

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ТБ РОАТ
Заведующий кафедрой ТБ РОАТ

 В.А. Аксенов
08 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор РОАТ

 В.И. Апатцев
09 июля 2020 г.

Кафедра «Философия, социология и история»

Автор Барина Галина Викторовна, д.ф.н., доцент

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

Направление подготовки:	20.03.01 – Техносферная безопасность
Профиль:	Безопасность жизнедеятельности в техносфере
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки	2017

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 08 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  С.Н. Климов	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 08 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  Г.В. Барина
---	--

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психология» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Для дальнейшего успешного обучения студентам необходимо приобретение:

- знаний о наиболее общих категориях и принципах психологии, закономерностях психики и поведения людей, необходимых для рациональной организации взаимодействия людей в рабочем коллективе, оптимизации взаимоотношений с коллегами, толерантного восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий; анализа ошибок восприятия и других психических процессов;
- умений, позволяющих произвести оценку таких социально-психологических феноменов как психологический климат в коллективе, личностные характеристики работников;
- навыков, позволяющих учитывать личностные свойства и особенности работников при делегировании и закреплении полномочий с соответствующей системой мотивирования; саморегуляции психической деятельности с целью адаптации к коллективу и построению отношений сотрудничества; а также навыков логически непротиворечивой аргументации, основанной на достоверном знании.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4	владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)
ОК-5	владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью
ОК-10	способностью к познавательной деятельности
ПК-23	способностью применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при обучении по дисциплине «Психология», направлены на реализацию компетентностного подхода и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. При выборе образовательных технологий традиционно используется лекционно-семинарско-зачетная система и традиционные методы и формы организации

обучения: лекция, практические занятия, самостоятельное чтение, прием зачета; также информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы обучения; интерактивные методы и формы организации обучения: интерактивная лекция, презентация, психологический практикум (психодиагностика индивидуальных различий - составление психологического портрета), сетевой информационный образовательный ресурс, обучение в сотрудничестве (групповая работа). Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка теоретического материала по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. При реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются информационно-коммуникационные технологии: система дистанционного обучения, видео-конференц связь, сервис для проведения вебинаров, интернет-ресурсы. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий выпускник..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Исторические этапы развития психологии.

Лабораторный и естественный эксперимент, научное наблюдение и метод анализа продуктов психической деятельности, метод моделирования, психологический тест, биографический метод, сравнительно-генетический групповой эксперимент, беседа, анкетирование и интервьюирование, изучение документов, включенное наблюдение, наблюдение в тестовых ситуациях, социометрии, метод подставной группы и др.

Взаимосвязь психологии с общественными науками. Основные разделы психологии как науки.

Психологические воззрения Античности: Гераклит, Демокрит, Гиппократ, Сократ, Платон, Аристотель и средневековья: Р. Голлениус, О. Кассман. Формирование психологических концепций в 17-18 веках: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Х. Вольф, Дж. Локк, Д. Гартли. Развитие психологии в 19 веке: экспериментальная психология В. Вундта, Э. Титчинера, Э. Торндайка, Ф. Гальтона, А. Бине. Зарубежные психологические школы 20 века: бихевиоризм, фрейдизм, глубинная психология, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая или экзистенциальная психология, генетическая психология, «теория поля», неопрейдизм, транзакционный анализ. Развитие психологических знаний в России: И.П. Павлов, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выгодский, С.Л. Рубинштейн, П.К. Анохин, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.

Опрос

РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. Психика человека. Психические явления. Психические процессы и состояния.

