

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Рыбникова Мария Николаевна, к.псих.н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология труда, инженерная психология, эргономика**

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 9925  
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич  
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) являются: изучение психологических основ формирования профессиональной деятельности с их прикладным значением для различных отраслей народного хозяйства, в том числе работы на транспорте.

Основная цель настоящей дисциплины – сформировать у студентов знания, умения и навыки, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей по психологическому обеспечению деятельности работников транспорта. Эффективность работы различных отраслей транспорта во многом определяется степенью учета человеческого фактора на всех этапах работы: создания и эксплуатации транспортных систем. Поэтому существенно возрастает роль психологов, обеспечивающих осуществление профессионального психологического отбора работников, их сопровождение, анализ причин аварий и катастроф, обеспечивает реабилитацию и коррекцию неблагоприятных состояний. В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования студенты, изучив данную дисциплину, должны быть:

- ознакомлены с основными задачами, решаемыми психологами на транспорте;
- приобрести систематические знания в области психологии труда, эргономики, транспортной и инженерной психологии;

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных направлениях работ психолога на производстве;
- обеспечить усвоение основных категорий психологии труда, эргономики, транспортной и инженерной психологии;
- дать представление об основных подходах к инженерно-психологическому проектированию сложных технических систем;
- способствовать формированию умений применения результатов инженерно-психологических исследований в практической деятельности.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Психология труда, инженерная психология, эргономика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Психология личности:**

**Знания:** Знать – зарубежные и отечественные концепции и исследования в области психологии личности; основные закономерности изменений и динамики различных аспектов личности в норме и патологии.

**Умения:** Уметь – ориентироваться в основных направлениях прикладных исследований в современной психологии личности; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; Уметь – анализировать психологические теории личности и ее развития в онтогенезе; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих личности в норме и при психических отклонениях;

**Навыки:** Владеть - приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; приемами и методами эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) деятельности и психического состояния.

#### **2.1.2. Социальная психология:**

**Знания:** Знать теоретические основы социальной психологии, являющихся базой формирования здорового образа жизни

**Умения:** анализировать особенности функционирования био-социальной среды жизни человека;

**Навыки:** аналитическими методами социально-психологических условий жизни групп

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Инженерная психология и эргономика**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКР-1 Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в соответствующей области транспортной психологии;	ПКР-1.1 Знает основные отечественные и зарубежные концепции транспортной психологии. ПКР-1.2 Умеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в профильных областях психологии и решать их с помощью современных исследовательских методов, с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта. ПКР-1.3 Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по психологическому сопровождению профессиональной подготовки работников транспорта; а также выбора методов и средств решения задач профильных научных исследований.
2	ПКС-1 Способен искать, анализировать, создавать и управлять информацией в области психодиагностики человека в цифровой среде;	ПКС-1.2 Владеет навыками работы с базами данных
3	ПКС-2 Способен владеть полноценными навыками визуализации данных для представления результатов психодиагностики пациентам и на научных конференциях, симпозиумах, форумах.	ПКС-2.1 Находит креативные способы решения проблемы, анализирует их плюсы и минусы, риски, выбирает оптимальное решение; способен изменить решение при наличии новых аргументов или произошедших изменений?

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	68	68,15
Аудиторные занятия (всего):	68	68
В том числе:		
лекции (Л)	34	34
практические (ПЗ) и семинарские (С)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	67	67
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК2, ТК	КР (1), ПК2, ТК
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен	Экзамен

