

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра МК

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПСС



Т.В. Шепитько

25 мая 2018 г.

25 мая 2018 г.



Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Грачева Галина Владимировна, к.соц.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки:	27.03.02 – Управление качеством
Профиль:	Управление качеством в производственно-технологических системах
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ф. Гуськова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. БЫКОВ
---	---

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология» являются:

- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии и сферами применения психологических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии;
- ознакомить со значением психологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Философия:

Знания: элементарные теоретические основы философии, понятийный аппарат курса; методы анализа социальной действительности

Умения: интерпретировать явления социальной жизни с позиции философских подходов; анализировать проблемы социальной действительности; выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации и тенденциях ее развития

Навыки: навыками систематизации социальных явлений и событий, формулировки гипотез, анализа причин социальных проблем

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Политология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать и понимать: теорию малых групп и психологические особенности общения и взаимодействия в малых группах, психологию профессионального межличностного общения</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания психологии для формирования в себе готовности к сотрудничеству с коллегами в трудовом коллективе</p> <p>Владеть: Владеть – навыками формирования межличностных отношений в коллективе, предполагающих взаимное содействие людей при решении ими профессиональных задач</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 4
Контактная работа	20	20,15
Аудиторные занятия (всего):	20	20
В том числе:		
лекции (Л)	6	6
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	52	52
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2, Реф (1)	ПК1, ПК2, Реф (1)
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семе стр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Г	Г А	Г Б	И С	С А	С Б	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Раздел 1 Общие основы психологии 1. Введение в предмет психологии. Объект и предмет психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Понятие психики. Функции психики. Принципы и методы психологии. 2. Психика и мозг. Материальная основа психики. Строение нервной системы. Уровни функциональной активности. Основные законы функционирования ВНД. Основной механизм ВНД. Ассиметрия головного мозга. 3. История развития психологических знаний. Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России.	0		0/0		18	18/0	, Опросы (устный, письменный), Доклады, тестирование
2	4	Раздел 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека. 1. Психические познавательные процессы. Роль познавательной сферы в жизни и деятельности	0		2/2		11	13/2	, Опросы (устный, письменный), Доклады, тестирование

№ п/п	Семе стр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Г	Д	С	К	О	С	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>человека. Основная функция познавательных процессов. Ощущения и восприятие - простейшие психические познавательные процессы, их определение и общие особенности. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. Внимание – динамическая сторона сознания. Память - основные процессы памяти, забывание – процесс, обратный запоминанию, классификации памяти. Мышление – высший психический познавательный процесс: определение, формы, способы, мыслительные операции, виды, интеллектуальные качества. Речь – использование языка с целью обмена информацией, единство с мышлением, виды речевой деятельности. Воображение – определение, виды, творческое воображение.</p>							
3	4	<p>Раздел 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека. 1. Психические эмоциональные</p>	1		2/3		10	13/3	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Д	З	К	С	О	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>состояния.</p> <p>Чувства и эмоции как формы психического отражения мира. Формула возникновения эмоции.</p> <p>Классификации эмоций – по характеру направленности и по форме проявления.</p> <p>2. Психические волевые состояния. Воля – определение, основные признаки волевых действий. Функции воли. Физиологическая основа. Условно-рефлекторная природа воли. Простые и сложные волевые действия. Этапы волевого действия. Проявление воли в личностных качествах человека.</p> <p>3. Психические образования. Воля как условие развития личности. Понятие психические образований. Процесс формирования знаний, умений и навыков. Виды умений и навыков.</p>							
4	4	<p>Раздел 4 Психология личности</p> <p>1. Понятие личности. Соотношение понятий: человек, субъект, индивид и личность. Факторы, которые оказывают влияние на формирование</p>	1		4/3		8	13/3	Опросы (устный, письменный), Доклады, тестирование

