

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

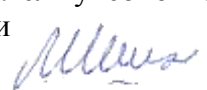
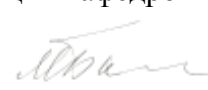
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Сазонов Александр Александрович, к.соц.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология социальной работы**

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 9925  
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич  
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология социальной работы» являются:

- ознакомление с базовыми теоретическими и практическими сведениями по психологии социальной работы;
- формирование навыков использования полученного знания для повышения эффективности профессиональной деятельности бакалавров-психологов, специализации: «Психология управления».
- знакомство студентов с социальной работой как научно-практическим направлением оказания помощи населению и с основами психологической теории, используемой в социальной работе;
- введение в предметное поле психологии социальной работы;
- демонстрация психологических технологий, направленных на оказание психологической помощи, нуждающимся в социальной помощи и поддержке;
- формирование навыков использования полученного знания для повышения эффективности профессиональной деятельности бакалавров-психологов, специализация: «Психология управления».

Задачи дисциплины:

- введение в проблематику психологии социальной работы;
- знакомство студентов с основными психологическими теориями и их влиянием на становление психологии социальной работы.
- овладение навыками психологического анализа процессов социальной работы;
- освоение прикладных методик и технологий для использования их в своей профессиональной деятельности

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Психология социальной работы" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Психология личности:**

Знания:

Умения:

Навыки:

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать и понимать: • психологические основы и характеристики социальной работы в т.ч. с отдельными категориями людей; • социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей</p> <p>Уметь: • учитывать специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий • применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности для выявления специфики психического функционирования людей – представителей различных демографических, этнических и конфессиональных групп • использовать приобретенные компетенции в практике психосоциального консультирования</p> <p>Владеть: • социально-психологическими технологиями оказания помощи нуждающимся группам населения в рамках социальных служб; • навыками социально-психологического и психосоциального просвещения и профилактики; • современными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в социальной работе</p>
2	ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать и понимать: Знать: • цели и проблематику фундаментальных и прикладных исследований в социальной работе; • основные теоретические и практические подходы к разработке программ исследования процессов социальной работы.</p> <p>Уметь: Уметь: • применять приобретенные знания в организационно-управленческой и исследовательской деятельности; • учитывать специфику анализируемого явления, социального факта.</p> <p>Владеть: Владеть: • аналитическими методами; • навыками самостоятельной научной и исследовательской работы, количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений в области психологии и социальной работы; • навыками организации по исследованию актуальных проблем теории и практики психологической науки для использования этого</p>

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		<p>знания в практике общения в научной и социально-общественной сферах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами сбора и обработки информации.</li> </ul>
3	<p>ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научные концепции и модели социально- психологической помощи населению, разработанные в отечественной и зарубежной психологии;</li> <li>• потребности общества, личности, группы в решении возникающих проблем, взаимосвязь и взаимообусловленность функционирования института социальной работы с институтами социальной защиты населения, семьи, права, образования, здравоохранения и т.п.;</li> <li>• типологию и особенности функционирования различных типов деятельности и поведения людей функционированию людей с ограниченными возможностями</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности для выявления специфики психического функционирования людей – представителей различных социально-статусных групп ,</li> <li>• применять основные, апробированные технологии в практической работе с клиентами, нуждающимися в социальной и психологической помощи;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками психодиагностики</li> <li>• навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 8
Контактная работа	40	40,15
Аудиторные занятия (всего):	40	40
В том числе:		
лекции (Л)	20	20
практические (ПЗ) и семинарские (С)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	32	32
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	Раздел 1 Психологические основы социальной работы	8/1		8/2		10	26/3	
2	8	Тема 1.1 Тема 1. Социальная работа (СР) как общественный феномен.	4		4			8	ПК1
3	8	Тема 1.2 Тема 2. Психологическая компонента в современной социальной работе. Психологическая характеристика социальной работы	4/1		4/2			8/3	
4	8	Раздел 2 Прикладная психология в практике социальной работы	8/1		8/4		10	26/5	
5	8	Тема 2.1 Тема 3. Направления деятельности социального работника-психолога.	4/1		2/1			6/2	
6	8	Тема 2.2 Тема 4. Психологические аспекты социальной работы с отдельными категориями населения	4		6/3			10/3	
7	8	Раздел 3 Психология в исследованиях процессов социальной работы	4		4		12	20	
8	8	Тема 3.1 Тема 5. Цели и	4		4			8	ЗЧ

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		исследовательская проблематика в социальной работе.							
9		Всего:	20/2		20/6		32	72/8	



