

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

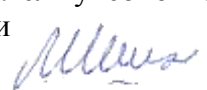
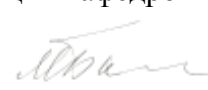
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Светличная Лариса Владимировна, к.псх.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология характера**

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 9925  
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич  
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология характера» являются:

- обеспечить освоение студентами системы знаний в общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах.
- ознакомить с подходами к изучению характера в психологии, работой с акцентуированными личностями, распространенными методами и методиками по выявлению черт характера.
- обучить приемам работы по отклоняющемуся поведению,
- развить личностные и профессиональные качества психолога.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Психология характера" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Общая психология:**

Знания: психические процессы, свойства и состояния.

Умения: разбираться в закономерностях

Навыки: навыками определения и диагностики психических процессов, навыками проведения естественного и лабораторного психолого-педагогического исследования

#### **2.1.2. Психология личности:**

Знания: Психические свойства личности: темперамент, характер, способности и направленность.

Умения: разбираться в качествах личности, поддающихся изменению и коррекции.

Навыки: навыками анализа педагогических ситуаций и способами психического самоконтроля

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать и понимать: Знать психологию профессиональной деятельности специалиста, влияние на нее личностных особенностей, психических свойств личности</p> <p>Уметь: Уметь применять информацию, полученную благодаря информационным технологиям, в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Владеть навыками работы на компьютере, пользоваться базами данных, способами решения стандартных профессиональных задач.</p>
2	ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать и понимать: Знать изменения и динамику психических свойств и состояний личности. Возрастные особенности характера. Норму и отклонения характера.</p> <p>Уметь: Уметь использовать полученные теоретические знания для решения практических задач</p> <p>Владеть: Владеть навыками анализа информации в практических целях.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 8
Контактная работа	50	50,15
Аудиторные занятия (всего):	50	50
В том числе:		
лекции (Л)	30	30
практические (ПЗ) и семинарские (С)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	67	67
Экзамен (при наличии)	27	27
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ПП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	Раздел 1 Характер как свойство личности.	12/1		10/3		36	58/4	
2	8	Тема 1.1 Структура личности и ее содержание. Интегральная модель. Структура по: С.Л.Рубинштейн, К.К.Ковалёв, К.К.Платонов. Типы теорий личности	2					2	
3	8	Тема 1.2 Психические состояния и психические свойства в структуре личности. Темперамент, характер, способности, направленность	2					2	
4	8	Тема 1.3 Темперамент, как предпосылка становления характера. Гуморальные, конституциональные и факторные теории темперамента.	2					2	
5	8	Тема 1.4 Способности и характер. Способности и характер. Взгляды Ф.Гальтона, Б.М.Теплова и др. ученых на проблему способностей в структуре личности. Теории интеллекта. Творческие способности.	2					2	
6	8	Тема 1.5 Направленность личности. Мотивация, мотивы, потребности,	4/1					4/1	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		мировоззрение. Пирамида потребностей по А.Г. Маслоу							
7	8	Раздел 2 Характер и социализация личности.	18/3		10/5		31	86/8	
8	8	Тема 2.1 Характер в разных возрастах. Характер в разных возрастах. Характер и система отношений. Характер и пол. Возрастные изменения характера. Подростки групп риска.	4/1					4/1	
9	8	Тема 2.2 Акцентуации характера. Акцентуации характера. Акцентуации по К. Леонгарду, А.Е.Личко, П.Б. Ганнушкину	2					2	
10	8	Тема 2.3 Акцентуированные личности Акцентуированные личности. Дисгармоничность характера. Акцентуация и патология. Распространенность акцентуаций. Особенности психологической работы с 2 разными типами.	4/1					4/1	
11	8	Тема 2.4 Я-концепция и самооценка личности. Я-концепция и самооценка	4					4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		личности. Понятие и теории. Влияние на становление характера.							
12	8	Тема 2.5 Социализация личности. Влияние характера на социализацию. Первичная и вторичная социализация. Образовательные системы и семья как источник социализации и становления характера. Социализация агрессии. Личностная зрелость	4/1					31/1	ЭК
13		Всего:	30/4		20/8		67	144/12	



#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 20 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	8	РАЗДЕЛ 1 Характер как свойство личности.	Структура личности и ее содержание. Диагностика личности	2
2	8	РАЗДЕЛ 1 Характер как свойство личности.	Психические состояния и психические свойства в структуре личности. Диагностика способностей Тесты: память, внимание, мышление. Исследование: «Психомоторные способности, креативность»	2
3	8	РАЗДЕЛ 1 Характер как свойство личности.	Темперамент, как предпосылка становления характера. Диагностика темперамента. Опросник Я. Стреляу. Самооценка темперамента.	2 / 1
4	8	РАЗДЕЛ 1 Характер как свойство личности.	Способности и характер.	2 / 1
5	8	РАЗДЕЛ 1 Характер как свойство личности.	Направленность личности	2 / 1
6	8	РАЗДЕЛ 2 Характер и социализация личности.	Характер в разных возрастах.	2 / 1
7	8	РАЗДЕЛ 2 Характер и социализация личности.	Акцентуации характера.	2 / 1
8	8	РАЗДЕЛ 2 Характер и социализация личности.	Дисгармоничность характера. Акцентуация и патология. Особенности психологической работы с 2 разными типами. Творческое задание «Работаем с личностью».	2 / 1
9	8	РАЗДЕЛ 2 Характер и социализация личности.	Я-концепция и самооценка личности. Личность в социуме. Опросник К. Томаса «Конфликтность личности». Тест самооценка конфликтности. Ролевая игра «Тактика поведения в конфликте».	2 / 1
10	8	РАЗДЕЛ 2 Характер и социализация личности.	Социализация личности. Асоциальное поведение. Приемы предотвращения асоциального поведения у несовершеннолетних. Ролевая игра «Письмо психолога». Социометрия Дж.Л. Морено	2 / 1
ВСЕГО:				20/8

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология характера» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 87 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 13 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий (4 ч.), например, таких как, мультимедиа-лекция, проблемная лекция, или разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объеме 12 ч., Остальная часть практического курса (8 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Применяются при обучающем процессе тренинги, задания на решение практических задач. Ролевая игра «Тактика поведения в конфликте». Ролевая игра «Письмо психолога».

Творческое задание «Работаем с личностью». Исследование: «Психомоторные способности, креативность», диагностика разных сторон своей личности

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (40 ч.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям (21 ч.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, выполнение тестовых заданий при подготовке к занятиям.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 2 раздела и 10 тем, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают вопросы теоретического характера для оценки знаний, и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	РАЗДЕЛ 1 Характер как свойство личности.	<p>Самостоятельная подготовка к учебным занятиям с помощью конспектов лекции. Изучение научной, учебной, учебно-методической литературы. Подготовка рефератов, докладов, сообщений по темам занятий. Литература:</p> <p>1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие. - М: 2103. - ИНФРА-М, - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Библиогр.: с. 280-293 500 экз. Экземпляры: всего:8 - фб.(3), уч.5(5)</p> <p>1. Марцинковская Т.Б. Психология - М.: Академия, 2013.</p> <p>2. Немов Р.С. Общая психология: Т.3. Психология личности - М.: Юрайт, 2012</p> <p>3. Светличная Л. В. Общая психология: личность: учеб. пособие для студ. спец. "Психология" / Л. В. Светличная ; МИИТ. Каф. "Психология, социология, государственное и муниципальное управление". - М.: МГУПС(МИИТ), 2013. - 56 с. - Библиогр.: с. 54 100 экз. Экземпляры: всего:5 - фб.(3), чз.1(2).</p> <p>4. Столяренко Л. Д. Психология личности: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 575 с.</p>	36
2	8	РАЗДЕЛ 2 Характер и социализация личности.	<p>Самостоятельная подготовка к учебным занятиям с помощью конспектов лекции. Изучение научной, учебной, учебно-методической литературы. Подготовка рефератов, докладов, сообщений по темам занятий. Литература из приведенных далее источников:</p> <p>1. Марцинковская Т.Б. Психология - М.: Академия, 2013.</p> <p>2. Немов Р.С. Общая психология: Т.3. Психология личности - М.: Юрайт, 2012</p> <p>3. Светличная Л. В. Общая психология: личность: учеб. пособие для студ. спец. "Психология" / Л. В. Светличная ; МИИТ. Каф. "Психология, социология, государственное и муниципальное управление". - М.: МГУПС(МИИТ), 2013. - 56 с. - Библиогр.: с. 54 100 экз. Экземпляры: всего:5 - фб.(3), чз.1(2).</p> <p>4. Столяренко Л. Д. Психология личности: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 575 с.</p>	31
ВСЕГО:				67

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования	Марцинковская, Татьяна Давидовна	М.: Академия, 2013	Все разделы
2	Общая психология : в 3 т.: учебник для студ. высшего педагогических учеб. заведений. Т.3 : Психология личности	Немов, Роберт Семенович	М.: Юрайт, 2012	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Общая психология: личность: учеб. пособие для студ. спец. "Психология"	Светличная Л.В.	М.: МГУПС(МИИТ), 2013	Все разделы
4	Психология личности: учеб. пособие	Столяренко Л. Д.	Ростов н/Д: Феникс, 2011	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Специализированная литература по психологии  
<http://psychlib.ru/index.php>  
<http://www.voppsy.ru/>  
<http://psi.webzone.ru/>  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)  
<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>  
<http://www.psychology.ru/library>  
<http://www.psychology-online.net/>  
<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>  
[http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche\\_evolut.html](http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html)  
<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
2. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа-аппаратурой и интерактивной доской. Для проведения