Развитие психики в филогенезе. Отражение, раздражимость, чувствительность. Центральная и периферическая нервная системы. Инстинкты, условные и безусловные рефлексы. Научение, навыки. Антропопсихогенез — возникновение и развитие психики человека. Понятие «психика». Психические образы. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного. Сознание как высшая форма психики. Психика и поведение. Типы нервной системы. Психофизиологическая проблема — соотношение психического и физиологического. Понятие о психике человека. Сознание как высшая форма психики. Психические процессы: познавательные и эмоционально-волевые. Познавательные процессы - ощущение, восприятие, мышление, воображение, внимание, его свойства (качества), память. Эмоционально-волевые процессы- эмоции, конфликт (стресс, аффект, фрустрация), чувства, воля. Психические состояния. Общефункциональные состояния психической активности. Кризисные состояния личности, пограничные, реактивные: (аффективно-шоковые психогенные реакции и депрессивные психогенные реакции), невротические состояния, неврозы, психопатия, умственная отсталость, агрессивное состояние, гипнотическое, постгипнотическое состояние, аутосуггестия (самовнушение). Техника медитации. Состояние психического напряжения в опасных ситуациях. Адаптивное поведение в экстремальных ситуациях (при авиакатастрофах, землетрясении, при кораблекрушении, при аварии железнодорожных и автомобильных цистерн, на химических производствах, при производственных газовых авариях дома, при столкновении с угрозой физического насилия, при угрозе нападения в помещении). Общие рекомендации по безопасности поведения.

Прохождение электронного тестирования

РАЗДЕЛ 3

Раздел 3. Психология личности. Структура психических свойств.

Современные представления о личности и ее структуре в различных психологических теориях: психодинамической теории личности З. Фрейда, теории личности А. Адлера, концепции личности Г. Айзенка, модель личности по К.К. Платонову.

Процесс развития личности - предпосылки, факторы, уровни. Модель возрастной периодизации развития личности Э. Эриксона, Л. Колберга, А.В.Петровского, Л.С. Выготского. Социализация личности и формирование Я-концепции личности.

Структура психических свойств личности. Понятие «темперамент». Основные составляющие темперамента. Классификации типов темперамента. Понятие «характер». Черты характера. Процесс изменения характера. Типы акцентуации характера. Понятие «способности». Факторы, влияющие на формирование способностей. Классификации способностей.

Потребности и мотивация поведения личности. Виды потребностей. Классификация потребностей А. Маслоу. Мотивы и виды мотивов. Мотивационная сфера личности. Психология индивидуальных различий. Понятие «дифференциальная психология».

Диагностика психологических свойств личности. Классификации психодиагностических методов исследования.

Участие в психологическом практикуме

РАЗДЕЛ 4

Раздел 4. Психология групп. Психология общения и межличностные отношения.

Место социальной психологии в системе научного знания. Краткий очерк развития социальной психологии. Становление социально-психологической мысли. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Учение Гегеля о «народном духе» и идеалистическая психология Гербарта. Основные идеи Г. Тарда. Теория В. Мак-Дугалла. Экспериментальный период развития социальной психологии. Символический интеракционизм Д. Мида. Трансакционный анализ Э. Берна. Социум как фактор организации индивидуального поведения. Социальная система как органическое единство трех сторон - социальной общности, социальной организации и культуры. Социальная общность. Социальные связи. Социальное взаимодействие. Две основные разновидности социальной общности – групповые (классы, слои, социально-демографические, профессиональные группы и др.) и массовые (участники общественных движений, зрительские аудитории, совокупности любительских объединений, поклонники «звезд», болельщики спортивных команд и т.д.). Социальные процессы. Социально-психологическая организация социальных групп. Понятие «социальной группы». Классификация социальных групп. Социометрическая структура группы. Коммуникативная структура группы. Структура социальной власти в малой группе. Лидерство в группе. Стили управления. Общение как реализация всей системы отношений человека. Виды общения. Структура общения: когнитивно-информационный, регуляционно-поведенческий, аффективно-эмпатийный, социально-перцептивный компоненты. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативная компетентность. Межличностный конфликт. Правила, приемы и техники конструктивного общения. Массовая коммуникация как предмет изучения в социальной психологии. Понятие «коммуникации». Особенности массовой коммуникации. Слухи как специфический вид массовой коммуникации.

Выполнение практического задания

Зачет

Зачет