

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Выпускающая кафедра УЭРиБТ  
Заведующий кафедрой ПСГМ



М.Ю. Быков

16 мая 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора института



Е.С. Прокофьева

25 мая 2018 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Южанина Наталья Сергеевна, к.ф.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

|                          |                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки:  | 23.03.01 – Технология транспортных процессов                        |
| Профиль:                 | Организация перевозок и управление на<br>железнодорожном транспорте |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр                                                            |
| Форма обучения:          | очная                                                               |
| Год начала подготовки    | 2018                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании<br/>Учебно-методической комиссии института<br/>Протокол № 2<br/>21 мая 2018 г.<br/>Председатель учебно-методической<br/>комиссии</p>  <p style="text-align: right;">Н.А. Ключева</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 12<br/>15 мая 2018 г.<br/>Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Москва 2018 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология» являются:

- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии и сферами применения психологических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии;
- ознакомить со значением психологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе следующих видов профессиональной деятельности:
  - экспериментально-исследовательской;
  - организационно-управленческой.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Экспериментально-исследовательская деятельность:

- поиск и анализ информации по объектам исследований;
- техническое обеспечение исследований;
- анализ результатов исследований;
- участие в составе коллектива исполнителей в анализе производственно-хозяйственной деятельности транспортных предприятий;

Организационно-управленческая деятельность:

- участие в составе коллектива исполнителей в подготовке исходных данных для выбора и обоснования технических, технологических и организационных решений на основе экономического анализа;
- участие в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля за работой транспортно-технологических систем.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История:**

Знания: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

Умения: приводить исторические примеры и аргументы в процессе определения и отстаивания своей гражданской позиции;

Навыки: навыками исторической аналитики: эффективного поиска, получения, анализа и обобщения исторической информации в динамике и взаимосвязи.

#### **2.1.2. Мировые религии:**

Знания: принципы и правила служебных отношений; нравственные нормы поведения при работе в коллективе; основные этапы развития и достижения культуры народов России

Умения: применять полученные знания в конкретных ситуациях нравственного и морального выбора в служебной практике; руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, с уважением относясь к сотрудникам различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей

Навыки: навыками и приёмами кооперации с коллегами, уважительно воспринимая их социальные, этнические и культурные различия

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Политология**

#### **2.2.2. Правоведение**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| №<br>п/п | Код и название компетенции                                                                                                                                                                                          | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                                                      | Знать и понимать: культурные особенности различных народов<br><br>Уметь: работать в коллективе<br><br>Владеть: методами устранения конфликтов                                     |
| 2        | ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию                                                                                                                                                               | Знать и понимать: основы психологического знания<br><br>Уметь: организовывать собственное рабочее место<br><br>Владеть: тайм-менеджментом                                         |
| 3        | ПК-29 способностью к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников | Знать и понимать: Поведенческого управления в работе с коллективом<br><br>Уметь: Выстраивать отношения в социуме<br><br>Владеть: управления и совершенствования владения эмоциями |

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

##### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### **4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы                                                 | Количество часов        |           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                                                    | Всего по учебному плану | Семестр 5 |
| Контактная работа                                                  | 18                      | 18,15     |
| Аудиторные занятия (всего):                                        | 18                      | 18        |
| В том числе:                                                       |                         |           |
| лекции (Л)                                                         | 18                      | 18        |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 54                      | 54        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 72                      | 72        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 2.0                     | 2.0       |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2                | ПК1, ПК2  |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЗЧ                      | ЗЧ        |

