

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии и сферами применения психологических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии;
- ознакомить со значением психологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-2 способностью демонстрировать базовые знания в области естественнонаучных дисциплин, готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; применять для их разрешения основные законы естествознания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать и понимать: естественнонаучные дисциплины Уметь: решать возникающие проблемы Владеть: демонстрировать базовые знания
2	ПК-4 способностью к проведению экспериментов по заданной методике, обработке и анализу полученных результатов с привлечением соответствующего математического аппарата	Знать и понимать: методики проведения экспериментальных исследований Уметь: анализировать и обрабатывать экспериментальные данные Владеть: знаниями работы на компьютере
3	ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Знать и понимать: социологию Уметь: вести культурный диалог Владеть: способностью работать в межнациональных коллективах
4	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать и понимать: базовые понятия психологии, особенности протекания познавательных, эмоционально-волевых процессов Уметь: применять знания в интересах совершенствования своей личности и профессиональной квалификации Владеть: навыками самоорганизации и самообразования; приемами повышения профессиональной квалификации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	8	8,15
Аудиторные занятия (всего):	8	8
В том числе:		
практические (ПЗ) и семинарские (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	64	64
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1 Раздел 1. Общие основы психологии			2,5/2,5			2,5/2,5	
2	7	Тема 1 Тема 4. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение. Память - основные процессы памяти, забывание – процесс, обратный запомина-нию, классификации памяти. Мышление – высший психический познавательный процесс: определение, формы, способы, мыслительные операции, виды, интеллек-туальные качества. Речь – использование языка с целью обмена информацией, един-ство с мышлением, виды речевой деятель- ности. Воображение – определение, виды			1/1		8	9/1	
3	7	Тема 1 Тема 2. Психика и мозг. Материальная основа психики. Строение нервной системы. Уровни функциональ-ной активности. Основные законы функ- ционирования ВНД. Основной механизм ВНД.			1/1		8	9/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Ассиметрия головного мозга.							
4	7	Тема 1.1 Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических зна-ний. Объект и предмет психологии. Взаимо-связь психологии с другими науками. По-нятие психики. Функции психики. Прин-ципы и методы психологии. Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России.			2,5/2,5			2,5/2,5	
5	7	Раздел 2 Раздел 2. Когнитивная регуляция пове- дения и деятельности человека.			2/2		7	9/2	
6	7	Раздел 2 Раздел 5. Психология общения.			1,5/1,5		16	17,5/1,5	
7	7	Тема 2.1 Тема 3. Психические познавательные про-цессы: ощущение, восприятие, представ-ление, внимание. Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. Основная функция познавательных			2/2		7	9/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		процессов. Ощущения и восприятие - простейшие психические познавательные процессы, их определение и общие особенности. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. Внимание – динамическая сторона сознания.							
8	7	Тема 2.1 Тема 7. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах. Определение общения. Структура обще- ния как акта взаимодействия. Средства общения. Структура общения. Взаимопо- нимание условие эффективного общения. Межличностные отношения. Понятия малой группы и коллектива. Классификация малых групп. Психологи- ческая структура малой группы. Формы проявления психологии малых групп. Процесс образования малой группы. Сплоченность и конфликты в малой груп-пе.			,5/5		8	8,5/5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	7	Раздел 2.2 ПК1						0	ПК1
10	7	Тема 2.2 Тема 8. Психологические особенности общения в больших группах. Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Клас- сификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодейст-вия. Социальная перцепция			1/1		8	9/1	
11	7	Раздел 3 Раздел 3. Эмоционально- волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.					8	8	
12	7	Раздел 3 Раздел 6. Психология профессиональной деятельности					8	8	
13	7	Тема 3.1 Тема 5. Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образова-ния. Чувства и эмоции как формы психическо-го отражения мира. Формула возникнове-ния эмоции. Классификации эмоций – по					8	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		характеру направленности и по форме проявления. Воля – определение, основные признаки волевых действий. Функции воли. Физио-логическая основа. Условно-рефлекторная природа воли. Простые и сложные воле-вые действия. Этапы волевого действия. Проявление воли в личностных качествах человека. Воля как условие развития лич-ности. Понятие психических образований. Про-цесс формирования знаний, умений и на-выков. Виды умений и навыков.							
14	7	Тема 3.1 Тема 9. Профессиональная адаптация специалиста. Психология профессионального межлич-ностного общения. Понятие деятельности. Виды деятельности. Психологические ос-новы освоения профессиональной дея-тельности.					8	8	
15	7	Раздел 3.2 ПК2						0	ПК2
16	7	Раздел 4 Раздел 4. Психология личности.					9	9	
17	7	Тема 4.1					9	9	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема 6. Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические особенности социализации личности. Соотношение понятий: человек, субъект, индивид и личность. Факторы, которые оказывают влияние на формирование личности. Структура личности. Направленность, темперамент, характер, способности личности. Понятие социализации личности, основные этапы. Адаптация – механизм социализации. Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию.							
18	7	Зачет						0	ЗЧ
19		Всего:			8/8		64	72/8	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 8 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	Раздел 1. Общие основы психологии	Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Объект и предмет психологии. Взаимо-связь психологии с другими науками. Понятие психики. Функции психики. Принципы и методы психологии. Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России.	2 / 2
2	7	Тема 4. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.	Тема 4. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.	1 / 1
3	7	Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.	1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний	0,5 / 0,5
4	7	Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.	1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний	0,5 / 0,5
5	7	Тема 2. Психика и мозг.	2. Психика и мозг.	1 / 1
6	7	Тема 3. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	Тема 3. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	1 / 1
7	7	Тема 7. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах.	Тема 7. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах.	0,5 / 0,5
8	7	Тема 3. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	4. Психические познавательные процессы: память, мышление, воображение, речь.	1 / 1
9	7	Тема 8. Психологические особенности общения в больших группах.	7. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах.	0,5 / 0,5