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Д	З	К	С	О	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		личности. Структура личности. 2. Психические свойства личности. Направленность, темперамент, характер, способности личности. 3. Психологические особенности социализации личности. Понятие, основные этапы. Адаптация – механизм социализации. Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию.							
5	4	Раздел 5 Психология общения 1. Понятие и средства общения. Определение общения. Структура общения как акта взаимодействия. Средства общения. Структура общения. Взаимопонимание условие эффективного общения. Межличностные отношения. 2. Психологические особенности общения в малых группах. Понятия малой группы и коллектива. Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Формы проявления психологии малых групп. Процесс	2		4/3		3	9/3	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Д	З	К	С	О	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		образования малой группы. Сплоченность и конфликты в малой группе. 3. Особенности общения в больших группах. Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Классификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Социальная перцепция.							
6	4	Раздел 6 Психология профессиональной деятельности Профессиональная адаптация специалиста. Психология профессионального межличностного общения. Понятие деятельности. Виды деятельности. Психологические основы освоения профессиональной деятельности.	2		2/3		2	6/3	Реф
7	4	Зачет						0	ЗЧ
8		Всего:	6		14/14		52	72/14	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	Психические познавательные процессы	2 / 2
2	4	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	Психические эмоциональные состояния. Психические волевые состояния. Психические образования.	2 / 3
3	4	РАЗДЕЛ 4 Психология личности	Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические особенности социализации личности.	4 / 3
4	4	РАЗДЕЛ 5 Психология общения	Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах. Особенности общения в больших группах.	4 / 3
5	4	РАЗДЕЛ 6 Психология профессиональной деятельности	Профессиональная адаптация специалиста	2 / 3
ВСЕГО:				14 / 14

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебная дисциплина «Психология» является одной из составных частей общеобразовательного блока в подготовке студентов.

При изучении дисциплины предусмотрены лекционные и практические занятия. На лекциях в краткой и обобщенной форме излагаются основные вопросы разделов дисциплины. На практических занятиях студенты знакомятся с отдельными практическими методиками изучения психологических процессов человека и основами педагогической науки.

Во время самостоятельной работы студенты-заочники углубляют свои знания по предмету, самостоятельно изучают вопросы и темы дисциплины, не предусмотренные для аудиторной работы.

Учебно-методические материалы лекционного курса:

- конспект лекций
- вопросы и задания по отдельным темам лекций для самоконтроля студентов
- списки учебной литературы по темам лекций

Конспект лекций.

Раздел 1. Общие основы психологии.

Тема 1. Введение в предмет психологии.

План лекции: «Введение в предмет психологии»

1. История развития психологических знаний.
2. Предмет и методы психологии.

О происхождении термина «Психология». Основные этапы в развитии психологических знаний: первый этап – накопление психологических знаний в рамках социальной философии, учения Платона и Аристотеля; второй этап – психология наука о сознании, учения Р. Декарта, Дж. Локка; третий этап – психология наука о сознании и поведении, отделение от социальной философии, открытие первой психологической лаборатории, психология как экспериментальная наука, основные направления современной психологии. Формирование научной психологии в России.

Психология как наука. Объект и предмет психологии. Психология в системе современного научного знания. Предмет психологии. Материальная основа психики. Методы психологии.

Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.

Тема 2. Психические познавательные процессы.

План лекции:

1. Познавательная сфера человека. Простейшие психические познавательные процессы.
2. Психические процессы: представление, внимание, память.
3. Воображение, мышление и речь.

Познавательная сфера и ее роль в жизни и деятельности человека.

Ощущения: понятие, физиологическая основа, виды ощущений по характеру действия раздражителя, пороги ощущений, свойства ощущений. Восприятие – понятие. Простые и сложные восприятия. Физиологическая основа, пороги восприятия, типы и свойства.

Представление – определение, функция, физиологическая основа и виды. Внимание: определение, физиологическая основа; виды внимания: внешнее и внутреннее, в зависимости от воли, свойства внимания. Память: определение, физиологическая основа, факторы забывания. Виды памяти в зависимости от длительности сохранения информации.

Воображение: определение, физиологическая основа, виды. Мышление: определение.

Формы мышления. Способы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления. Речь: возникновение, виды, физиологическая основа.

Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.

Тема 3. Психические состояния и психические образования.

План лекции:

1. Психические состояния: эмоция и воля.

2. Психические образования: знания, умения и навыки.

Эмоциональная сфера личности. Чувства и эмоции. Физиологическая основа. Виды эмоций: аффект, эмоция, чувства, настроение, страсть и стресс. Виды эмоций по направленности. Формула возникновения эмоций. Эмоции и работоспособность человека. Эмоциональные состояния. Эмоции и воля.

Воля: определение. Признаки воли. Функции воли. Физиологическая основа, Условно-рефлекторная природа воли. Волевое усилие, простое и сложное. Воля и личностные качества.

Психические образования отражают жизненный и профессиональный опыт человека.

Знания: процесс формирования. Умения: процесс формирования. Первоначальные умения и высшие умения. Навыки: определение, простые и сложные, процесс формирования.

Раздел 4. Психология личности.

Тема 4. Проблема личности в психологии.