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Л                                                                     | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |                                                                                     |
| 1        | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                     | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10                                                                                  |
| 1        | 5       | Раздел 1<br>Общие основы<br>психологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4/2                                                                   |    |    |     | 27 | 31/2  |                                                                                     |
| 2        | 5       | Тема 1.1<br>Введение в<br>предмет<br>психологии.<br>История развития<br>психологических<br>знаний.<br>Объект и предмет<br>психологии.<br>Взаимосвязь<br>психологии с<br>другими науками.<br>Понятие психики.<br>Функции психики.<br>Принципы и<br>методы<br>психологии.<br>Основные этапы<br>развития<br>психологии.<br>Основные<br>направления<br>современной<br>психологии.<br>Психология в<br>России. | 2                                                                     |    |    |     |    | 2     |                                                                                     |
| 3        | 5       | Тема 1.2<br>Психика и мозг.<br>Материальная<br>основа психики.<br>Строение нервной<br>системы. Уровни<br>функциональной<br>активности.<br>Основные законы<br>функционирования<br>ВНД. Основной<br>механизм ВНД.<br>Ассиметрия<br>головного мозга.                                                                                                                                                        | 2/2                                                                   |    |    |     |    | 2/2   |                                                                                     |
| 4        | 5       | Раздел 2<br>Когнитивная<br>регуляция<br>поведения и<br>деятельности<br>человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                     |    |    |     | 8  | 10    |                                                                                     |
| 5        | 5       | Тема 2.1<br>Психические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                     |    |    |     |    | 2     |                                                                                     |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Л                                                                     | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |                                                                                     |
| 1        | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                     | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10                                                                                  |
|          |         | <p>познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.</p> <p>Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. Основная функция познавательных процессов.</p> <p>Ощущения и восприятие - простейшие психические познавательные процессы, их определение и общие особенности.</p> <p>Представления – первые сигналы сознательной деятельности.</p> <p>Внимание – динамическая сторона сознания.</p> |                                                                       |    |    |     |    |       |                                                                                     |
| 6        | 5       | <p>Тема 2.2</p> <p>Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.</p> <p>Память - основные процессы памяти, забывание – процесс, обратный запоминанию, классификации памяти. Мышление – высший психический познавательный процесс: определение, формы, способы, мыслительные операции, виды, интеллектуальные качества. Речь – использование языка с целью</p>                                        |                                                                       |    |    |     |    | 0     | ПК1                                                                                 |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Л                                                                     | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |                                                                                     |
| 1        | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                     | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10                                                                                  |
|          |         | обмена информацией, единство с мышлением, виды речевой деятельности. Воображение – определение, виды, творческое воображение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |    |    |     |    |       |                                                                                     |
| 7        | 5       | Раздел 3<br>Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                     |    |    |     | 6  | 8     |                                                                                     |
| 8        | 5       | Тема 3.1<br>Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования. Чувства и эмоции как формы психического отражения мира. Формула возникновения эмоции. Классификации эмоций – по характеру направленности и по форме проявления. Воля – определение, основные признаки волевых действий. Функции воли. Физиологическая основа. Условно-рефлекторная природа воли. Простые и сложные волевые действия. Этапы волевого действия. Проявление воли в личностных качествах человека. Воля как условие развития личности. | 2                                                                     |    |    |     |    | 2     |                                                                                     |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Л                                                                     | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |                                                                                     |
| 1        | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                     | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10                                                                                  |
|          |         | Понятие психических образований. Процесс формирования знаний, умений и навыков. Виды умений и навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |    |    |     |    |       |                                                                                     |
| 9        | 5       | Раздел 4<br>Психология личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/1                                                                   |    |    |     | 4  | 6/1   |                                                                                     |
| 10       | 5       | Тема 4.1<br>Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические особенности социализации личности. Соотношение понятий: человек, субъект, индивид и личность. Факторы, которые оказывают влияние на формирование личности. Структура личности. Направленность, темперамент, характер, способности личности. Понятие, основные этапы. Адаптация – механизм социализации. Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию. | 2/1                                                                   |    |    |     |    | 2/1   | ПК2                                                                                 |
| 11       | 5       | Раздел 5<br>Психология общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4/1                                                                   |    |    |     | 6  | 10/1  |                                                                                     |
| 12       | 5       | Тема 5.1<br>Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                     |    |    |     |    | 2     |                                                                                     |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Л                                                                     | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |                                                                                     |
| 1        | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                     | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10                                                                                  |
|          |         | <p>Определение общения.</p> <p>Структура общения как акта взаимодействия.</p> <p>Средства общения.</p> <p>Структура общения.</p> <p>Взаимопонимание условие эффективного общения.</p> <p>Межличностные отношения.</p> <p>Понятия малой группы и коллектива.</p> <p>Классификация малых групп.</p> <p>Психологическая структура малой группы. Формы проявления психологии малых групп. Процесс образования малой группы.</p> <p>Сплоченность и конфликты в малой группе.</p> |                                                                       |    |    |     |    |       |                                                                                     |
| 13       | 5       | <p>Тема 5.2</p> <p>Психологические особенности общения в больших группах.</p> <p>Понятие больших социальных групп.</p> <p>Классификация больших социальных групп.</p> <p>Межгрупповые отношения.</p> <p>Классификация общественных отношений.</p> <p>Межгрупповые взаимодействия.</p> <p>Типы взаимодействия.</p> <p>Стратегии взаимодействия.</p> <p>Социальная перцепция.</p>                                                                                             | 2/1                                                                   |    |    |     |    | 2/1   |                                                                                     |
| 14       | 5       | Раздел 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4/2                                                                   |    |    |     | 3  | 7/2   |                                                                                     |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                                                                                                    | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                                                                                                                           | Л                                                                     | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |                                                                                     |
| 1        | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                     | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10                                                                                  |
|          |         | Психология профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                  |                                                                       |    |    |     |    |       |                                                                                     |
| 15       | 5       | Тема 6.1<br>Профессиональная адаптация специалиста.<br>Психология профессионального межличностного общения. Понятие деятельности.<br>Виды деятельности.<br>Психологические основы освоения профессиональной деятельности. | 4/2                                                                   |    |    |     |    | 4/2   | ЗЧ                                                                                  |
| 16       |         | Всего:                                                                                                                                                                                                                    | 18/6                                                                  |    |    |     | 54 | 72/6  |                                                                                     |

