

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УБТ
Заведующий кафедрой УБТ

В.М. Пономарев

15 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ

П.Ф. Бестемьянов

21 мая 2019 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Кулькова Нина Афанасьевна, к.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки:

20.03.01 – Техносферная безопасность

Профиль:

Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки

2017

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 9 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии С.В. Володин	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 9 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой М.Ю. Быков
---	--

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология» являются:

- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии и сферами применения психологических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии;
- ознакомить со значением психологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Философия:

Знания: элементарные теоретические основы философии, понятийный аппарат курса; методы анализа социальной действительности

Умения: интерпретировать явления социальной жизни с позиции философских подходов; анализировать проблемы осуществлять профессиональные функции; выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации и тенденциях ее развития

Навыки: навыками систематизации социальных явлений и событий, формулировки гипотез, анализа причин социальных проблем.

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-21 способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	<p>Знать и понимать: теоретические основы психологии деятельности, психологические особенности профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: : ставить и решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива</p> <p>Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива</p>
2	ОК-5 владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	<p>Знать и понимать: теоретические основы социально-психологического взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; основы социализации личности; основы психологии личности</p> <p>Уметь: работать в группах, устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения, погашать конфликты; интерпретировать и учитывать в профессиональной деятельности психическое состояние других людей и их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>Владеть: - навыками контроля и оценки эффективности деятельности команды и отдельного работника, навыками эффективного общения и взаимодействия, методами совершенствования собственной личности</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов	
Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	28	28,15
Аудиторные занятия (всего):	28	28
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	44	44
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	3Ч	3Ч

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 Общие основы психологии	2		4/2		6	12/2	
2	5	Тема 1.1 Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Объект и предмет психологии. Взаимо-связь психологии с другими науками. Понятие психики. Функции психики. Принципы и методы психологии. Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России	1		2/1			3/1	
3	5	Тема 1.2 . Психика и мозг Материальная основа психики. Строение нервной системы. Уровни функциональной активности. Основные законы функционирования ВНД. Основной механизм ВНД. Ассиметрия головного мозга	1		2/1			3/1	ПК1
4	5	Раздел 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	2		4/2		8	14/2	
5	5	Тема 2.1	1		2/1			3/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. Основная функция познавательных процессов. Ощущения и восприятие - простейшие психические познавательные процессы, их определение и общие особенности. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. Внимание – динамическая сторона сознания							
6	5	Тема 2.2 Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение. Память - основные процессы памяти, забывание – процесс, обратный запоминанию, классификации памяти. Мысление – высший психический познавательный процесс: определение, формы, способы, мыслительные операции, виды, интеллектуальные качества. Речь – использование языка с целью	1		2/1			3/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		обмена информацией, единство с мышлением, виды речевой деятельности. Воображение – определение, виды, творческое воображение							
7	5	Раздел 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	2		2/1		6	10/1	
8	5	Тема 3.1 Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования. Чувства и эмоции как формы психического отражения мира. Формула возникновения эмоции. Классификации эмоций – по характеру направленности и по форме проявления. Воля – определение, основные признаки волевых действий. Функции воли. Физиологическая основа. Условно-рефлекторная природа воли. Простые и сложные волевые действия. Этапы волевого действия. Проявление воли в личностных качествах человека. Воля как условие развития личности.	2		2/1			4/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Понятие психических образований. Процесс формирования знаний, умений и навыков. Виды умений и навыков							
9	5	Тема 3.1.1 Профессиональная адаптация специалиста			2/1			2/1	
10	5	Раздел 4 . Психология личности	2		1/1		8	11/1	
11	5	Тема 4.1 . Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические особенности социализации личности Соотношение понятий: человек, субъект, индивид и личность. Факторы, которые оказывают влияние на формирование личности. Структура личности. Направленность, темперамент, характер, способности личности. Понятие социализации личности, основные этапы. Адаптация – механизм социализации. Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию.	2		1/1			3/1	
12	5	Раздел 5 . Психология общения	4		2/2		8	14/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
13	5	Тема 5.1 Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах Определение общения. Структура обще- ния как акта взаимодействия. Средства общения. Структура общения. Взаимо- понимание условие эффективного обще-ния. Межличностные отношения. Понятия малой группы и коллектива. Классификация малых групп. Психоло-гическая структура малой группы. Фор-мы проявления психологии малых групп. Процесс образования малой группы. Сплоченность и конфликты в малой группе.	2		1/1				3/1	ПК2
14	5	Тема 5.2 Психологические особенности общения в больших группах Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Клас- сификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы	2		1/1				3/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Социальная перцепция.							
15	5	Раздел 6 Психология профессиональной деятельности	2		1/1		8	11/1	
16	5	Тема 6.1 Профессиональная адаптация специалиста. Психология профессионального межличностного общения. Понятие деятельности. Виды деятельности. Психологические основы освоения профессиональной деятельности	2		1/1			3/1	ЗЧ
17		Всего:	14		14/9		44	72/9	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии Тема: Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.	Введение в предмет пси-хологии. История развития психологических знаний.	2 / 1
2	5	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии Тема: . Психика и мозг	Психологические особен-ности общения в больших группах.	2 / 1
3	5	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека Тема: Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание	Психика и мозг	2 / 1
4	5	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека Тема: Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.	Понятие личности:	2 / 1
5	5	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека Тема: Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования.	Профессиональная адап-тация специалиста	2 / 1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
6	5	РАЗДЕЛ 4 . Психология личности Тема: . Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические особенности социализации личности	Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	1 / 1
7	5	РАЗДЕЛ 5 . Психология общения Тема: Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах	Психические познавательные процессы: память, мышление, воображение, речь.	1 / 1
8	5	РАЗДЕЛ 5 . Психология общения Тема: Психологические особенности общения в больших группах	Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах	1 / 1
9	5	РАЗДЕЛ 6 Психология профессиональной деятельности Тема: Профессиональная адаптация специалиста.	Психические эмоциональные и волевые состояния.	1 / 1
ВСЕГО:				14/ 9