#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 20 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	8	Тема 1. Социальная работа (СР) как общественный феномен.	ПЗ 2. Основные психологические теории и их влияние на развитие психологии социальной работы.	2
2	8	Тема 1. Социальная работа (СР) как общественный феномен.	ПЗ 1. Социальная работа (СР) как общественный феномен	2
3	8	Тема 2. Психологическая компонента в современной социальной работе. Психологическая характеристика социальной работы	ПЗ 3 . Психологические компоненты в современной социальной работе	2 / 1
4	8	Тема 2. Психологическая компонента в современной социальной работе. Психологическая характеристика социальной работы	ПЗ 4. Психологическая характеристика социальной работы	2 / 1
5	8	Тема 3. Направления деятельности социального работника-психолога.	ПЗ 5. Направления деятельности социального работника-психолога. Этические аспекты деятельности социального работника-психолога.	2 / 1
6	8	Тема 4. Психологические аспекты социальной работы с отдельными категориями населения	ПЗ 6. Психологические и комплексные (включающие психологическую компоненту) технологии и методики социальной работы: общая характеристика.	2 / 1
7	8	Тема 4. Психологические аспекты социальной работы с отдельными категориями населения	ПЗ 7. Понятие «клиент» социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов в работе с ними	2 / 1
8	8	Тема 4. Психологические аспекты социальной работы с отдельными категориями населения	ПЗ 8. Психологические аспекты социальной работы с отдельными категориями населения	2 / 1
9	8	Тема 5. Цели и исследовательская проблематика в социальной работе.	ПЗ 9. Цели и исследовательская проблематика в социальной работе.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
10	8	Тема 5. Цели и исследовательская проблематика в социальной работе.	ПЗ 10. Методики и технологии анализа в исследовательской практике социальной работы	2
ВСЕГО:				20/6

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология социальной работы» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

На лекции проводимые в традиционной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, т.е. традиционные классически-лекционные (объяснительно-иллюстративные) отводится 6 часов лекционного курса. На лекции с использованием интерактивных (диалоговых) технологий 4 часа, в том числе мультимедиа-лекция, проблемная лекция.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 12 часов. Остальная часть практического курса (8 часа) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения таких как: групповая дискуссия, семинары в диалоговом режиме, семинары-диспуты, круглые столы, презентации. В рамках практических занятий предусматривается контрольное тестирование.

Самостоятельная работа студента (всего 71 час) организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (61 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. По желанию (что приветствуется) студенты могут писать реферат или эссе на выбранную тему в рамках курса.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	РАЗДЕЛ 1 Психологические основы социальной работы	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>.Социальная психология : учеб. Пособие. Мананикова, Е. Н М. : Дашков и К, 2011</p> <p>2.Социальная работа. Введение в профессию: учеб.пос. для студ. Вузов Авт.кол.: В.И.Жуков и др.М.: Изд-во РГСУ, 2011</p> <p>3.Введение в специальность.Социальная работа: учеб. пос.Павленок П.Д., Куканова Е.В., Шапова-лов В.К. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010</p> <p>4.Конституция РФ, М.: Омега-Л 2007</p> <p>5.Социальная психология. Андреева Г.М. М., 2000</p> <p>6.Социальное обслуживание населения: ценности, теория, практика:учеб. пос. для студ. вузов Топчий Л.В. Изд-во РГСУ, 2011.</p> <p>7.Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. Н. Дементьева, Л.Старовойтова М.: Academia; 2010 г.</p> <p>8.Становление института социальной защиты населения в России. Замараева З.П. М.: РГСУ 2006.</p> <p>9.Теория социальной работы: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений Фирсов М.В., Студенова Е.Г. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.</p> <p>10. Психология социальной работы: учеб. пос.: [Текст] Кулебякин Е.В. 2004 Владивосток: ТИДОТ ДВГУ</p> <p>11. Социальная работа: учеб. пос. ,3-е изд., перераб. и доп. Под общей редакцией проф. В.И. Курбатова Ростов-н/Д: Феникс, 2003</p> <p>12. Методологические основы психологии : учеб. пособие. 2-е изд., испр. Н. Е. Веракса. - М. : Академия, 2013.</p>	10
2	8	РАЗДЕЛ 2 Прикладная психология в практике социальной работы	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>Методы исследования в социальной работе. Учебник для бакалавров. Агапов.Е.М.: Дашков и Ко, Наука-Спектр, 2010</p> <p>2.Социальная психология : учеб. пособие</p>	10