#### **4.4. Лабораторные работы / практические занятия**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 50 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 50 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа-лекция (2 час.), проблемная лекция (2 час.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 12 час. Остальная часть практического курса (6 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины                                     | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Всего часов |
|-------|------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | 2          | 3                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5           |
| 1     | 5          | РАЗДЕЛ 1<br>Общие основы психологии                                  | <p>Общие основы психологии</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010, [с.7-127]</li> <li>2. Маклаков А.Г. Общая психология. – Питер, СПб, 2008, [с.10-73; 95-117]</li> <li>3. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. - РПА, М., 1997, 1999, [с.21-67, 101-120, 132-160, 195-203];</li> <li>4. Немов Р.С. Общая психология. Кн.1 Общие основы психологии. – ВЛАДОС, М, 2001, [с.5-139; 623-651]</li> <li>5. Березовин Н. А.; Чепиков В. Т.; Чеховских М.И. Основы психологии и педагогики – Новое знание, Минск, 2008, [с.7-34];</li> <li>6. Реан А. А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – Питер, СПб, 2008, [с. 5-40];</li> <li>7. Рогов Е.И. Общая психология – Владос, М., 2001, [с.3-81].</li> </ol> | 27          |
| 2     | 5          | РАЗДЕЛ 2<br>Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека. | <p>Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010, [с.136-226]</li> <li>2. Маклаков А.Г. Общая психология. – Питер, СПб, 2008, [с.158-372]</li> <li>3. Немов Р.С. Общая психология. Кн.1 Общие основы психологии. – ВЛАДОС, М, 2001, [с.165-334];</li> <li>4. Березовин Н. А.; Чепиков В. Т.; Чеховских М.И. Основы психологии и педагогики – Новое знание, Минск, 2008, [с.99-144];</li> <li>5. Реан А. А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – Питер, СПб, 2008, [с.40-91];</li> <li>6. Рогов Е.И. Общая психология – Владос, М., 2001, [с.187-309];</li> <li>7. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005, [с. 4 - 135]</li> </ol>                  | 8           |
| 3     | 5          | РАЗДЕЛ 3                                                             | Эмоционально-волевая регуляция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6           |

|   |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   | Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека. | <p>поведения, общения и деятельности человека</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010, [с. 243-270]</li> <li>2. Маклаков А.Г. Общая психология. – Питер, СПб, 2008, , [с. 372-436]</li> <li>3. Немов Р.С. Общая психология. Кн.1 Общие основы психологии. – ВЛАДОС, М, 2001, [с. 424-460];</li> <li>4. Березовин Н. А.; Чепиков В. Т.; Чеховских М.И.</li> </ol> <p>Основы психологии и педагогики – Новое знание, Минск, 2008, [с. 88-99];</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Реан А. А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – Питер, СПб, 2008, [с. 103-123]</li> <li>6. Рогов Е.И. Общая психология – Владос, М., 2001, [с. 334-379];</li> <li>7. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина.</li> </ol> <p>Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005, [с. 4 - 135]</p> |   |
| 4 | 5 | РАЗДЕЛ 4<br>Психология личности.                                           | <p>Психология личности.</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010, [с. 274-412]</li> <li>2. Маклаков А.Г. Общая психология. – Питер, СПб, 2008, [с. 469-576]</li> <li>3. Немов Р.С. Общая психология. Кн.1 Общие основы психологии. – ВЛАДОС, М, 2001, [325-424];</li> <li>4. Березовин Н. А.; Чепиков В. Т.; Чеховских М.И.</li> </ol> <p>Основы психологии и педагогики – Новое знание, Минск, 2008, [с. 40-55, 63-88];</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Реан А. А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – Питер, СПб, 2008, [с. 125-164];</li> <li>6. Рогов Е.И. Общая психология – Владос, М., 2001, [с. 311-334, 379-444];</li> <li>7. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина.</li> </ol> <p>Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005, [с. 4 - 135]</p>           | 4 |
| 5 | 5 | РАЗДЕЛ 5<br>Психология общения.                                            | <p>Психология общения</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010, [с. 412-480]</li> <li>3. Немов Р.С. Общая психология. Кн.1</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |

|        |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|--------|---|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |   |                                                      | <p>Общие основы психологии. – ВЛАДОС, М, 2001, [с.511-622]</p> <p>4. Березовин Н. А.; Чепиков В. Т.; Чеховских М.И.</p> <p>Основы психологии и педагогики – Новое знание, Минск, 2008, [с.154-173];</p> <p>5. Реан А. А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – Питер, СПб, 2008, [с.186-193]</p> <p>6. Рогов Е.И. Общая психология – Владос, М., 2001, [с.129-184];</p> <p>7. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина.</p> <p>Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005, [с. 4 - 135]</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| 6      | 5 | РАЗДЕЛ 6<br>Психология профессиональной деятельности | <p>Психология профессиональной деятельности</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из :</p> <p>1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010, [с.496-579]</p> <p>2. Маклаков А.Г. Общая психология. – Питер, СПб, 2008, [с.117-130]</p> <p>3. Немов Р.С. Общая психология. Кн.1</p> <p>Общие основы психологии. – ВЛАДОС, М., 2001, [с.145-164]</p> <p>4. Березовин Н. А.; Чепиков В. Т.; Чеховских М.И.</p> <p>Основы психологии и педагогики – Новое знание, Минск, 2008, [с.55-63]</p> <p>5. Реан А. А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – Питер, СПб, 2008, [с.165-185]</p> <p>6. Рогов Е.И. Общая психология – Владос, М., 2001, [с.102-129]</p> <p>7. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина.</p> <p>Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005, [с. 4 - 135]</p> | 3  |
| ВСЕГО: |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 54 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование                                                 | Автор (ы)                                         | Год и место издания<br>Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1     | Основы психологии                                            | Столяренко Л.Д.                                   | Проспект М, 2012                     | Все разделы                                        |
| 2     | Психология и педагогика: учебное пособие — (Для бакалавров). | Самыгин С. И.                                     | М.: КНОРУС, 2014                     | Все разделы                                        |
| 3     | Основы психологии и педагогики                               | Березовин Н. А.;<br>Чепиков В. Т.; Чеховских М.И. | Новое знание Минск , 2012            | Все разделы                                        |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                 | Автор (ы)                    | Год и место издания<br>Место доступа      | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 4     | Общая психология: учеб. пособие для вузов                                                                                                                                    | Маклаков А. Г.               | "Питер" , 2008                            | Все разделы                                        |
| 5     | Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов                                                                                                                             | Реан А. А.;                  | "Питер" СПб, 2008                         | Все разделы                                        |
| 6     | Общая психология                                                                                                                                                             | Сост. Рогов Е.И.;            | Владос М, 2001                            | Все разделы                                        |
| 7     | История психологии: от античности к современности                                                                                                                            | Ждан А. Н.                   | Российское педагогическое агенство , 1997 | Все разделы                                        |
| 8     | Психологические тесты и упражнения. Практикум для студентов технических, экономических и гуманитарных специальностей по дисциплинам "Психология и педагогика" и "Социология" | В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, | МИИТ, 2005                                | Все разделы                                        |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии

<http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке

<http://www.nsu.ru/psych/internet/> - психологическая сеть российского Интернета

<http://psy.piter.com/> - Психпортал, Столица сетевой психологии

<http://psychology.net.ru/> - мир психологии

<http://www.flogiston.ru/> - флогистон

<http://usite.ru/Psychology/Psychology> - пси-портал

<http://www.psyresurs.ru/> - психологические ресурсы

<http://www.bookap.by.ru/> - библиотека психологической литературы

<http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm> - Открытая русская электронная библиотека "Современная психология"

[http://psycheya.ru/lib\\_index.html](http://psycheya.ru/lib_index.html) - Библиотека "Психея"

<http://www.voppsy.ru/> - вопросы психологии

2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

3. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;

- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.