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 9 час. Остальная часть практического курса (9 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относиться отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из приведенных источников 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 1. - М. : Юрайт, 2011. 3. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.	6
2	5	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы: 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 2. - М. : Юрайт, 2011. 3. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 5. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005	8
3	5	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально- волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы : Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы :	6
4	5	РАЗДЕЛ 4 . Психология личности	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы : 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3: Пси-хология личности. - М. : Юрайт, 2012. 3. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.	8

			5. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология лично-сти. - Ростов н/Д : Феникс, 2011 6. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового об-щения - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 7. Андриенко Е. В. Социальная психология. - М. : Ака-демия, 2011 8. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005	
5	5	РАЗДЕЛ 5 . Психология общения	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3: Пси-хология личности - М. : Юрайт, 2012. 3. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 4. Столяренко Л. Д., Самыгин Психология личности - Ростов н/Д : Феникс, 2011. 5. Андриенко Е. В. Социальная психология. - М. : Ака-демия, 2011 6. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового об-щения - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 7. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	8
6	5	РАЗДЕЛ 6 Психология профессиональной деятельности	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового об-щения - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 6. Самоукина Н.В. Психология профессиональной дея-тельности - СПб. : Питер, 2003	8
ВСЕГО:				44

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Основы психологии	Столяренко Л.Д	Проспект М. , 2010	НТБ МИИТЭлектронный экземпляр: http://library.miit.ru
2	Психология : учебник для студ. вузов	Руденко А. М..	Ростов н/Д : Феникс, 2012	НТБ МИИТ
3	Психология личности : учеб. пособие. - 2-е изд.	Столяренко Л. Д., Самыгин С.И.	Ростов н/Д : Феникс, 2011	НТБ МИИТ
4	Социальная психология : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф	Андриненко Е. В.	М. : Академия, 2011	НТБ МИИТ

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Общая психология : в 3 т. Т.1 : Введение в психологию	Немов Р.С.	М. : Юрайт, 2011	НТБ МИИТ
6	Общая психология: в 3 т.: Т.2 : Познавательные процессы и психические состояния	Немов Р.С	М. : Юрайт, 2011	НТБ МИИТ
7	Общая психология: в 3 т.: Т.3 : Психология личности	Немов Р.С	М. : Юрайт, , 2012	НТБ МИИТ
8	Психология и этика делового общения : учебник	Лавриненко В.Н.	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010	НТБ МИИТ
9	Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов	Самоукина Н. В.	СПб. : Питер, 2003	Все разделы
10	Общая психология: учеб. пособие для вузов	Маклаков А. Г.	СПб: Питер, 2008	МИИТ НТБ Электронный экземпляр: http://library.miit.ru
11	Психологические тесты и упражнения. Практикум для студентов технических, экономических и гуманитарных специальностей по дисциплинам	В.Ф. Иванова, Н.А. Кулько-ва,	МИИТ, 2005	МИИТ НТБ Электронный экземпляр: http://library.miit.ru/methodics

	"Психология и педагогика" и "Социо-логия"			
--	---	--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии:

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html

<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

2. Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>

3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

4. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»: <http://psyedu.ru>

6. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.

2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.

4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают со-стояние и перспективы развития соответствующей области науки, концен-трируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующее-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим зве-ном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форму текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература