

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное
управление»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

Специальность:	08.05.01 – Строительство уникальных зданий и сооружений
Специализация:	Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности
Квалификация выпускника:	Инженер-строитель
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2016

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Психология» является освоение студентами основ психологических знаний и повышении психологической культуры студентов. Психологическая культура включает в себя три элемента: познание себя, познание другого человека, умение общаться и регулировать свое поведение.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и частично являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и частично с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекции. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное и проверочное), часть практического курса проводится с использованием интерактивных технологий: дискуссий, презентаций и т.д. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится подготовка к практическим занятиям по методическим материалам в электронном виде, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сопоставить, самостоятельно сформулировать, оценить) для оценки умений и владений. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как устный опрос, тестирование, реферат, зачет с оценкой..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема: Современная психология и педагогика и их место в системе наук

Предмет, цели, задачи психолого-педагогических наук. Значение психологии и педагогики для работы в системе управления. Сведения из истории психологии и педагогики. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология (Демокрит, Аристотель, Декарт и др.). Направления научной психологии в Западной Европе и в США (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология и др.). Основные направления отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Основные отрасли современной психологии. Методы психолого-педагогического исследования, их классификация: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, коррекционные методы, их значение для науки и практики, сравнительная характеристика.

Устный опрос.

Тема: Развитие психики и сознания.

Общее представление о психике и сознании. Развитие психики в филогенезе. Взаимодействие психических и физиологических процессов и явлений в управлении поведением. Возникновение сознания человека. Основные психологические характеристики сознания. Сознательное и бессознательное. Развитие самосознания.

Устный опрос.

Тема: Понятие о личности в психологии и педагогике.

Определения и современные теории личности. Различные модели психологической структуры личности. Активность личности, источники активности личности. Направленность личности. Мотивы и потребности, функции и виды мотивов. Самосознание и самооценка личности. Понятие об уровне притязаний.

Устный опрос.

Тема: Познавательные психические процессы.

Ощущение и Восприятие. Мышление и память. Понятия, виды, классификация.

Тестирование.

Тема: Психолого-педагогические проблемы развития и формирования личности.

Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности. Проблемы социализации личности. Механизмы социализации личности. Воспитание и обучение как факторы социализации.

Устный опрос.Реферат.

Тема: Темперамент и Характер.

Понятие о темпераменте. Темперамент и система его проявлений. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность. Возможные акцентуации характера. Природа и проявления характера. Формирование и воспитание характера.

Устный опрос.

Тема: Способности, особенности их развития и формирования.

Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Проблема измерения и определения способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.

Устный опрос. Реферат.

Тема: Эмоции и чувства.

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств. Основные качества эмоций и чувств. Закон полярности эмоций и чувств. Сравнительная характеристика основных видов эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Психолого-педагогические проблемы управления эмоциональными состояниями

Устный опрос.

Тема: Понятие о деятельности и общении.

Деятельность и активность субъекта. Потребность как источник активности личности. Потребность человека и мотивация деятельности. Структура деятельности. Действие и его психологическая характеристика. Происхождение внутренней психологической деятельности и деятельности внешней практической. Понятие об интериоризации, экстериоризации. Освоение деятельности. Формирование навыка. Основные виды деятельности. Функции общения. Средства общения, его социальные нормы и условия. Интерактивная, коммуникативная, перцептивная стороны общения. Роль общения в работе руководителя. Понятие о стилях руководства. Социальные роли и социальные позиции. Определение конфликта. Виды и функции конфликтов. Управление поведением в конфликтной ситуации. Психолого-педагогические основы формирования и развития межличностных отношений.

Устный опрос

Тема: Зачет с оценкой