

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины (модуля) «Психология семьи» являются: дать целостное, систематизированное представление о семейных отношениях: генезисе, историческом становлении семьи, закономерностях создания, функционирования, развития и разрушения семьи как коллективного субъекта; влиянии семьи на развитие личности; основные теоретические, методологические модели работы с семьей в современной семейной психологии.

Задачи:

- ? Ознакомить со значением психологии семьи в системе научного знания и в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе консультативной психологией;
- ? Сформировать представления о семье и семейных отношениях как целостном, исторически сложившемся образовании, имеющем свои специфические особенности жизнедеятельности;
- ? Сформировать представления о специфике работы психолога в рамках психологической службы помощи;
- ? Сформировать умения и навыки работы с психодиагностическими и психокоррекционными методиками, применяемыми при работе с семьей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология семьи" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетных единиц (108 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Психология развития и возрастная психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 75 % являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративными), и на 25 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объеме 8 час. Остальная часть практического курса (8 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и

для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (30 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (15 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 9 разделов, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

. Введение в психологию семьи

Тема: Предмет цели, задачи психологии семьи. Значение и роль психологии семьи в системе научного знания. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений

РАЗДЕЛ 2

. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества

Тема: Понятия «Семья» и «Брак» в психологии. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений.

РАЗДЕЛ 3

Основные характеристики семьи

Тема: Семья как целостная система (О.А. Карабанова, М. Боуэн, С. Минунин и др.). Семья как малая группа. Стадии жизненного цикла семьи

Тема: Период выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака. Типологии семьи. Функции и структура семьи. Анализ деформаций семейного функционирования. Семейные мифы. Семья как источник психической травмы.

РАЗДЕЛ 4

Психология супружеских отношений.

Тема: Формирование и развитие супружеских отношений. Семейные сценарии, супружеские игры. Характер эмоциональных связей в семье. Сплоченность семьи. Любовь как основа построения супружеских отношений Развитие любви как чувства Искажения и нарушения чувства любви Виды любви. (Э. Фромм). Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции. Теории любви. Условия сохранения эмоциональных отношений.

РАЗДЕЛ 5

Удовлетворенность браком

Тема: Социально-психологический климат в семье. Адаптация и совместимость супругов в семье. Субъективная удовлетворенность браком. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей

РАЗДЕЛ 6

Особенности межличностной коммуникации в семье

Тема: Нарушения в семейной коммуникации. Конфликты в семье. Причины супружеских конфликтов. Техники разрешения супружеских конфликтов и эффективной коммуникации в семье.

РАЗДЕЛ 7

Детско-родительские отношения.

Тема: Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений. Роль значимых «других» членов семьи в социализации ребенка. Влияние стиля общения с ребенком на его развитие. Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания. Особенности общения с ребенком в зависимости от возрастного этапа развития. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка

РАЗДЕЛ 8

Ненормативные кризисы семьи.

Тема: Развод. Причины. Периодизация послеразводного процесса. Последствия развода для мужчин, женщин и детей развода родителей на детей. Супружеская измена. Повторный брак. Усыновление. Психологические проблемы усыновления приемных детей.

РАЗДЕЛ 9

Основы семейного консультирования

Тема: Развитие практики семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Психоаналитический подход. Бихевиоральный подход. Феноменологический подход. Семейная психотерапия (В. Сатир, Т. Гордон), основанная на опыте (К. Витакер, В. Сатир), Стратегическая семейная психотерапия (Д. Хейли) и др. Этапы процесса психологического консультирования. Диагностика. Специальные терапевтические техники.