1 Психология развития и возрастная психология как наука	2		4		3	9	
2	4	Тема 1.1 Предмет возрастной психологии.	2					2	
3	4	Раздел 2 Историческое становление психологии развития и возрастной психологии	2		4		5	11	
4	4	Тема 2.1 Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки.	2					2	
5	4	Раздел 3 Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.	4		8		11	23	
6	4	Тема 3.2 Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.	2					2	
7	4	Тема 3.4 Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Психическое развитие ребенка как развитие	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		интеллекта: концепция Ж. Пиаже.							
8	4	Раздел 4 Основные закономерности психического развития в онтогенезе в российской психологии.	2		4		6	12	
9	4	Тема 4.1 Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития человека. Проблема периодизации развития в онтогенезе	2					2	
10	4	Тема 4.2 Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина						0	ПК1
11	4	Раздел 5 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	6		14		33	89	
12	4	Тема 5.1 Младенчество.	2					2	
13	4	Тема 5.3 Дошкольное детство.	2					2	
14	4	Тема 5.5 Подростковый возраст.	2					2	
15	4	Тема 5.8 Взрослость: старение и старость.						36	КР, ПК2, ЭК
16		Тема 1.2 Стратегии и методы исследования в возрастной							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		психологии							
17		Тема 2.2 Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный							
18		Тема 3.1 Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.							
19		Тема 3.3 Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.							
20		Тема 5.2 Раннее детство.							
21		Тема 5.4 Младший школьный возраст.							
22		Тема 5.6 Юность.							
23		Всего:	16		34		58	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Психология развития и возрастная психология как наука	Теоретические и практические задачи возрастной психологии.	2
2	4	РАЗДЕЛ 1 Психология развития и возрастная психология как наука	Стратегии и методы исследования в возрастной психологии.	2
3	4	РАЗДЕЛ 2 Историческое становление психологии развития и возрастной психологии	Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов детского развития	2
4	4	РАЗДЕЛ 2 Историческое становление психологии развития и возрастной психологии	Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный	2
5	4	РАЗДЕЛ 3 Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.	2
6	4	РАЗДЕЛ 3 Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.	Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.	2
7	4	РАЗДЕЛ 3 Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.	Бихевиоризм о закономерностях детского развития.	2
8	4	РАЗДЕЛ 3 Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.	Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
9	4	РАЗДЕЛ 4 Основные закономерности психического развития в онтогенезе в российской психологии.	Выготский Л.С. и его школа. Проблема периодизации развития в онтогенезе.	2
10	4	РАЗДЕЛ 4 Основные закономерности психического развития в онтогенезе в российской психологии.	Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина	2
11	4	РАЗДЕЛ 5 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	Младенчество.	2
12	4	РАЗДЕЛ 5 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	Раннее детство.	2
13	4	РАЗДЕЛ 5 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	Дошкольное детство.	2
14	4	РАЗДЕЛ 5 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	Младший школьный возраст.	2
15	4	РАЗДЕЛ 5 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	Подростковый возраст.	2
16	4	РАЗДЕЛ 5 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	Юность.	2
17	4	РАЗДЕЛ 5 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	Взрослость: старение и старость.	2
ВСЕГО:				34/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Роль двигательной активности младенца в общем психическом развитии.
2. Роль общения со взрослым в развитии психики младенцев.
3. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте.
4. Условия совершенствования речи в раннем возрасте.
5. Умственное развитие ребенка в раннем возрасте.
6. Привязанность к родителям как важнейший компонент эмоционального развития ребенка в раннем возрасте.
7. Развитие игровой деятельности дошкольников.
8. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
9. Влияние эмоционального взаимодействия с матерью на психическое развитие ребенка-дошкольника.
10. Общение со сверстниками как основа популярности дошкольников.
11. Соперничество детей в семье как фактор развития психики ребенка
12. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания ребенка в дошкольном возрасте.
13. Особенности самооценки детей дошкольного возраста.
14. Формирование " образа - Я " в дошкольном возрасте.
15. Развитие произвольности у дошкольников.
16. Причины происхождения и возрастной генезис детской лжи.
17. Особенности эмоционального развития дошкольников.
18. Психологические особенности тревожности и страхов дошкольника.
19. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
20. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (на примере одного из них - восприятие, воображение, память, внимание, мышление, речь)
21. Развитие познавательных потребностей младших школьников.
22. Проблема адаптация ребенка в школе.
23. Школьная тревожность и пути ее преодоления.
24. Развитие произвольности поведения младших школьников.
25. Отстающие в учении школьники: проблемы психического развития.
26. Формирование мотивации достижения успехов у младших школьников.
27. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний младших школьников.
28. Роль сверстников в психическом развитии младших школьников.
29. Взаимоотношения младшего школьника с учителем как один из факторов его эмоционального благополучия.
30. Особенности психического развития леворуких детей.
31. Психологические особенности личностного развития одаренных детей.
32. Развитие личностной рефлексии в подростковом возрасте.
33. Направленность и психологическое содержание ценностных ориентаций у подростков.
34. Проблема взаимоотношений подростков и взрослых.
35. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности
36. подростка.
37. Представления о друге и дружбе в подростковом возрасте.
38. «Подростковый комплекс» эмоциональности.
39. Акцентуация характера и нарушения поведения у подростка.
40. Психологические особенности агрессивного поведения подростков.
41. Становление половой идентичности подростков.
42. Чувство взрослости – как центральное новообразование подросткового возраста.
43. Эгоцентризм подростков: причины и возможности коррекции.
44. Психологические особенности подростковой тревожности.
45. Психологические особенности агрессивного поведения подростков
46. Развитие потребности в глубоких дружеских отношениях со сверстниками в

юношеском возрасте.

47. Становление интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками.
48. Проблема подростковой и юношеской психосексуальности.
49. Формирование психологической готовности к браку в юношеском возрасте.
50. Готовность к личностному и жизненному самоопределению - как главное новообразование юношеского возраста.
51. Формирование самосознания в юношеском возрасте.
52. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
53. Проблема поиска смысла жизни в юношеском возрасте.
54. Ценностные ориентации современных старшеклассников.
55. Проблема одиночества в юношеском возрасте.
56. Роль профессиональной деятельности в развитии личностных качеств взрослого человека.
57. Проблема жизненного самоопределения в зрелом возрасте.
58. Особенности мотивационно-потребностной и ценностной сферы личности в зрелом возрасте.
59. Становление потребности в саморазвитии и самоактуализации - как основополагающее свойство зрелой личности.
60. Способность к психологической близости и проблема создания и сохранения семьи в зрелом возрасте.
61. Освоение родительской роли - как важнейшая задача личностного развития человека в период взросления.
62. Позитивное и негативное влияние семьи на развитие психики ребенка.
63. Особенности содержания и проявления кризисов развития в зрелом возрасте.
64. Особенности и своеобразие интеллекта пожилых людей.
65. Психологическая готовность к уходу на пенсию.
66. Особенности взаимоотношений со взрослыми детьми и внуками в позднем возрасте.
67. Возрастные изменения структурных звеньев самосознания и механизмы личностной защиты пожилого человека.
68. Субъективное отношение человека к своему собственному возрасту.
69. Возрастные изменения личности в позднем возрасте и возможности поступательного развития.
70. Жизненная мудрость как высший уровень личностной интеграции и условия ее формирования.
71. Психологическая основа смысла жизни в позднем возрасте.
72. Специфика эмоциональных переживаний в позднем возрасте.
73. Принятие и осознание неизбежности смерти пожилым человеком как финальной стадии своего развития.
74. Отношение к старшему поколению: возрастная динамика.
75. Образ человека старшего возраста у подростков

