

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

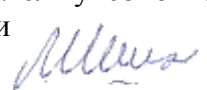
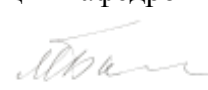
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Полянский Андрей Иванович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология семьи**

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 9925  
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич  
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями учебной дисциплины (модуля) «Психология семьи» являются: дать целостное, систематизированное представление о семейных отношениях: генезисе, историческом становлении семьи, закономерностях создания, функционирования, развития и разрушения семьи как коллективного субъекта; влиянии семьи на развитие личности; основные теоретические, методологические модели работы с семьей в современной семейной психологии.

Задачи:

- ? Ознакомить со значением психологии семьи в системе научного знания и в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе консультативной психологией;
- ? Сформировать представления о семье и семейных отношениях как целостном, исторически сложившемся образовании, имеющем свои специфические особенности жизнедеятельности;
- ? Сформировать представления о специфике работы психолога в рамках психологической службы помощи;
- ? Сформировать умения и навыки работы с психодиагностическими и психокоррекционными методиками, применяемыми при работе с семьей.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Психология семьи" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Зоопсихология и сравнительная психология:**

Знания: - теоретические основы зоопсихологии и сравнительной психологии для более полного понимания сущности человека в контексте единого процесса эволюции психики, поведения и сознания

Умения: применять знания, полученные в ходе освоения дисциплины, в конкретных проблемных ситуациях, требующих профессионального решения на различных уровнях практической деятельности.

Навыки: навыками сравнительного анализа поведения высших животных и человека.

#### **2.1.2. Общая психология:**

Знания: основные категории психологической науки, современные представления о структуре, развитии и функционировании психики взрослого здорового человека

Умения: выделять психологические феномены, проявления психики, описывать их, используя понятийный аппарат психологической науки.

Навыки: навыками описания, обобщения и интерпретации результатов психологических исследований.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Психологические проблемы личности**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать и понимать: специфику психологического консультирования семьи, общие и специальные цели данного вида психологической помощи</p> <p>Уметь: ставить профессиональные задачи в зависимости от специфики психологического консультирования в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками постановки профессиональных задач в рамках осуществления консультативной деятельности.</p>
2	ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p>Знать и понимать: специфику процесса психологического консультирования по вопросам найма, оценки, мотивации персонала в организациях.</p> <p>Уметь: ставить основные цели, задачи, планировать основные этапы психологического консультирования, основные направления деятельности психолога-консультанта по вопросам отбора, мотивации персонала в организациях, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p> <p>Владеть: навыками планирования основных видов работ психолога-консультанта на всех этапах процесса психологического консультирования по вопросам работы с персоналом. Владеть - основными методами диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами для осуществления задач психологического консультирования.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единиц (108 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 6
Контактная работа	32	32,15
Аудиторные занятия (всего):	32	32
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	49	49
Экзамен (при наличии)	27	27
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Семейные мифы. Семья как источник психической травмы.							
8	6	Раздел 4 Психология супружеских отношений.	2		2/1		5	9/1	
9	6	Тема 4.1 Формирование и развитие супружеских отношений. Семейные сценарии, супружеские игры. Характер эмоциональных связей в семье. Сплоченность семьи. Любовь как основа построения супружеских отношений Развитие любви как чувства Искращения и нарушения чувства любви Виды любви. (Э. Фромм). Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции. Теории любви. Условия сохранения эмоциональных отношений.	2					2	
10	6	Раздел 5 Удовлетворенность браком	2		2/1		5	9/1	
11	6	Тема 5.1 Социально-психологический климат в семье. Адаптация и совместимость супругов в семье. Субъективная удовлетворенность браком. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей	2					2	
12	6	Раздел 6 Особенности межличностной	2/1		2/1		5	9/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		коммуникации в семье							
13	6	Тема 6.1 Нарушения в семейной коммуникации. Конфликты в семье. Причины супружеских конфликтов. Техники разрешения супружеских конфликтов и эффективной коммуникации в семье.	2/1					2/1	
14	6	Раздел 7 Детско-родительские отношения.	2/1		2/1		5	9/2	
15	6	Тема 7.1 Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений. Роль значимых «других» членов семьи в социализации ребенка. Влияние стиля общения с ребенком на его развитие. Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания. Особенности общения с ребенком в зависимости от возрастного этапа развития. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка	2/1					2/1	
16	6	Раздел 8 Ненормативные кризисы семьи.			2/1		3	5/1	
17	6	Раздел 9 Основы семейного консультирования	2/1		2/1		3	34/2	
18	6	Тема 9.1 Развитие практики	2/1					29/1	ПК2, ЭК



