

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное
управление»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

Направление подготовки:	09.03.01 – Информатика и вычислительная техника
Профиль:	Автоматизированные системы обработки информации и управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология» являются:

- формирование социологических компонентов компетенций бакалавра путем изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами гражданского общества;
- приобретение систематических знаний в области социологии для успешной будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление со значением социологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКР-5	Способен определять параметры безопасности и защиты программного обеспечения сетевых устройств
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Социология» осуществляется в форме лек-ций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 50 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 50 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа-лекция (4 час.), проблемная лекция (2 час.), разбор и анализ конкретной ситуации (2 час.). Проведении занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, такие как (при необходимости): - использование современных средств коммуникации; -

электронная форма обмена материалами;- дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций;- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой расчетов и т.д. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объеме 18 час. Часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (33 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (6 час.) относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически заверченный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. История социологии. Методы социологических исследований

Тема 1. Социология как наука. Ее место в системе общественных и гуманитарных наук

Объект и предмет социологии. Введение в социологию. Социология как наука об обществе. Объект, предмет и методы социологии. Понятие «социальное». Структура социологического знания. Иерархия уровней социологического знания. Отрасли социологии. Функции социологии. Периоды развития социологического знания. Основатели социологической науки и представители классической социологии. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Особенности развития отечественной социологии.

Тема 2. Идеалы и принципы научности в социальном познании. Основные социологические теории.

Отличительные признаки научного знания в социальном познании и их взаимосвязь с развитием науки и культуры. Доклассический (донаучный) период развития социального знания. Идеалы научности в классической социологии. Представления о рациональности, детерминированности, законосообразности, упорядоченности социальной реальности. Достоверность, обоснованность, объективность научных фактов, их эмпирическая проверка.

Вклад в развитие социологии О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, П. Сорокина. Неклассические идеалы научности в социологии. Современный этап развития социологического знания. Теория структуризации Э. Гидденса. Генетический структурализм П. Бурдьё. Теория само-референтных систем Н. Лумана. Символический интеракционизм Дж. Мида. Социодраматический подход И. Гофмана. Феноменологическая социология П. Бергера.

Тема 3. Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования.

Методы социологического познания. Общенаучные методы в социологии. Социологические методы. Цели теоретической и прикладной социологии. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования. Формулировка проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Предварительный системный анализ объекта исследования. Формулировка рабочих гипотез. Выделение исследуемой совокупности. Общий (стратегический) план исследования. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.

РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. Общество: понятие, типология и этапы развития.

Тема 4. Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении.

Понятие и признаки общества. Эволюционные ступени развития общества. Общество первобытных охотников и собирателей. Общество скотоводов и земледельцев. Аграрное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Культурные и цивилизационные характеристики общества. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Традиционная и техногенная цивилизации. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера. Общество как социальная система. Теории социальных систем Т. Парсонса, Н. Лумана. Современные системные представления общества. Динамические модели развития общества.

Тема 5. Личность и общество. Социология личности.

Личность в социологии. Личность: её социальные роли и социальное поведение. Социализация индивида. Личность в обществе: статусы и роли. Социальная мобильность.

Особенности развития личности в социуме. Структура личности. Понятие социального статуса личности. Самосознание и направленность деятельности. Типология личности. Малые группы и коллективы. Социализация личности.

Тема 6. Теории личности в социологии.

Поведенческая теория Б. Скиннера и Дж. Хоманса. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Деятельностная теория Л. Выготского. Ролевая теория личности Дж. Мида и Т. Парсонса. Основные понятия теории: 1) социальный статус; 2) социальная роль – совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий данный статус в социальной системе; 3) ролевое ожидание – мнение общества относительно содержания

дан-ной роли; 4) ролевое исполнение – фак-тическое исполнение человеком той или иной роли (отец исполняет роль отца, директор – роль директора и т.д.). Социальный тип лично-сти. Факторы, оказывающие влияние на процесс социализации.

Тема 7. Социология личности. Социаль-ная детерминация поведения личности

Личность как объект социологии. Под-ходы к изучению личности в социологии. Личность в ролевой теории. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип. Нормативный и модальный типы личности. Социализация личности. Внутренние и внешние факторы поведения личности. Потребности, ценностные ориентации, интересы, установки и цели личности. Социальные ценности, социальные нормы, социаль-ный контроль. Механизм социальной детерминации поведения личности. Факторы развития человеческого потенциала.

Адаптация – механизм социализации. Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию.

Тема 8. Социальная культура общества.

Понятие социальная культура общества. Классификация социальной культуры и её особенности. Понятие культуры в со-циологии. Основные признаки культуры и ее элементы. культурные универса-лии. Народная культура. Массовая куль-тура. Субкультура. Социальные нор-мы. Социальные ценности как смыслы, значения, придаваемые личности, общ-ностям людей и обществу в целом как субъектам и объектам социальных отно-шений. Социальные институты - это сло-жившиеся и общепринятые в обществе механизмы, технологии, способы соци-альных отношений. Функция социального наследования.

РАЗДЕЛ 3

Раздел 3. Социальная структура общества.

Тема 9. Социальные группы, общности, ин-ституты и организации.

Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Клас-сификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодейст-вия. Социальная перцепция. Социальные общности. Особенности социальных общностей. Социальные связи. Социаль-ное взаимодействие. Социальные отно-шения, социальная структура и социаль-ные системы. Основные виды социаль-ных общностей. Причины дезорганиза-ции социальных общностей. Социальные институты.

Общие признаки социального института. Основные социальные институты. Неос-новные социальные институты. Инсти-туционализация. Дисфункция института семьи. Признаки социальных институ-тов. Институт семьи. Институционализа-ция семьи. Функции семьи. Типы семей. Институт образования. Признаки инсти-тута образования. Основные виды обра-зования. Социальные функции системы образования. Институт политики. Соци-альная политика. Принципы социальной политики. Институт религии. Функции церкви в обществе. Церковь как соци-альный институт. Функции церкви как социального института. Роль церкви в обществе. Социальные общности.

Подходы к пониманию социальной структуры общества. Социальные стату-сы и социальные роли. Социальные группы, общности, коллективы. Соци-альные институты. Фундаментальные институты общества. Социальные орга-низации. Виды социальных

организаций. Идеальный тип административной организации М. Вебера. Теория социальной организации А. Пригожина. Социально-классовая, социально-демографическая, национально-этническая, социально-профессиональная, территориальная структуры общества.

Тема: структуры общества.

Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Профили стратификации и устойчивость общества. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.

Тема 11. Власть в системе социальных отношений.

Природа власти в социальных системах, ее типы. Идеальные типы господства по М. Веберу. Свойства власти. Легитимность и легальность власти. Источники и ресурсы власти. Структура и функции власти в обществе. Разделение властей. Особенности реализации власти в организации. Принципы реализации власти в обществе.

Тема 12. Социальное взаимодействие.

Социальная связь и социальное взаимодействие. Виды социальных связей. Социальные контакты как простые, элементарные связи между отдельными индивидами. Социальные действия и деяния, которые ориентированы на других индивидов и рациональны, т. е. осмыслены и преследуют определенную цель. Социальные взаимодействия как систематические, достаточно регулярные, взаимообусловленные действия субъектов, направленные друг на друга. Социальные отношения как отношения между людьми (или группами людей), осуществляющиеся в соответствии с законами социальной организации общества. Интеракция и социальное взаимодействие. Типы социального действия. Формы социального взаимодействия. Социальные отношения в рамках системы социальных институтов. Признаки и условия социального взаимодействия.

РАЗДЕЛ 4

Раздел 4. Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты.

Тема 13. Социальные процессы и социальные изменения.

Основные подходы к изучению социальных изменений. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные процессы. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения. Порядок и хаос в социальных системах. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина. Принцип имманентного изменения социокультурных систем. «Энергия» социокультурной системы. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева. Цикл пассионарного напряжения этноса.

Тема 14. Социальные конфликты.

Основы теории социальных конфликтов. Особенности традиционного и конфлик-
тологического понимания социальных систем. Объяснения конфликтности со-
циальных отношений. Структурные эле-менты конфликтной ситуации. Процес-
суальный характер конфликта, его ста-дии. Типология конфликтов. Источники и причины социальных
конфликтов. Особенности социальных конфликтов в организации. Закономерности и
модели конфликтных процессов. Управление конфликтными процессами в организа-
ции.