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
10	7	Тема 8. Психологические особенности общения в больших группах.	8. Психологические особен-ности общения в больших группах.	0,5 / 0,5
ВСЕГО:				8,5/ 8,5

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются как традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), так и с использованием интерактивных (диалоговых) технологий (бч.), в том числе мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс в полном объеме (18 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, для проведения различных психологических тестов, а также и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически заверченный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Тема 2. Психика и мозг.	Тема 2. Психика и мозг.	8
2	7	Тема 4. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.	Тема 4. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.	8
3	7	Тема 3. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы: 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 2. - М. : Юрайт, 2011. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	7
4	7	Тема 7. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах.	Тема 7. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах.	8
5	7	Тема 8. Психологические особенности общения в больших группах.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из : 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. Психология и этика делового общения - М.: Юрайт, 2013. 6. А. Б. Леонова и др. Организационная психология. - М.: ИНФРА-М, 2014. 7. Крысько В.Г. Социальная психология. - М. : Вузов-ский учебник, 2014. 8. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	8

6	7	Тема 5. Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы : 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 2. - М. : Юрайт, 2011. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	8
7	7	Тема 9. Профессиональная адаптация специалиста.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из : 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. Психология и этика делового общения - М.: Юрайт, 2013. 6. А. Б. Леонова и др. Организационная психология. - М.: ИНФРА-М, 2014. 7. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.	8
8	7	Тема 6. Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические особенности социализации личности.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы : 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. Психология и этика делового общения - М.: Юрайт, 2013. 6. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 7. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология лично-сти. - Ростов н/Д : Феникс, 2011 8. Крысько В.Г. Социальная психология. - М. : Вузов-ский учебник, 2014.	9

			9. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	
ВСЕГО:				64

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И.	Юрайт, 2013 http://library.mii.ru	Все разделы
2	Психология и этика делового общения : учебник для бакалавров	Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И.	Юрайт, 2013 http://library.mii.ru	Все разделы
3	Организационная психология : учебник / под ред. А. Б. Леоновой.	А. Б. Леонова и др.	ИНФРА-М., 2014 http://library.mii.ru	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Общая психология : в 3 т. Т.1 : Введение в психологию	Немов Р.С.	Юрайт, 2011	Все разделы
5	Общая психология: в 3 т.: Т.2 : Познавательные процессы и психические состояния	Немов Р.С.	Юрайт, 2013	Все разделы
6	Общая психология: в 3 т.: Т.3 : Психология личности	Немов Р.С.	Юрайт, 2011	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

. Ресурсы специализированной литературы по психологии:

? «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) — Режим доступа: <http://bookap.info>

? «Флогистон: Психология из первых рук» — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

? «Психология на русском языке» — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>

? «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://psychology.net.ru/articles>

? Библиотека психологического форума MyWord.ru — Режим доступа:

<http://psylib.myword.ru>

? «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>

? «Психея» — Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

? «Педагогическая библиотека» — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

? Сайт «Психология» (psy.rin.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.rin.ru>

? Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Психология» —

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

? Сайт «Материалы по психологии» — <http://www.psychology-online.net/>

? Психологический словарь — <http://psi.webzone.ru/>

? Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>

2. Электронная библиотека МГППУ — <http://psychlib.ru/index.php>

3. Журнал «Вопросы психологии» — <http://www.voppsy.ru/>

4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»: <http://psyedu.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
7. Электронно-библиотечные системы: ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com>, ЭБС «Айбукс»: <http://ibooks.ru>, ЭБС "elibrary.ru": <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, под-ключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают со-стояние и перспективы развития соответствующей области науки, концен-трируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;

- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.