План лекции:

1. Понятие личности в психологии.

2. Психические свойства личности.

3. Психологические особенности социализации личности.

Соотношение понятий: человек, субъект, индивид и личность. Факторы, влияющие на формирование личности: физиология ВВД, анатомия человека, окружающая среда, общество, общественно-полезная деятельность.

Структура личности: индивидуально-психологическая, мировоззрение, социально-психологическая.

Психические свойства личности: основные компоненты. Направленность личности: потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели. Темперамент личности. Характер личности: определение, типологии. Способности личности, их развитие.

Социализация личности, определение, сущность, этапы. Адаптация – механизм социализации. Виды адаптации. Психологическая адаптация. Социальная адаптация.

Содержание социализации. Социальные влияния и содержание социализации. Механизмы социальных влияний. Приемы воздействия на процесс социализации.

Раздел 5. Психология общения.

Тема 5. Понятие общения. Особенности общения в малых и больших группах.

План лекции:

1. Понятие и средства общения. Межличностные отношения.

2. Психология малых групп.

3. Большие группы. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Понятие общения: содержание, цель и средства. Вербальная и невербальная системы.

Структура общения: коммуникативное, интерактивное и перцептивное общение.

Взаимопонимание как условие эффективного общения. Межличностные отношения: основа, основные аспекты. Межличностные отношения симпатии и антипатии.

Классификация межличностных отношений: критерии, функции. Характерные черты межличностных отношений.

Роль малой группы в жизни человека. Количественная характеристика малой группы.

Классификация малых групп. Психологическая структура малых групп. Психология малых групп. Процесс образований малой группы. Динамические процессы в малых группах.

Большие группы, понятие, классификация, критерии. Психология межгрупповых отношений. Межгрупповые взаимодействия: типы взаимодействия. Социальная перцепция. Основные механизмы социальной перцепции.

Раздел 6. Психология профессиональной деятельности.

Тема 6. Психологические особенности профессиональной деятельности.

План лекции:

1. Понятие деятельности. Профессиональная деятельность.
2. Специалист и трудовой коллектив.
3. Профессиональная адаптация специалиста.
4. Профессиональная готовность специалиста.

Психика и сознание. Первая объективная форма существования психического выражается в жизни и деятельности. Единство сознания и деятельности. Основные компоненты деятельности. Психологическая характеристика деятельности.

Психика группы. Социально-психологические процессы и явления в малых группах.

Функции социально-психологических феноменов в малой группе. Понятие коллектива.

Теории коллектива. Основные признаки коллектива. Уровни развития коллектива.

Понятие адаптации. Биолого-физиологическая адаптация. Психологическая адаптация.

Феномены дезадаптации, переадаптации и реадаптации личности. Профессиональная адаптация.

Профессиональная готовность как условие эффективной профессиональной деятельности.

Разновидности профессиональной готовности: предварительная, заблаговременная, потенциальная. Коммуникативная готовность личности. Творческий профессионализм.

Профессиональная и общая эрудиция.

Контрольные вопросы

Раздел 1. Общие основы психологии.

1. Характеристика психологии как науки.
2. Научное понимание психики.
3. Строение и функциональное предназначение нервной системы человека.
4. Основные отделы и структуры головного мозга.
5. Функциональное предназначение коры головного мозга.
6. Сравнительный анализ первой и второй сигнальной системы.
7. Общая характеристика принципов психологии.
8. Основные группы методов психологии.
9. Древнегреческие мыслители о душе.
10. Особенность церковно-богословской концепции души.
11. Становление экспериментальной психологии.
12. Характеристика основных школ западной психологии.
13. Особенности современного этапа в развитии отечественной психологии.

Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.

1. Общая характеристика познавательной сферы человека.
2. Ощущения и восприятие как простейшие психические познавательные процессы.
3. Профессиональные свойства внимания специалиста (инженера).
4. Общая характеристика памяти.
5. Мышление как психический познавательный процесс.
6. Роль речи в профессиональной деятельности специалиста.
7. Воображение и его роль в профессиональной деятельности специалиста.

Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.

1. Общая характеристика чувств человека.
2. Роль чувств в профессиональной деятельности современного специалиста.
3. Формирование профессионально значимых чувств у будущего специалиста.
4. Воля как психический процесс
5. Содержание и особенности этапов волевого действия.
6. Процесс воспитания и развития воли.
7. Понятие эмоционально-волевой устойчивости.

Раздел 4. Психология личности.

1. Понятие личности в психологии.

