

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УиЗИ
Заведующий кафедрой УиЗИ



Л.А. Баранов

05 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

08 сентября 2017 г.


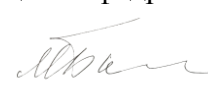
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Кулькова Нина Афанасьевна, к.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки:	<u>27.03.04 – Управление в технических системах</u>
Профиль:	<u>Управление и информатика в технических системах</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2016</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  С.В. Володин	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
---	---

Москва 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология» являются:

- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии и сферами применения психологических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии;
- ознакомить со значением психологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Политология:

Знания: основы использования исторического метода в теоретической и прикладной политологии, сферу его возможного применения.

Умения: формулировать проблемы, связанные с политической сферой общественной жизни. Уметь свободно обсуждать общественно-политические проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять собственную гражданскую позицию, формулировать выводы и аргументированные ответы.

Навыки: отыскивать причины рассматриваемых явлений, наблюдаемых в общественно-политической сфере; владеть культурой общения и диалога, способностью вести переговоры и достигать компромисса при обсуждении общественно-политических вопросов.

2.1.2. Философия:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Правоведение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать и понимать: теоретические основы психологии, а также социально-психологического взаимодействия в процессе про-фессиональной деятельности, психологические основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Уметь: применять знания в области психологии на практике; работать в коллективе, организовывать взаимодействие с коллегами по работе</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе и навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
2	ПК-1 способностью выполнять эксперименты на действующих объектах по заданным методикам и обрабатывать результаты с применением современных информационных технологий и технических средств	<p>Знать и понимать: основные методики проведения экспериментов, основы информационных технологий</p> <p>Уметь: проводить эксперименты по заданным методикам, проводить анализ полученных результатов эксперимента</p> <p>Владеть: навыками применения современные информационные технологии и технические средства при обработке результатов психологических экспериментов</p>
3	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать и понимать: психологическую структуру личности;</p> <p>Уметь: применять знания в интересах совершенствования своей личности и профессиональной квалификации;</p> <p>Владеть: теоретические основы социально-психологического взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; основы социализации личности;</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	39	39,15
Аудиторные занятия (всего):	39	39
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Самостоятельная работа (всего)	33	33
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 Раздел 1. Общие основы психологии	4		4/2	1	6	15/2	
2	5	Тема 1.1 Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний	4			1		5	
3	5	Тема 1.1.1 Тема 2. Психика и мозг.	2			1		3	
4	5	Раздел 2 Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	4		4/2	0	8	16/2	
5	5	Раздел 2 Раздел 6. Психология профессиональной деятельности	2		2/1	1	3	8/1	
6	5	Раздел 2 Раздел 5. Психология общения.	4		4/2		6	14/2	
7	5	Раздел 2 Раздел 4. Психология личности.	2		2/1		4	8/1	
8	5	Раздел 2 Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	2		2/1	1	6	11/1	
9	5	Тема 2.1 Тема 3. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	2			0		2	
10	5	Тема 2.1	2			0		2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема 4. Психические познавательные про-цессы: память, мышление, речь, вообра-жение.							
11	5	Тема 2.1 Тема 5. Психические эмоциональные и воле-вые состояния. Психические образования.	2			1		3	
12	5	Тема 2.1 Тема 6. Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические осо-бенности социализации личности.	2					2	ПК1
13	5	Тема 2.1 Тема 7. Понятие и средства общения. Пси-хологические особенности общения в малых группах.	2					2	
14	5	Тема 2.1 Тема 8. Психологические особенности об- щания в больших группах.	2					2	ПК2
15	5	Тема 2.1 Тема 9. Профессиональная адаптация спе- циалиста.	2			1		3	ЗЧ
16		Всего:	18		18/9	3	33	72/9	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	Раздел 1. Общие основы психологии	1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.	2 / 1
2	5	Раздел 1. Общие основы психологии	2. Психика и мозг.	2 / 1
3	5	Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	3. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	2 / 1
4	5	Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	4. Психические познавательные процессы: память, мышление, воображение, речь.	2 / 1
5	5	Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	5. Психические эмоциональные и волевые состояния.	2 / 1
6	5	Раздел 4. Психология личности.	6. Понятие личности:	2 / 1
7	5	Раздел 5. Психология общения.	7. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах.	2 / 1
8	5	Раздел 5. Психология общения.	8. Психологические особенности общения в больших группах.	2 / 1
9	5	Раздел 6. Психология профессиональной деятельности	9. Профессиональная адаптация специалиста.	2 / 1
ВСЕГО:				18 / 9

