

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ХиИЭ
Заведующий кафедрой ПСГМ



М.Ю. Быков

31 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУИТ



С.П. Вакуленко

31 мая 2019 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Кулькова Нина Афанасьевна, к.и.н., доцент

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

| | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| Направление подготовки: | 20.03.01 – Техносферная безопасность |
| Профиль: | Инженерная защита окружающей среды |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очная |
| Год начала подготовки | 2017 |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 3 20 февраля 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">Н.А. Клычева</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 6 06 февраля 2017 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p> |
|--|---|

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология» являются:

- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии и сферами применения психологических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии;
- ознакомить со значением психологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|-------|---|
| ОК-5 | владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью |
| ОК-9 | способностью принимать решения в пределах своих полномочий |
| ОК-15 | готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий |
| ПК-11 | способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные). Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и выполняются в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объеме 18 час. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме,

интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. Общие основы психологии

РАЗДЕЛ 1

Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.

Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Объект и предмет психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Понятие психики. Функции психики. Принципы и методы психологии. Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России.

РАЗДЕЛ 2

Тема 2. Психика и мозг.

РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.

РАЗДЕЛ 1

Тема 3. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.

Тема 3. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.

Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. Основная функция познавательных процессов. Ощущения и восприятие - простейшие психические познавательные процессы, их определение и общие особенности. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. Внимание – динамическая сторона сознания.

РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.

Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.

Тема 3. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.

Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. Основная функция познавательных процессов. Ощущения и восприятие - простейшие психические

познавательные процессы, их определение и общие особенности. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. Внимание – динамическая сторона сознания.

Тема 4. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение. Память - основные процессы памяти, забывание – процесс, обратный запоминанию, классификации памяти. Мышление – высший психический познавательный процесс: определение, формы, способы, мыслительные операции, виды, интеллектуальные качества. Речь – использование языка с целью обмена информацией, единство с мышлением, виды речевой деятельности. Воображение – определение, виды, творческое воображение.

РАЗДЕЛ 3

Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.

РАЗДЕЛ 1

Тема 5. Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования.

Тема 5. Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования. Чувства и эмоции как формы психического отражения мира. Формула возникновения эмоции. Классификации эмоций – по характеру направленности и по форме проявления. Воля – определение, основные признаки волевых действий. Функции воли. Физиологическая основа. Условно-рефлекторная природа воли. Простые и сложные волевые действия. Этапы волевого действия. Проявление воли в личностных качествах человека. Воля как условие развития личности. Понятие психических образований. Процесс формирования знаний, умений и навыков. Виды умений и навыков.

РАЗДЕЛ 4

Раздел 4. Психология личности.

Раздел 4. Психология личности.

Тема 6. Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические особенности социализации личности.

РАЗДЕЛ 5

Раздел 5. Психология общения.

РАЗДЕЛ 1

Тема 7. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах.

РАЗДЕЛ 2

Тема 8. Психологические особенности общения в больших группах.

Тема 8. Психологические особенности общения в больших группах. Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Классификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Социальная перцепция.

РАЗДЕЛ 6

Раздел 6. Психология профессиональ-ной деятельности

Раздел 6. Психология профессиональ-ной деятельности

Тема 9. Профессиональная адаптация специалиста.

Психология профессионального меж-личностного общения. Понятие деятель-ности. Виды деятельности. Психологиче-ские основы освоения профессиональной деятельности.

Зачет