2. Соотношение категорий: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект, субъектность.
3. Факторы формирования и развития личности.
4. Психологическая структура личности.
5. Темперамент личности.
6. Характер личности.
7. Способности личности.
8. Психологические особенности социализации личности.

Раздел 5. Психология общения.

1. Классификация социальных групп.
2. Различия больших и малых групп.
3. Организованные и неорганизованные группы.
4. Основные компоненты психологии общества.
5. Характеристика психологических явлений в малых группах.
6. Психологические явления в больших социальных группах.

Раздел 6. Психология профессиональной деятельности.

1. Понятие деятельности в психологии.
2. Единство сознания и деятельности.
3. Основные компоненты деятельности.
4. Психологическая характеристика деятельности.
5. Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста.
6. Стресс и личность специалиста.

Списки учебной литературы по разделам психологии

Раздел 1. Общие основы психологии.

Основная литература:

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.- 367 с.
2. Психология и педагогика. Учебное пособие. /Под ред. А.А.Радугина. – М.: Центр, 2003. – 315 с.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. – СПб, Питер, 2003. – 732 с.
4. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
5. Марцинковская Т.Д. История психологии. М., 2004.
6. Общая психология. Под ред. Р.Х.Тугушева, Е.А.Гарбера. М., 2006.
7. Гуревич П.С. Психология. Учебник для бакалавров. М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Немов Р.С. Психология. М., 1994. Кн. 1,2,3,5
2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М., 2000.

Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.

Основная литература:

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.- 367 с.
2. Психология и педагогика. Учебное пособие. /Под ред. А.А.Радугина. – М.: Центр, 2003. – 315 с.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. – СПб, Питер, 2003. – 732 с.
4. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

Дополнительная литература:

1. Немов Р.С. Психология. М., 1994. Кн. 1,2,3.

2. Психологические тесты для деловых людей. М., 1998.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1995.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995.

Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.
Основная литература:

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.- 367 с.
2. Психология и педагогика. Учебное пособие. /Под ред. А.А.Радугина. – М.: Центр, 2003. – 315 с.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. – СПб, Питер, 2003. – 732 с.
4. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 480 с.

Дополнительная литература:

1. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001.
2. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: Питер, 2002.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2006.
4. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М., Просвещение, 1964.

Раздел 4. Психология личности.

Основная литература:

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.- 367 с.
2. Психология и педагогика. Учебное пособие. /Под ред. А.А.Радугина. – М.: Центр, 2003. – 315 с.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. – СПб, Питер, 2003. – 732 с.
4. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

Дополнительная литература:

1. Павлов К.В. Ваш психологический тип. Киев, 1996.
2. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. Ядова В.А. Л., 1979.
3. Холл С., Линдсей Г. Теория личности. М., 1999.
4. Юнг К. Психологические типы. М., 1992.

Раздел 5. Психология общения.

Основная литература:

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.- 367 с.
2. Психология и педагогика. Учебное пособие. /Под ред. А.А.Радугина. – М.: Центр, 2003. – 315 с.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. – СПб, Питер, 2003. – 732 с.
4. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
5. Панфилов А.П. Психология общения. М., 2013.

Дополнительная литература:

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие М., 1990.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения.
3. Вундт В. Проблемы психологии народов. М., 1912.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2005.

5. Крижанская Ю.С. Третьяков В.П. Грамматика общения. Л., 1990.
6. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. М., 1991.

Раздел 6. Психология профессиональной деятельности.

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология. Учебник для бакалавров. М., 2012.
2. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 480 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2004.
4. Климов Е.А. Общая психология. М., 2001.

Дополнительная литература:

1. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М., 2002.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М., 1996.

Учебно-методические материалы семинарских занятий:

- план проведения семинарских занятий;
- теоретические положения и учебно-методические материалы по каждой теме;
- вопросы и список литературы;
- методика самостоятельной работы студентов;

Раздел 1. Общие основы психологии.

План проведения семинарского занятия по теме: «Введение в предмет психологии»

1. Понятие психологии. Особенности психологии как науки.
2. История развития психологических знаний. Основные направления современной психологии.
3. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе научного знания. Методы психологической науки, их классификация.
4. Материальная основа психики.

Теоретические положения.

Понятие психики. Материалистическое понимание психики как системного свойства высокоорганизованной материи – мозга. Проблема соотношения мозга и психики.

Основные функции психики.

Происхождение психики. Критерии психического. Концепция А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри о филогенетическом развитии психики. Концепция Л.С. Выготского о высших психических функциях. Отличие психики животных от психики человека. И.М. Сеченов и И.П. Павлов о высшей нервной деятельности, закономерностях ее функционирования. Формы существования психических явлений. Психические процессы, свойства, состояния. Сознательные и бессознательные психические явления.

Вопросы и список литературы:

1. Понятие психологии. Особенности психологии как науки.
1. Немов Р.С. Психология. М., 1994. Кн. 1,2,3.
2. Психология и педагогика. Учебное пособие. /Под ред. А.А. Радугина. – М.: Центр, 2003. – 315 с.
2. История развития психологических знаний. Основные направления современной психологии.
1. Немов Р.С. Психология. М., 1994. Кн. 1,2,3.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии. М., 2004
3. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе научного знания. Методы психологической науки, их классификация.
1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. 5-е издание. М., 2007.
4. Материальная основа психики.
1. Немов Р.С. Психология. М., 1994. Кн. 1,2,3.
2. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. 5-е издание. М., 2007.

Методика самостоятельной работы: проработать учебную и научную литературу, обратить внимание на понятие психики как основного предмета современной психологической науки.

Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.

План проведения семинарского занятия по теме: «Познавательная сфера личности»

1. Понятие познавательной сферы личности и ее роль в жизни и деятельности человека.

Простейшие психические процессы: ощущения, восприятие. Представление.

2. Внимание и память.

3. Воображение, мышление и речь.

Теоретические положения.

Познавательная сфера – это совокупность психических процессов. Эти процессы выступают своеобразными инструментами познавательной, а также и других видов деятельности. Однако их роль на разных этапах неодинакова. Простое созерцание окружающей действительности обеспечивают ощущения и восприятие. Анализ и понимание объективной реальности осуществляется с помощью представления, воображения, мышления и речи. Качество познания обеспечивают внимание и память. Специалисту важно знать особенности каждого психического познавательного процесса.

Вопросы и список литературы.

1. Понятие познавательной сферы личности и ее роль в жизни и деятельности человека.

Простейшие психические процессы: ощущения, восприятие. Представление.

1. Немов Р.С. Психология. М., 1994. Кн. 1,2,3.

2. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. 5-е издание. М., 2007.

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика. М., 2002.

4. Гуревич П.С. Психология. Учебник для бакалавров. М., 2012.

2. Внимание и память.

1. Немов Р.С. Психология. М., 1994. Кн. 1,2,3.

2. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. 5-е издание. М., 2007.

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика. М., 2002.

3. Воображение, мышление и речь.

1. Немов Р.С. Психология. М., 1994. Кн. 1,2,3.

2. Маклаков А. Познавательные психические процессы: Хрестоматия. СПб., 2002.

3. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. 5-е издание. М., 2007.

4. Столяренко А.М. Психология и педагогика. М., 2002.

Методика самостоятельной работы: изучить и законспектировать учебный и научный материал, обратить внимание на особенности каждого познавательного психического процесса.

3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.

План проведения семинарского занятия по теме: «Эмоционально-волевая сфера личности»

1. Эмоции и чувства: понятие, классификации, функции и состояния.

2. Воля: понятие, функции, признаки волевого действия по А.Н.Леонтьеву, волевые качества и состояния.

Теоретические положения: чувства – форма психического отражения мира в виде переживаний. К.Д.Ушинский считал, в чувствованиях выражается практическое отношение к жизни. Чувства связаны с потребностями. Под эмоциями понимают внешние формы проявления чувств.

Воля – психические процессы, обеспечивающие поведение человека и его деятельность при возникновении трудностей к достижению осознанно поставленных целей.

Вопросы и список литературы.

1. Эмоции и чувства: понятие, классификации, функции и состояния.

1. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб., 2002.

2. Немов Р.С. Психология. М., 1994. Кн. 1,2,3.

3. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. 5-е издание. М., 2007.

4. Гуревич П.С. Психология. Учебник для бакалавров. М., 2012.
2. Воля: понятие, функции, признаки волевого действия по А.Н.Леонтьеву, волевые качества и состояния.

1. Ильин Е.П. Психология воли. СПб., 2002.
2. Немов Р.С. Психология. М., 1994. Кн. 1,2,3.
3. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. 5-е издание. М., 2007.
4. Стоунс Р. Психопедагогика. М., 1985.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.

Методика самостоятельной работы: изучить и законспектировать учебный и научный материал, обратить внимание на то, что успешность любой профессиональной деятельности во многом зависит от адекватных эмоциональных состояний: любви к профессии, уверенности и др., а также на то, что воспитание воли – это длительный, целенаправленный процесс.

