

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭЭТ
Заведующий кафедрой ЭЭТ

16 мая 2018 г.

М.В. Шевлюгин

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ

25 мая 2018 г.

П.Ф. Бестемьянов

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Смирнова Марина Владимировна

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»



Направление подготовки: 27.03.01 – Стандартизация и метрология

Профиль: Метрология и метрологическое обеспечение

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 10 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии</p> <p style="text-align: right;"> С.В. Володин</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой</p> <p style="text-align: right;"> М.Ю. Быков</p>
---	--

Москва 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология» являются:

- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии и сферами применения психологических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии;
- ознакомить со значением психологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-2	способностью участвовать в практическом освоении систем управления качеством
ПК-5	способностью производить оценку уровня брака, анализировать его причины и разрабатывать предложения по его предупреждению и устранению

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные). Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 9 час. Остальная часть практического курса (9 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, для проведения психодиагностических методик, а также для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного

материала и обработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относиться отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Общие основы психологии

Тема: Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.

Объект и предмет психологии. Взаимо-связь психологии с другими науками. Понятие психики. Функции психики. Принципы и методы психологии. Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России.

Тема: Психика и мозг

Материальная основа психики. Строение нервной системы. Уровни функциональной активности. Основные законы функционирования ВНД. Основной механизм ВНД. Асимметрия головного мозга.

РАЗДЕЛ 2

Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека

Тема: Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.

Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. Основная функция познавательных процессов. Ощущения и восприятие - простейшие психические познавательные процессы, их определение и общие особенности. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. Внимание – динамическая сторона сознания.

Тема: Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.

Память - основные процессы памяти, забывание – процесс, обратный запоминанию, классификации памяти. Мышление – высший психический познавательный процесс: определение, формы, способы, мыслительные операции, виды, интеллектуальные качества. Речь – использование языка с целью обмена информацией, единство с мышлением, виды

речевой деятельности. Воображение – определение, виды, творческое воображение.

РАЗДЕЛ 3

Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.

Тема: Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования

Чувства и эмоции как формы психического отражения мира. Формула возникновения эмоции. Классификации эмоций – по характеру направленности и по форме проявления. Воля – определение, основные признаки волевых действий. Функции воли. Физиологическая основа. Условно-рефлекторная природа воли. Простые и сложные волевые действия. Этапы волевого действия. Проявление воли в личностных качествах человека. Воля как условие развития личности. Понятие психических образований. Процесс формирования знаний, умений и навыков. Виды умений и навыков.

РАЗДЕЛ 4

Психология личности

Тема: Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические особенности социализации личности

Соотношение понятий: человек, субъект, индивид и личность. Факторы, которые оказывают влияние на формирование личности. Структура личности. Направленность, темперамент, характер, способности личности. Понятие социализации личности, основные этапы. Адаптация – механизм социализации. Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию

РАЗДЕЛ 5

Психология общения

Тема: Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах

Определение общения. Структура общения как акта взаимодействия. Средства общения. Структура общения. Взаимопонимание условие эффективного общения. Межличностные отношения. Понятия малой группы и коллектива. Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Формы проявления психологии малых групп. Процесс образования малой группы. Сплоченность и конфликты в малой группе

Тема: Психологические особенности общения в больших группах

Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Классификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Социальная перцепция

РАЗДЕЛ 6

Психология профессиональной деятельности

Тема: Профессиональная адаптация специалиста

Психология профессионального меж-личностного общения. Понятие деятельности. Виды деятельности. Психологические основы освоения профессиональной деятельности.