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1 Общие основы психологии труда	4		6		16	26	
2	7	Тема 1.1 Введение в дисциплину «Психология труда». История становления и развития	2					2	
3	7	Тема 1.2 Общепсихологическая теория деятельности в психологии труда.	2					2	
4	7	Раздел 2 Человеческий фактор в организации работы транспорта	6		6		13	25	
5	7	Тема 2.1 Проблема человеческого фактора в работе транспорте	2					2	ТК
6	7	Тема 2.2 Психологическое обеспечение подготовки специалистов на транспорте. Тренажеры	2					2	
7	7	Тема 2.3 Психология и психофизиология навыка.	2					2	
8	7	Раздел 3 Психические состояния работников транспорта	24		12		38	74	
9	7	Тема 3.1 Понятие психических состояний работников и их роль в работе транспорта	20					20	
10	7	Тема 3.2 Структурные компоненты психических состояний: активационный, эмоциональный, мотивационный, операциональный.	2					2	
11	7	Тема 3.3 Основные формы	2					2	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		психических со- стояний: утомление, профессио-нальный стресс, монотония, функ-циональный комфорт							
12	7	Раздел 4 Человеческий фактор в организации работы транспорта			10			10	КР
13	7	Экзамен						45	Экзамен
14		Всего:	34		34		67	180	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии труда	Методы транспортной и инженерной психологии.	2
2	7	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии труда	История становления и развития	2
3	7	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии труда	Общепсихологическая теория деятельности в психологии труда.	2
4	7	РАЗДЕЛ 2 Человеческий фактор в организации работы транспорта	Проблема человеческого фактора в работе транспорте	2
5	7	РАЗДЕЛ 2 Человеческий фактор в организации работы транспорта	Психологическое обеспечение подготовки специалистов на транспорте. Тренажеры.	2
6	7	РАЗДЕЛ 2 Человеческий фактор в организации работы транспорта	Психология и психофизиология навыка	2
7	7	РАЗДЕЛ 3 Психические состояния работников транспорта	Способы поддержания оптимального ПС, борьбы и профилактики неблагоприятных состояний работников транспорта	4
8	7	РАЗДЕЛ 3 Психические состояния работников транспорта	Понятие психических состояний работников и их роль в работе транспорта	2
9	7	РАЗДЕЛ 3 Психические состояния работников транспорта	Структурные компоненты психических состояний: активационный, эмоциональный, мотивационный, операционный	2
10	7	РАЗДЕЛ 3 Психические состояния работников транспорта	Основные формы психических состояний: утомление, профессиональный стресс, монотония, функциональный комфорт.	2
11	7	РАЗДЕЛ 3 Психические состояния работников транспорта	Способы поддержания оптимального ПС, борьбы и профилактики неблагоприятных состояний работников транспорта	2
12	7	РАЗДЕЛ 4 Человеческий фактор в организации работы транспорта	Особенности работы психолога на транспорте	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
13	7	РАЗДЕЛ 4 Человеческий фактор в организации работы транспорта	Проблема человеческого фактора в работе транспорте.	2
14	7	РАЗДЕЛ 4 Человеческий фактор в организации работы транспорта	Психологическое обеспечение подготовки специалистов на транспорте. Тренажеры.	2
15	7	РАЗДЕЛ 4 Человеческий фактор в организации работы транспорта	Психология и психофизиология навыка	4
ВСЕГО:				34/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Семантические структуры профессионального сознания.
2. Представления о работе как составляющая образа мира профессионалов.
3. Особенности профессиональной идентичности специалистов и ее становления (на примере конкретных профессиональных групп).
4. Взаимосвязь личностных характеристик профессионалов с удовлетворенностью трудом.
5. Профессионально-личностные деформации представителей социномических специальностей.
6. Возможности психосемантических методов в оценке профессиональной мотивации сотрудников организации.
7. Механизмы оптимизации функционального состояния профессионала.
8. Психологическая саморегуляция состояния в напряженных условиях профессиональной деятельности.
9. Методы психологической саморегуляции как средства оптимизации неблагоприятных состояний в трудовой деятельности.
10. Психологические проблемы восстановления работоспособности в условиях повышенных нагрузок.
11. Средства саморегуляции функционального состояния на разных этапах профессионального развития.
12. Психологические проблемы самостоятельного планирования и организации отдыха современного профессионала.
13. Мотивационно-ценностные установки сотрудников и привлекательность организационной культуры.
14. Стресс, качество жизни и психическое здоровье профессионала.
15. Организационный стресс и психологические факторы его развития.
16. Профессиональный стресс: современные концепции и методы исследования.
17. Развитие устойчивых профессионально-личностных деформаций как следствие длительного переживания профессионального стресса.
18. Стиль профессиональной деятельности как детерминанта ее успешности.
19. Индивидуальные особенности и склонность к риску.
20. Факторы удовлетворенности трудом и их оптимизация.
21. Факторы профессиональной успешности.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельности являются классическо-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий курсовой работы) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии труда	Написать реферат «Исследование внешней деятельности как метод исследования внутренних психических состояний»  Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: [1-7]	16
2	7	РАЗДЕЛ 2 Человеческий фактор в организации работы транспорта	Подготовить творческое задание «Использования метода деловых игр в профессиональной подготовке»  Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: [1-7]	13
3	7	РАЗДЕЛ 3 Психические состояния работников транспорта	Подготовка сообщений на темы «Аффект: особенности формирования и протекания состояния» и «Возможности возникновения аффекта в профессиональной деятельности».  Написать реферат «Синдром профессионального выгорания» Подготовить сообщение «Гипокинезия и методы борьбы с ней» Подготовить доклад-презентация «Аудиовизуальная коррекция функционального состояния». Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: [1-7]	38
<b>ВСЕГО:</b>				<b>67</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата	под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой.	Москва: Издательство Юрайт, 2019 <a href="https://biblionline.ru/bcode/437967">https://biblionline.ru/bcode/437967</a>	Все разделы
2	Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата	под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой	Юрайт, 2019 <a href="https://biblionline.ru/bcode/437968">https://biblionline.ru/bcode/437968</a>	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Управление персоналом в схемах : учебное пособие	Веснин, В. Р.	— Москва : Проспект, 2015, 0 <a href="https://e.lanbook.com/book/54890">https://e.lanbook.com/book/54890</a>	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии труда

[http://www.ido.rudn.ru/psychology/labour\\_psychology](http://www.ido.rudn.ru/psychology/labour_psychology)

<http://www.psychological.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.bibliofond.ru>

[http://lib.ifmo.ru/free\\_res/Free\\_Electronic\\_Resources.htm](http://lib.ifmo.ru/free_res/Free_Electronic_Resources.htm)

Учебно-методические издания в электронном виде

1. Сергеев С.Ф. Введение в инженерную психологию и эргономику иммерсивных сред:

Учебное пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2011. - 258 с.-

<http://window.edu.ru/resource/819/72819>

2. Павлова А.М. Психология труда: учебное пособие / А.М. Павлова; под ред. Э.Ф. Зеера. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т", 2008. - 156 с. -

[http://window.edu.ru/resource/597/75597/files/pavlova\\_psih\\_truda.pdf](http://window.edu.ru/resource/597/75597/files/pavlova_psih_truda.pdf)

3. Психология труда: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.Н. Ярушкин, Н.Н. Сатонина. - Самара: Самар. гуманит. акад., 2009. - 90 с. -

[http://window.edu.ru/resource/920/74920/files/YArushkin\\_Satonina\\_Psihologiya\\_truda.pdf](http://window.edu.ru/resource/920/74920/files/YArushkin_Satonina_Psihologiya_truda.pdf)

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

#### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

#### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.