Раздел 4. Психология личности.

План проведения семинарского занятия по теме: «Психология личности»

1. Общее понятие о личности человека. Структура личности в отечественной психологии. Современные зарубежные психологические теории личности.
2. Психические свойства личности: направленность, темперамент, характер и способности.
3. Психологические особенности социализации личности.

Теоретические положения: направленность определяет смысл поведения человека; темперамент является предпосылкой и основой личностных образований, например, характера и способностей; характер оказывает влияние на саморазвитие и профессиональное становление личности; в развитии способностей большую роль играет потребностно-мотивационная сфера личности.

Вопросы и литература:

1. Общее понятие о личности человека. Структура личности в отечественной психологии. Современные зарубежные психологические теории личности.

1. Масляев О.И. Психология личности. М., 1997.
2. Петровский А.В. Личность в психологии. Ростов-на-Дону, 1996.
3. Социальная психология личности. М., 1983.
4. Социальная психология личности в вопросах и ответах. М., 1999.
5. Холл С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1999.

2. Психические свойства личности: направленность, темперамент, характер и способности.

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 2002.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2006.
3. Кречмер Э. Стрение тела и характер. М., 2003.
4. Немов Р.С. Психология. М., 1994. Кн. 1,2,3.
5. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. 5-е издание. М., 2007.

3. Психологические особенности социализации личности.

1. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. М., 1986.
2. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия/Под ред. Куликова Л.В. СПб., 2002.

Методика самостоятельной работы: изучить и законспектировать учебный и научный материал, обратить внимание на понятие личности, ее психические свойства и психологические особенности социализации личности. Ознакомиться с основными теориями личности отечественных и зарубежных ученых.

Раздел 5. Психология общения.

План проведения семинара по теме: «Психология общения. Особенности общения в малых и больших группах»

1. Психология общения: понятие, структура, виды. Межличностные отношения.

2. Группа как социально - психологический феномен.

3. Понятия большой и малой группы. Психологические особенности общения в социальных группах.

Теоретические положения: Личность и общество и различные социальные группы имеют своеобразные психологические характеристики, в них функционируют многочисленные психологические явления и процессы. Психология общества имеет сложную структуру системообразующих и системно-динамических слоев, а также базовые компоненты.

Возникновение малой группы обусловлено общественно-экономическими причинами.

Вопросы и список литературы:

1. Психология общения: понятие, структура, виды. Межличностные отношения.

1. Немов Р.С. Психология. М., 1994. Кн. 1,2,3.

2. Панфилова А.П. Психология общения. Учебное пособие. М., 2013.

2. Группа как социально - психологический феномен.

1. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. М., 1991.

2. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Курс лекций. М., 2004.

3. Понятия большой и малой группы. Психологические особенности общения в социальных группах.

1. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. М., 1991.

2. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Курс лекций. М., 2004.

Методика самостоятельной работы: изучить и законспектировать учебный и научный материал, обратить внимание на основные понятия общения, условия эффективного общения, проанализировать особенности общения в малых и больших группах.

Раздел 6. Психология профессиональной деятельности.

План проведения семинара по теме: «Психологическая характеристика профессиональной деятельности».

1. Психика и сознание. Деятельность как форма выражения психического.

2. Основные компоненты деятельности.

3. Психологическая состоятельность специалиста.

Теоретические положения: Психика и сознание. Первая, объективная форма существования психического выражается в жизни и деятельности. Единство сознания и деятельности. Основные компоненты деятельности. Психологические особенности профессиональной деятельности. Профессиональная адаптация. Профессиональная готовность специалиста.

Вопросы и список литературы:

1. Психика и сознание. Деятельность как форма выражения психического.

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2004.

2. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М., 2002.

2. Основные компоненты деятельности.

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2004.

3. Психологическая состоятельность специалиста.

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2004.

2. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2007.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. 1. Гиппенрейтер И.О. Введение в общую психологию.- М., 2003. 2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2002. 3. Немов Р.С. Психология. М., 1994. Кн. 1,2,3. 4. Хрестоматия по истории психологии/ Под ред. Гальперина П.Я. М., 2000 5.Марцинковская Т.Д. История психологии. М.,2004.	8
2	4	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. 1. Гиппенрейтер И.О. Введение в общую психологию.- М., 2003. 2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2002. 3. Немов Р.С. Психология. М., 1994. Кн. 1,2,3. 4. Хрестоматия по истории психологии/ Под ред. Гальперина П.Я. М., 2000 5.Марцинковская Т.Д. История психологии. М.,2004.	8
3	4	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. 1. Гиппенрейтер И.О. Введение в общую психологию.- М., 2003. 2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2002. 3. Немов Р.С. Психология. М., 1994. Кн. 1,2,3. 4. Хрестоматия по истории психологии/ Под ред. Гальперина П.Я. М., 2000 5.Марцинковская Т.Д. История психологии. М.,2004.	8
4	4	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. 1. Гиппенрейтер И.О. Введение в общую психологию.- М., 2003. 2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2002. 3. Немов Р.С. Психология. М., 1994. Кн.	10

			1,2,3. 4. Рубинштейн С.А. Основы общей психологии. СПб., 2003. 5. Юнг К. Психологические типы. М., 1992. 6. Общая психология. Учебник. Под ред. Тугушева Р.Х., Гарбера Е.И. М., 2001.	
5	4	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. 1. Гиппенрейтер И.О. Введение в общую психологию.- М., 2003. 2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2002. 3. Немов Р.С. Психология. М., 1994. Кн. 1,2,3. 4. Рубинштейн С.А. Основы общей психологии. СПб., 2003. 5. Юнг К. Психологические типы. М., 1992. 6. Общая психология. Учебник. Под ред. Тугушева Р.Х., Гарбера Е.И. М., 2001.	10
6	4	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. 1. Гиппенрейтер И.О. Введение в общую психологию.- М., 2003. 2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2002. 3. Немов Р.С. Психология. М., 1994. Кн. 1,2,3. 4. Рубинштейн С.А. Основы общей психологии. СПб., 2003. 5. Юнг К. Психологические типы. М., 1992. 6. Общая психология. Учебник. Под ред. Тугушева Р.Х., Гарбера Е.И. М., 2001.	10
7	4	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. 1. Гиппенрейтер И.О. Введение в общую психологию.- М., 2003. 2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2005. 3. Кашапов Р.Р. Курс практической психологии. Учебное пособие. М., 2001. 4. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2006. 5. Немов Р.С. Психология. М., 1994. Кн. 1,2,3. 6. Рубинштейн С.А. Основы общей психологии. СПб., 2003. 7. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А. Ядова. Л., 1979. 8. Гуревич П.С. Психология. Учебник для бакалавров. М., 2012	10
8	4	РАЗДЕЛ 4 Психология личности	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов.	8

			<p>1. Ананьев Б.Г. Структура личности / Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. Сост. Куликов А.В. СПб., 2000.</p> <p>2. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1995.</p> <p>3. Масляев О.И. Психология личности. М., 1997.</p> <p>4. Немов Р.С. Психология. М., 1994. Кн. 1,2,3.</p> <p>5. Петровский А.В. Личность в психологии. Ростов-на-Дону, 1996.</p> <p>6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2002.</p> <p>7. Холл С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1999.</p> <p>8. Тутушкина М.К. и др. Практическая психология. Учебник. М., 2001.</p>	
9	4	РАЗДЕЛ 5 Психология общения	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов на основе эмпирических исследований.</p> <p>1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1988.</p> <p>2. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М., 1999.</p> <p>3. Донцов А.И. Психология коллектива. М., 1985.</p> <p>4. Ковалев А.Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства. М., 1978.</p> <p>5. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. Л., 1990.</p> <p>6. Криулина А.А. Психология общения. Курск, 1993.</p> <p>7. Кричевский Р.Д., Дубовская Е.М. Психология малой группы. М., 1991.</p> <p>8. Психология масс. Самара, 1998.</p> <p>9. Психология толп. М., 1998.</p> <p>10. Панфилова А.П. Психология общения. М., 2013.</p>	3
10	4	РАЗДЕЛ 6 Психология профессиональной деятельности	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе.</p> <p>1. Гуревич П.С. Психология. Учебник для бакалавров. М., 2012.</p> <p>2. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2007.</p>	2
11	4		<p>Общие основы психологии Опросы (устный, письменный), Доклады тестирование</p>	10
12	4		<p>Общие основы психологии 1. Введение в предмет психологии. Объект и предмет психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Понятие психики. Функции психики. Принципы и методы психологии. 2. Психика и мозг.</p>	10