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Психоаналитический подход. Бихевиоральный подход. Феноменологический подход. Семейная психотерапия (В. Сатир, Т. Гордон), основанная на опыте (К. Витакер, В. Сатир), Стратегическая семейная психотерапия (Д. Хейли) и др. Этапы процесса психологического консультирования. Диагностика. Специальные терапевтические техники.</p>							
19		<p>Тема 8.1 Развод. Причины. Периодизация послеразводного процесса. Последствия развода для мужчин, женщин и детей развода родителей на детей. Супружеская измена. Повторный брак. Усыновление. Психологические проблемы усыновления приемных детей.</p>							
20		Всего:	16/4		16/8		49	108/12	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 3 Основные характеристики семьи	Семья как малая группа. Стадии жизненного цикла семьи	2 / 1
2	6	РАЗДЕЛ 3 Основные характеристики семьи	Типологии семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Функции семьи. Ролевая структура семьи. Анализ деформаций семейного функционирования. Семейные мифы. Семья как источник психической травмы	2 / 1
3	6	РАЗДЕЛ 4 Психология супружеских отношений.	Формирование и развитие супружеских отношений  Семейные сценарии, супружеские игры. Характер эмоциональных связей в семье. Сплоченность семьи. Любовь как основа построения супружеских отношений Виды любви. (Э. Фромм). Теории любви. Условия сохранения эмоциональных отношений.	2 / 1
4	6	РАЗДЕЛ 5 Удовлетворенность браком	Адаптация и совместимость супругов в семье.  Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей	2 / 1
5	6	РАЗДЕЛ 6 Особенности межличностной коммуникации в семье	Причины супружеских конфликтов.  Техники разрешения супружеских конфликтов и эффективной коммуникации в семье.	2 / 1
6	6	РАЗДЕЛ 7 Детско-родительские отношения.	Типы семейного воспитания.  Дисгармоничные типы воспитания. Особенности общения с ребенком в зависимости от возрастного этапа развития. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка	2 / 1
7	6	РАЗДЕЛ 8 Ненормативные кризисы семьи.	Последствия развода для мужчин, женщин и детей развода родителей на детей  Повторный брак. Усыновление. Психологические проблемы усыновления приемных детей.	2 / 1
8	6	РАЗДЕЛ 9 Основы семейного консультирования	Этапы процесса психологического консультирования.  Диагностика в семейном психологическом консультировании. Психотехнический инструментарий. Специальные терапевтические техники.	2 / 1
ВСЕГО:				16/8

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология развития и возрастная психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 75 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 25 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 8 час. Остальная часть практического курса (8 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (30 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (15 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 9 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 1 . Введение в психологию семьи	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов.  Н. В. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. Психология семьи : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология"- М. : Академия, 2014. – 240с. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2013	8
2	6	РАЗДЕЛ 2 . Развитие брачно-семейных отношений в истории общества	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов.  Н. В. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. Психология семьи : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология"- М. : Академия, 2014. – 240с. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2013	5
3	6	РАЗДЕЛ 3 Основные характеристики семьи	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов.  Н. В. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. Психология семьи : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология"- М. : Академия, 2014. – 240с.  Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2013	10
4	6	РАЗДЕЛ 4 Психология супружеских отношений.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов.  Н. В. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. Психология семьи : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология"- М. : Академия, 2014. – 240с. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2013	5
5	6	РАЗДЕЛ 5 Удовлетворенность браком	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов.  Н. В. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. Психология семьи : учебник для	5

			<p>студ. вузов, обуч. по напр. "Психология"- М. : Академия, 2014. – 240с.</p> <p>Ред.-сост. Д.Я. Райгородский, Диагностика семьи. Методики и тесты [Текст] : сборник М. : Издат. дом "БАХРАХ-М", 2004. - 736 с. НТБ МИИТ</p> <p>О.О.Андронникова Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учебное пособие. М. : Вузовский учебник ; М. : ИНФРА-М, 2013. - 348 с.НТБ МИИТ.</p>	
6	6	РАЗДЕЛ 6 Особенности межличностной коммуникации в семье	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов.</p> <p>Кернберг, Отто Ф. Отношения любви: норма и патология [Электронный ресурс] М.: Независимая фирма "Класс", 2000. НТБ МИИТ</p> <p>Н. В. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. Психология семьи : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология"- М. : Академия, 2014. – 240с.</p> <p>Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2013</p>	5
7	6	РАЗДЕЛ 7 Детско-родительские отношения.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов.</p> <p>Н. В. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. Психология семьи : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология"- М. : Академия, 2014. – 240с.</p> <p>Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. М.: Смысл, 2005. - 182 с. –НТБ МИИТ</p> <p>М.В.Смирнова, Основы психологического консультирования: учеб. пособие для студ. спец. "Психология" МИИТ. Каф. "Психология, социология, государственное и муниципальное управление". - М. : МГУПС(МИИТ), 2013.</p> <p>О.О.Андронникова Специальные проблемы психологического консультирования [Текст]: учебное пособие. М. : Вузовский учебник ; М. : ИНФРА-М, 2013. - 348 с.</p> <p>Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2013</p>	5
8	6	РАЗДЕЛ 8 Ненормативные кризисы семьи.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов.</p> <p>Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. М.: Смысл,</p>	3

