



## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология характера» являются:

- обеспечить освоение студентами системы знаний в общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах.
- ознакомить с подходами к изучению характера в психологии, работой с акцентуированными личностями, распространенными методами и методиками по выявлению черт характера.
- обучить приемам работы по отклоняющемуся поведению,
- развить личностные и профессиональные качества психолога.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология характера" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Психология характера» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 87 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 13 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий (4 ч.), например, таких как, мультимедиа-лекция, проблемная лекция, или разбор и анализ конкретной ситуации. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объеме 12 ч., Остальная часть практического курса (8 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Применяются при обучающем процессе тренинги, задания на решение практических задач. Ролевая игра «Тактика поведения в конфликте». Ролевая игра «Письмо психолога». Творческое задание «Работаем с личностью». Исследование: «Психомоторные способности, креативность», диагностика разных сторон своей личности Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К

традиционным видам работы (40 ч.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям (21 ч.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, выполнение тестовых заданий при подготовке к занятиям. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 2 раздела и 10 тем, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают вопросы теоретического характера для оценки знаний, и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях..

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

Характер как свойство личности.

Тема: Структура личности и ее содержание.

Интегральная модель. Структура по: С.Л.Рубинштейн, К.К.Ковалёв, К.К. Платонов. Типы теорий личности

Тема: Психические состояния и психические свойства в структуре личности.

Темперамент, характер, способности, направленность

Тема: Темперамент, как предпосылка становления характера.

Гуморальные, конституциональные и факторные теории темперамента.

Тема: Способности и характер.

Способности и характер.

Взгляды Ф.Гальтона, Б.М.Теплова и др. ученых на проблему способностей в структуре личности. Теории интеллекта. Творческие способности.

Тема: Направленность личности.

Мотивация, мотивы, потребности, мировоззрение. Пирамида потребностей по А.Г.

Маслоу

### **РАЗДЕЛ 2**

Характер и социализация личности.

Тема: Характер в разных возрастах.

Характер в разных возрастах.

Характер и система отношений. Характер и пол. Возрастные изменения характера.

Подростки групп риска.

Тема: Акцентуации характера.

Акцентуации характера.

Акцентуации по К. Леонгарду, А.Е.Личко, П.Б. Ганнушкину

Тема: Акцентуированные личности

Акцентуированные личности.

Дисгармоничность характера. Акцентуация и патология. Распространенность акцентуаций. Особенности психологической работы с 2 разными типами.

Тема: Я-концепция и самооценка личности.  
Я-концепция и самооценка личности.  
Понятие и теории. Влияние на становление характера.

Тема: Социализация личности.  
Влияние характера на социализацию. Первичная и вторичная социализация.  
Образовательные системы и семья как источник социализации и становления характера.  
Социализация агрессии. Личностная зрелость