компьютерного тестирования требуются компьютерные классы. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 или 2013.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа-аппаратурой, обычной и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
5. Для проведения практических занятий необходимы аудитории, оснащенные мебелью, соответствующей предъявляемым санитарно-гигиеническим требованиям. Столы и стулья должны быть мобильными, для освобождения пространства для проведения тренингов и деловых игр.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная деятельность имеет свою специфику, готовит к другим видам деятельности (напр. трудовой). В результат обучения входят следующие показатели:

- Уровень сформированности учебной деятельности (тип мотивации, познавательный интерес, контроль и оценка своих возможностей, и др.),
- Уровень интеллектуального развития учащихся (произвольная память, воображение),
- Особенности развития коллектива и личности (сплоченность, отсутствие агрессивности, трудностей в общении, и др.),
- Уровень умений и навыков к концу обучения.

Учебная деятельность направлена на то, чтобы ее субъект - студент - стал специалистом высшей квалификации, а обучающая деятельность преподавателя призвана обеспечивать наиболее рациональные пути преобразования студента в квалифицированного специалиста.

Введение интерактивных методов преподавания для того, чтобы активизировать мышление студентов, дает ощутимые результаты в развитии способности студентов к творческому теоретическому мышлению, приводит к распространению активных методов обучения в вузе, особенно интерактивного, составляющего один из атрибутов развивающего обучения («организация совместной деятельности учащихся»).

Среди современных активных методов выделяются:

1. Программированное обучение (Б.Ф. Скиннер, П.Я. Гальперин), (уточнение целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний).
2. Методы проблемного обучения (проблемная ситуация, в которой оказывается учащийся, эвристические программы).
3. Методы интерактивного обучения (обучение – процесс социальный, коллективный, а не сугубо индивидуальный). Коллективные дискуссии, учебно-ролевые игры, сценарии, круглые столы, деловая игра, и др.

Эти методы и приемы наиболее эффективны, если применяются в системе. Тогда они могут обеспечить управление всеми формами познавательной деятельности, связанными с

усвоением знания.

Лекция не является просто доведением до сведения какой-то информации, она выполняет следующие функции:

- Информационная. Информирование о достижениях науки, об основных положениях учебной дисциплины, раскрывает особенности темы, знакомит с проблемой в науке, и т.д. У студентов должно возникнуть желание узнать больше по теме при самостоятельной работе с литературой. Общая ориентировка в научных проблемах настраивает студента на самостоятельное изучение литературы.

- Ориентирующая. Более детальная ориентировка в конкретной научной проблеме. Ориентирует в научной литературе. Список литературы тоже относится к ориентирующей функции лекции.

- Разъясняющая (объясняющая). Объяснить научные понятия, термины, гипотезы, теории. Студенты должны адекватно их понять. Научное понятие, это обобщенное и абстрактное знание, которое не всегда можно объяснить с помощью наглядных примеров. Подробную работу с вопросами оставляют на семинар.

- Убеждающая. Превращает знания в собственные убеждения студента.

К основным формам практических занятий могут быть отнесены следующие:

Семинары-практикумы, на которых студенты обсуждают различные варианты решения практических ситуационных задач, выдвигая в качестве аргументов научные положения. Оценка правильности решения вырабатывается коллективно под руководством преподавателя.

Семинары-дискуссии посвящаются обсуждению различных исследований применительно к нуждам практики.

Практические занятия проводятся в стенах самого учебного заведения или в местах практики студентов и имеют целью обучить их решению специфических задач по профилю своей специальности.

Лабораторные занятия помогают студентам выявлять те или иные явления, особенности и т. п. Основное предназначение лабораторных занятий – обучение студентов исследовательскому подходу изучению науки.

Чтобы у студента сформировалось умение теоретически мыслить, нужно соответствующим образом строить его самостоятельную работу, учебную деятельность, исключив заучивание, механическое запоминание (зубрежку) учебного материала из книг. При чтении литературы, при прослушивании лекции студенту следует постоянно анализировать информацию с научных позиций.

Задачи, решение которых поможет студенту достичь этой цели: 1. Сформировать у студента соответствующую мотивацию к глубокому изучению науки. 2. Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на жизненные явления. 3. При самостоятельном изучении литературы – все выводы, записывать (конспектировать, комментировать).

При обучении в вузе все зависит от правильной организации студентом своей самостоятельной учебы в межсессионный период. Важны не только отчеты студента по отдельным фрагментам программы обучения (конспект, реферат, курсовая работа, экзамен), а изучение науки комплексно.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы, тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках изучаемой дисциплины.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы, и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.