			<p>2005. - 182 с. –НТБ МИИТ  Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2013</p> <p>Н. В. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. Психология семьи : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология"- М. : Академия, 2014. – 240с.</p>	
9	6	<p>РАЗДЕЛ 9  Основы семейного консультирования</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов.</p> <p>Н. В. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. Психология семьи : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология"- М. : Академия, 2014. – 240с.</p> <p>Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. М.: Смысл, 2005. - 182 с. –НТБ МИИТ.</p> <p>М.В.Смирнова, Основы психологического консультирования: учеб. пособие для студ. спец. "Психология" МИИТ. Каф. "Психология, социология, государственное и муниципальное управление". - М. : МГУПС(МИИТ), 2013.</p> <p>О.О.Андронникова Специальные проблемы психологического консультирования [Текст]: учебное пособие. М. : Вузовский учебник ; М. : ИНФРА-М, 2013. - 348 с.НТБ МИИТ.</p>	3
			ВСЕГО:	49

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология семьи : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология	Н. В. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой.	М. : Академия, 2014	Все разделы
2	Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие	Доманецкая Л.В.	Красноярск.: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2013	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Диагностика семьи. Методики и тесты [Текст] : сборник	Ред.-сост. Д.Я. Райгородский	М. : Издат. дом "БАХРАХ-М", 2004	Все разделы
4	Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учебное пособие /	О. О. Андронникова.	М. : Вузовский учебник ; М. : ИНФРА-М, 2013	Все разделы
5	Психологическое консультирование : работа с кризисными и проблемными ситуациями	Меновщиков В.Ю.	М. : Смысл, 2005	Все разделы
6	Основы психологического консультирования: учеб. пособие для студ. спец. "Психология"	М. В. Смирнова	М. : МГУПС(МИИТ), 2013	Все разделы
7	Отношения любви: норма и патология [Электронный ресурс]	Кернберг, Отто Ф.	М.: Независимая фирма "Класс", 2000	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ресурсы специализированной литературы по психологии семьи

<http://referati.me/psihologiya-semeynaya/semeynaya-psihologiya-uchebnoe-posobie-dlya.html>

<https://lib.rus.ec/b/449152/read>

<http://www.psynavigator.ru/files/books/chern.pdf>

[http://modernlib.ru/books/fromm\\_erih/iskusstvo\\_lyubit/read/](http://modernlib.ru/books/fromm_erih/iskusstvo_lyubit/read/)

<http://psychlib.ru/>

<http://www.twirpx.com/file/196574/>

<http://www.twirpx.com/file/1370312/>

[http://modernlib.ru/books/marks\\_karl\\_genrih\\_engels\\_fridrih/proishozhdenie\\_semi\\_chastnoy\\_sobstvennosti\\_i\\_gosudarstva/read](http://modernlib.ru/books/marks_karl_genrih_engels_fridrih/proishozhdenie_semi_chastnoy_sobstvennosti_i_gosudarstva/read)

<http://psylib.org.ua/books/yalom01/>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>



<http://bookap.info>.  
<http://www.psychology.ru/library/>  
<http://www.psyinst.ru/library.php>  
<http://flogiston.ru/library>  
[http://www.flogiston.ru/arch/freid\\_bessozn.shtml](http://www.flogiston.ru/arch/freid_bessozn.shtml)  
<http://psylib.org.ua/books/index.htm>  
<http://www.follow.ru>  
<http://www.aquarun.ru/psih/extrem/default.htm>  
<http://www.lib.ru/PSIHO/FREUD/lekcii.txt>  
<http://www.psychology.ru/library/00026.shtml>  
<http://www.psychology.ru/library/00051.shtml>  
<http://www.psychology.ru/library/00037.shtml>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
  2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
  3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
  4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
- В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.
- Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени

позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.