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 9 час. Остальная часть практического курса (9 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, для проведения психодиагностических методик, а также для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Раздел 1. Общие основы психологии	<p>Общие осно-вы психоло-гии</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 1. - М. : Юрайт, 2011. 3. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 	6
2	5	Раздел 2. Когнитивная регуляция поведе-ния и деятельности человека.	<p>Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 2. - М. : Юрайт, 2011. 3. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 5. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005. 	8
3	5	Раздел 3. Эмоционально-волевая регуля-ция поведения, общения и деятельности человека.	<p>Эмоциональ-но-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 2. - М. : Юрайт, 2011. 3. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 5. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005. 	6

4	5	Раздел 4. Психология личности.	<p>Психология личности. Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3: Пси-хология личности. - М. : Юрайт, 2012. 3. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 5. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология лично-сти. - Ростов н/Д : Феникс, 2011 6. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового об-щения - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 7. Андриенко Е. В. Социальная психология. - М. : Ака-демия, 2011 8. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005. 	4
5	5	Раздел 5. Психология общения.	<p>Психология общения Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3: Пси-хология личности - М. : Юрайт, 2012. 3. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 4. Столяренко Л. Д., Самыгин Психология личности - Ростов н/Д : Феникс, 2011. 5. Андриенко Е. В. Социальная психология. - М. : Ака-демия, 2011 6. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового об-щения - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 7. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005. 	6
6	5	Раздел 6. Психология профессиональной деятельности	<p>Психология профессио-нальной дея-тельности Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового об-щения - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 	3

			<p>2010.</p> <p>3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012.</p> <p>4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012</p> <p>5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.</p> <p>6. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности - СПб. : Питер, 2003</p>	
			ВСЕГО:	33

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Основы психологии	Столяренко Л.Д.	Проспект М. НТБ МИИТ, 2010	Все разделы
2	Психология : учебник для студ. вузов	Руденко А. М..	Ростов н/Д : Феникс НТБ МИИТ, 2012	Все разделы
3	Психология личности : учеб. пособие. - 2-е изд.	Столяренко Л. Д., Самыгин С.И.	Ростов н/Д : Феникс НТБ МИИТ, 2011	Все разделы
4	Социальная психология : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф.	Андриенко Е. В.	М. : Академия НТБ МИИТ, 2011	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Общая психология : в 3 т. Т.1 : Введение в психологию	Немов Р.С.	М. : Юрайт, 2011	Все разделы
6	Общая психология: в 3 т.: Т.2 : Познавательные процессы и психические состояния	Немов Р.С.	М. : Юрайт, , 2011	Все разделы
7	Общая психология: в 3 т.: Т.3 : Психология личности	Немов Р.С.	М. : Юрайт, 2012	Все разделы
8	Психология и этика делового общения : учебник	Лавриненко В.Н.	М. : ЮНИТИ-ДАНА, , 2010	Все разделы
9	Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов	Самоукина Н. В.	СПб. : Питер, 2003	Все разделы
10	Общая психология: учеб. пособие для вузов	Маклаков А. Г.	СПб: Питер, 2008	Все разделы
11	Психологические тесты и упражнения. Практикум для студентов технических, экономических и гуманитарных специальностей по дисциплинам "Психология и педагогика" и "Социология"	В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова,	МИИТ, 2005	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии:

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

- <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>
<http://www.psychology.ru/library>
<http://www.psychology-online.net/>
<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>
http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html
<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>
2. Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>
 3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
 4. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
 5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»: <http://psyedu.ru>
 6. Поиск системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2010).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, под-ключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают со-стояние и перспективы развития соответствующей области науки, концен-трируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных

знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательного-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав

рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.