			<p>Мананикова, Е. Н. М. : Дашков и К, 2011</p> <p>3. Социальная работа. Введение в профессию: учеб. пос. для студ. вузов Авт. кол. : В. И. Жуков [и др.] М.: Изд-во РГСУ, 2011.</p> <p>4. Введение в специальность. Социальная работа: учеб. пос. Павленок П.Д., Куканова Е.В., Шаповалов В.К. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010</p> <p>5. Социальное обслуживание населения: ценности, теория, практика: учеб. пособие для студ. вузов Топчий Л. В. Изд-во РГСУ, 2011.</p> <p>6. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы Н. Дементьева, Л. Старовойтова М.: Academia; 2010 г.</p> <p>7. Управление процессами реформирования социальной сферы современной России Гембаренко В.И.М.: Изд-во РГСУ, 2010.</p> <p>8. Становление института социальной защиты населения в России. Замаева З.П. М. Изд-во РГСУ, 2006.</p> <p>9. Теория социальной работы: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений Фирсов М.В., Студенова Е.Г. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.</p> <p>10. Психология социальной работы: учеб. пос.: [Текст] Кулебякин Е.В. 2004 Владивосток: ТИДОТ ДВГУ</p> <p>11. Социальная работа: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. Под общей редакцией проф. В.И. Курбатова Ростов-н/Д: Феникс, 2003</p> <p>12. Зарубежный опыт социальной работы: учеб. пос.: [Текст] / Корнюшина Р.В. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ. 2004</p> <p>13. Методологические основы психологии : учеб. пособие. 2-е изд., испр. Н. Е. Веракса. - М. : Академия, 2013.</p>	
3	8	<p>РАЗДЕЛ 3 Психология в исследованиях процессов социальной работы</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы :</p> <p>. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы Н. Дементьева, Л. Старовойтова М.: Academia; 2010 г.</p> <p>2. Методы исследования в социальной работе. Учебник для бакалавров Агапов.Е.М.: Дашков и Ко, Наука-Спектр; 2010</p> <p>3. Стратегия социологического исследования. Ядов В.А. М., 2011</p> <p>4. Зарубежный опыт социальной работы:</p>	12

			Учебное пособие. :[Текст] / Корнюшина Р.В. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ. 2004	
				ВСЕГО: 32

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Методы исследования в социальной работе. Учебник для бакалавров	Агапов.Е.	М.: Дашков и Ко, Ростов н/д: Наука-Спектр: 2010. , 2013	Все разделы
2	Социальная психология : учеб. пособие	Мананикова, Е. Н	М. : Дашков и К, 2011. , 2013	Все разделы
3	Социальная работа. Введение в профессию: учеб. для студ. вузов	Авт. кол. : В. И. Жуков [и др.]	М.: Изд-во РГСУ, 2011. , 2012	Все разделы
4	Стратегия социологического исследования.	Ядов В.А.	М., 2012	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Социальная психология.	Андреева Г.М.	М, 2000	Все разделы
6	Социальное обслуживание населения: ценности, теория, практика: учеб. пособие для студ. вузов	Топчий Л. В.	Изд-во РГСУ, 2011. , 2011	Все разделы
7	Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: Курс лекций.	Ядов В.А.	СПб.: Интерсоцис, 2006. , 2006	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии

<http://psychlib.ru/index.php>

a. <http://psi.webzone.ru/>

b. <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

c. <http://www.psychology.ru/library>

d. <http://www.psychology-online.net/>

e. <http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

f. [http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche\\_evolut.html](http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html)

g. <http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

3. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

4. Журнал «Социологические исследования»: <http://www.isras.ru/socis.html>

5. Информационно-аналитический портал SocPolitika.Ru: <http://www.socpolitika.ru/>

6. <http://ru.wikipedia.org/>

7. <http://dic.academic.ru/>

8. <http://www.slavya.ru/>
9. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»: <http://flogiston.ru/library>
10. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.org.ua/>
11. Экзистенциальная и гуманистическая психология: <http://hpsy.ru/>
12. Сайт «Гельштат психология»: <http://www.geshtalpsy.ru/>
13. Электронная библиотека «Гумер». Раздел «Психология»: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)
14. Сайт кафедры социальной психологии РГСУ: <http://spsy.ucoz.net>
15. Журнал Социальная политика и социология: [www.rgsu.net/science/magazine](http://www.rgsu.net/science/magazine)
16. Журнал Вопросы психологии: <http://www.voppsy.ru>
17. Психологический журнал <http://www.ipras.ru>
18. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 5, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы

Важным фактором освоения дисциплины «Психология социальной работы» являются усвоение основных категорий и понятий теории социальной работы, а также современных методик исследования процессов и явлений социальной работы.

Характеризуя объектно-предметную область дисциплины, следует обратить особое



внимание на её специфику по сравнению с другими дисциплинами психологического, социально-психологического и социологического профилей.

Следует рассмотреть основные методологические подходы к пониманию сущности изучаемых процессов их специфики, места и роли в общественном, бытии. Необходимо четко представлять себе, что выбор того, или иного методологического подхода обусловлен целями и задачами исследования. Также крайне важно разобраться с принципом выделения уровней анализа этих процессов и, соответственно им, научиться строить концептуальную схему объекта исследования.

Изучение основ социальной работы предполагает осмысление её тесную связь с экономикой, политикой, культурой, идеологией, правом, социальными ценностями общества, процессами глобализации.

Особое внимание при изучении нужно уделить специфике организационной модели СР в России; современным условиям и тенденциям процессов социальной сферы

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и

литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.