			<p>Материальная основа психики. Строение нервной системы. Уровни функциональной активности. Основные законы функционирования ВНД. Основной механизм ВНД. Ассиметрия головного мозга.</p> <p>3. История развития психологических знаний.</p> <p>Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России.</p>	
13	4		<p>Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.</p> <p>Опросы (устный, письменный), Доклады</p> <p>тестирование</p>	1
14	4		<p>Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.</p> <p>1. Психические познавательные процессы. Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. Основная функция познавательных процессов. Ощущения и восприятие - простейшие психические познавательные процессы, их определение и общие особенности. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. Внимание – динамическая сторона сознания. Память - основные процессы памяти, забывание – процесс, обратный запоминанию, классификации памяти. Мышление – высший психический познавательный процесс: определение, формы, способы, мыслительные операции, виды, интеллектуальные качества. Речь – использование языка с целью обмена информацией, единство с мышлением, виды речевой деятельности. Воображение – определение, виды, творческое воображение.</p>	1
ВСЕГО:				99

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология. Учебный курс.	Рогова Е.Н.	Ростов н/Д., 2010 НТБ МИИТ	Все разделы
2	Психология : учебник для студ. учрежде-ний высш. проф. образования	Марцинковская Т. Д.	М. : Академия, 2013 400 с. Экземпляры: всего: 9 - фб.(3), уч.7(5), ЭЭ(1). Электронный экземпляр: http://library.miiit.ru НТБ МИИТ	Все разделы
3	Психология и этика делового общения	Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И.	М.: Юрайт, 2013 591 с. Экземпляры: всего:26 - фб.(3), чз.2(2), уч.5(15), уч.7(5), ЭЭ (1). Электронный экземпляр: http://library.miiit.ru . НТБ МИИТ	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Практикум по общей психологии.	Смирнов А.Г.	М., 2005 НТБ МИИТ	Все разделы
5	Социальная психология	Крысько В. Г.	М.: Вузовский учебник, 2014 256 с., Экземпляры: всего:14 - фб.(3), уч.5(10).	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html

<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

Научно-техническая библиотека МИИТа: library.miiit.ru

Сайт электронной библиотеки: RoyalLib.Com

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Программного обеспечения не требуется

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа
Учебная доска

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе самостоятельной работы по освоению учебного курса необходимо ознакомиться с литературой, которая позволит обеспечить более глубокое понимание теоретических тем. При этом необходимо концентрировать внимание на основных положениях теории и практики психологии, вырабатывать умение применения знания по психологии в будущей профессиональной деятельности и познания собственной личности.

Раздел 1. Общие основы психологии.

Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе.

Подготовка докладов на семинаре: «Предмет и методы психологии», «Психология в жизни, деятельности, науке, образовании», «Строение нервной системы человека», «Становление психологии в Европе (начиная от Древней Греции и до XVIII вв.)», «Роль российских ученых в развитии психологии XIX в.» и др.

Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.

Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе.

Подготовка докладов на семинаре: «Познавательные процессы и их значение в профессиональной деятельности», «Мышление как высшая форма познавательной деятельности», «Воображение как специфический вид познавательного процесса и творчества человека», «Грамотная речь и мышление: взаимовлияние и проблемы» и др.

Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.

Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе.

Подготовка докладов на семинаре: «Эмоции и их влияние на познавательные процессы», «Свобода воли и личная ответственность в профессиональной деятельности», «Эмоциональные состояния и работоспособность человека», «Эмоциональные процессы и психические образования», «Психические образования: знания, умения и навыки» и др.

Раздел 4. Психология личности

Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе.

Подготовка докладов на семинаре: «Понятие личности в психологии», «Психические свойства личности», «Психологические особенности социализации личности», «Виды деятельности человека в формировании личности», «Структура личности К.К.Платонова», «Структура личности в зарубежных психологических школах (З.Фрейд, Э.Берн, А.Маслоу)» и др.

Раздел 5. Психология общения.

Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе.

Подготовка докладов на семинаре: «Роль общения в трудовой деятельности человека», «Психология общества: системные слои и базовые компоненты», «Национально-психологические явления как часть общественного сознания людей», «Политическая психология: сущность, специфика, функции»; «Малые группы: психологическая

структура», «Содержание психологии малых групп» и др.

Раздел 6. Психология профессиональной деятельности.

Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе.

Подготовка докладов на семинаре: «Психология профессионального межличностного общения», «Специалист и трудовой коллектив», «Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста», «Психология межличностных конфликтных отношений в коллективе», «Профессиональная адаптация специалиста», «Профессиональная готовность специалиста. «Стресс и личность специалиста».

Результаты самостоятельной работы контролируются на семинарских занятиях в форме заслушивания докладов и учитываются при проведении зачета.