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология развития и возрастная психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются как традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), а также могут проводиться с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, например, таких как, мультимедиа-лекция, проблемная лекция, или разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 5 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Психология развития и возрастная психология как наука	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление словаря терминов по психологии развития. Создание тематических презентаций, подготовка докладов, рефератов. Немов Р.С. Общая психология : в 3 т.: учебник для студ. высш. педагогических учеб. заведений. М. : Юрайт, 2011. Гнездилов Г.В. Возрастная психология и психология развития. – М.: СГА, 2013 Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов М. : Педагогическое общество России, 2004. - 442 с.	3
2	4	РАЗДЕЛ 2 Историческое становление психологии развития и возрастной психологии	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление словаря терминов по психологии развития. Создание тематических презентаций, подготовка докладов, рефератов. Гнездилов Г.В. Возрастная психология и психология развития. – М.: СГА, 2013 Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С.Выготского) : монография. М. : Тривола, 1994. - 168 с.	5
3	4	РАЗДЕЛ 3 Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление словаря терминов по психологии развития. Создание тематических презентаций, подготовка докладов, рефератов. Нартова-Бочавер С. К. Введение в психологию развития: учеб. пособие для вузов. М. : Флинта, 2005. Гнездилов Г.В. Возрастная психология и психология развития. – М.: СГА, 2013	11
4	4	РАЗДЕЛ 4 Основные закономерности психического развития в онтогенезе в российской психологии.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление словаря терминов по психологии развития. Создание тематических презентаций, подготовка докладов, рефератов. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) : монография. М. : ИНФРА-М, 2013 Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов. М.: Академический проект ; Альма Матер, 2006. - 702 с. Гнездилов Г.В. Возрастная психология и психология развития. – М.: СГА, 2013 Бургардт А.Ю., Маланчук И.Г. Возрастная социальная психология: младенчество - раннее детство - дошкольный возраст:	6

			учебное пособие – Красноярск, 2013 Андреева Л.В., Брюхова Н.Г. и др. Возрастная и педагогическая психология – Новосибирск, 2013	
5	4	РАЗДЕЛ 5 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	Взрослость: молодость и зрелость.	9
6	4	РАЗДЕЛ 5 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление словаря терминов по психологии развития. Создание тематических презентаций, подготовка докладов, рефератов. Гнездилов Г.В. Возрастная психология и психология развития. – М.: СГА, 2013 Немов Р.С. Общая психология : в 3 т.: учебник для студ. высш. педагогических учеб. заведений. М. : Юрайт, 2011. НТБ МИИТ Крайг Г., Бокум Д. Психология развития, учебник. СПб. : Питер, 2003. - 992 с. НТБ МИИТ Л.С. Выготский; Под ред. Д.Б. Эльконина. Собрание сочинений в 6-ти томах: научное издание. Т. 4. Детская психология. М. : Педагогика, 1984. - 432 с. Бургардт А.Ю., Маланчук И.Г. Возрастная социальная психология: младенчество - раннее детство - дошкольный возраст: учебное пособие – Красноярск, 2013 Андреева Л.В., Брюхова Н.Г. и др. Возрастная и педагогическая психология – Новосибирск, 2013	24
ВСЕГО:				58

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Возрастная психология и психология развития. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов.	Хилько М.Е., Ткачёва М.С.	М.: Юрайт, 2017 ЭБС «ЮРАЙТ»: https://biblio-online.ru	Все разделы
2	Психология развития и возрастная психология 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата.	Шаповаленко И.В.	М. : Юрайт, 2016 ЭБС «ЮРАЙТ»: https://biblio-online.ru	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебное пособие	Разумникова, О. М.	— Новосибирск : НГТУ, 2014 https://e.lanbook.com/book/118365	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ресурсы специализированной литературы по психологии:

1. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.html> - Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
2. <http://www.pirao.ru> - Портал Психологического института Российской академии образования
3. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.html> - Сайт журнала «Педология»
4. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала «Вопросы психологии»
5. <http://www.koob.ru> – Электронная библиотека, учебники психологической тематики
6. <http://psychlib.ru/index.php>
7. <http://www.voppsy.ru/>
8. <http://psi.webzone.ru/>
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
10. <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>
11. <http://www.psychology.ru/library>
12. <http://www.psychology-online.net/>
13. <http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>
14. http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html
15. <http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>
2. Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>

3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
4. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miiit.r>
5. Электронно-библиотечная система: <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»: <http://psyedu.ru>
7. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
 2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
 3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
 4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
- В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают

систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является

необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.