

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра СТ
Заведующий кафедрой СТ



Ю.М. Коробов

09 июля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

09 июля 2018 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Смирнова Марина Владимировна, к.псх.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки:	43.03.03 – Гостиничное дело
Профиль:	Гостиничная деятельность
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  Б.И. Кретов	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
---	--

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология» являются:

- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии и сферами применения психологических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии;
- ознакомить со значением психологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Психологический практикум:

Знания: закономерности развития и функционирования психики человека; основные психологические концепции

Умения: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом курса; составлять социально-психологический профиль клиента и специалиста в сфере туризма

Навыки: навыками диагностики индивидуальных личностных особенностей; техниками психологически грамотного управления работой в сфере туризма

2.1.2. Психология делового общения:

Знания: теоретические основы психологии делового общения, понятийный аппарат курса; приёмы делового общения в сфере туризма

Умения: применять в профессиональной деятельности приёмы делового общения

Навыки: навыками и приемами делового общения в профессиональной деятельности

2.1.3. Философия:

Знания: элементарные теоретические основы философии, понятийный аппарат курса; методы анализа социальной действительности

Умения: интерпретировать явления социальной жизни с позиции философских подходов; анализировать проблемы осуществлять профессиональные функции; выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации и тенденциях ее развития

Навыки: навыками систематизации социальных явлений и событий, формулировки гипотез, анализа причин социальных проблем.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Анимационная деятельность

2.2.2. Ивент-менеджмент

2.2.3. Конфликтология

2.2.4. Профессиональная этика и этикет

2.2.5. Технологии продаж

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать и понимать: теоретические основы социально-психологического взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; основы социализации личности Уметь: работать в группах, устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения; интерпретировать и учитывать в профессиональной деятельности психическое состояние других людей и их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: навыками контроля и оценки эффективности деятельности команды и отдельного работника, навыками эффективного общения и взаимодействия, методами совершенствования собственной личности
2	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать и понимать: теоретические основы психологии; психо-логическую структуру личности Уметь: применять знания в интересах совершенствования своей личности и профессиональной квалификации Владеть: приемами повышения профессиональной квалификации, а также систематической коррекцией личностных качеств
3	ПК-11 готовностью к применению инновационных технологий в гостиничной деятельности и новых форм обслуживания потребителей	Знать и понимать: новейшие разработки и методики отечественной и зарубежной психологии Уметь: применять полученные при изучении дисциплины знания в профессиональной деятельности, при обслуживании постояльцев гостиницы Владеть: навыками работы с информацией, современными технологиями и методами работы с различными людьми

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 4
Контактная работа	28	28,15
Аудиторные занятия (всего):	28	28
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	44	44
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Раздел 1 Общие основы психологии	4		2		7	13	
2	4	Тема 1.1 Введение в предмет психологии. История развития психологических зна-ний. Объект и предмет психологии. Взаимо-связь психологии с другими науками. Понятие психики. Функции психики. Принципы и методы психологии. Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России.	2					2	
3	4	Тема 1.2 Психика и мозг. Материальная основа психики. Строение нервной системы. Уровни функциональ-ной активности. Основные законы функ- ционирования ВНД. Основной механизм ВНД. Асимметрия головного мозга.	2					2	
4	4	Раздел 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	2		3/1		7	12/1	
5	4	Тема 2.1	1					1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание. Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. Основная функция познавательных процессов. Ощущения и восприятие - простейшие психические познавательные процессы, их определение и общие особенности. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. Внимание – динамическая сторона сознания.							
6	4	Тема 2.2 Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение. Память - основные процессы памяти, забывание – процесс, обратный запоминанию, классификации памяти. Мышление – высший психический познавательный процесс: определение, формы, способы, мыслительные операции, виды, интеллектуальные качества. Речь – использование языка с целью	1					1	ПК1, Опросы (устный, письмен- ный), Доклады

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		обмена информацией, единство с мышлением, виды речевой деятельности. Воображение – определение, виды, творческое воображение.							
7	4	Раздел 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	1		2/1		7	10/1	
8	4	Тема 3.1 Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования. Чувства и эмоции как формы психического отражения мира. Формула возникновения эмоции. Классификации эмоций – по характеру направленности и по форме проявления. Воля – определение, основные признаки волевых действий. Функции воли. Физиологическая основа. Условно-рефлекторная природа воли. Простые и сложные волевые действия. Этапы волевого действия. Проявление воли в личностных качествах человека. Воля как условие развития личности.	1					1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Понятие психических образований. Процесс формирования знаний, умений и навыков. Виды умений и навыков.							
9	4	Раздел 4 Психология личности.	2		2/1		8	12/1	
10	4	Тема 4.1 Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические особенности социализации личности. Соотношение понятий: человек, субъект, индивид и личность. Факторы, которые оказывают влияние на формирование личности. Структура личности. Направленность, темперамент, характер, способности личности. Понятие социализации личности, основные этапы. Адаптация – механизм социализации. Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию.	2					2	
11	4	Раздел 5 Психология общения.	3		3/2		8	14/2	
12	4	Тема 5.1 Понятие и средства общения. Психологические особенности	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		общения в малых группах. Определение общения. Структура общения как акта взаимодействия. Средства общения. Структура общения. Взаимопонимание условие эффективного общения. Межличностные отношения. Понятия малой группы и коллектива. Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Формы проявления психологии малых групп. Процесс образования малой группы. Сплоченность и конфликты в малой группе.							
13	4	Тема 5.2 Психологические особенности общения в больших группах. Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Классификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Социальная перцепция.	1					1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	4	Раздел 6 Психология профессиональной деятельности	2		2/1		7	11/1	
15	4	Тема 6.1 Профессиональная адаптация специалиста. Психология профессионального меж-личностного общения. Понятие деятель-ности. Виды деятельности. Психологические основы освоения профессиональной деятельности.	2					2	ПК2, Опросы (устный, письмен- ный), Доклады
16	4	Раздел 7 Промежуточная аттестация						0	ЗЧ
17		Всего:	14		14/6		44	72/6	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии	Введение в предмет пси-хологии. История развития психологических знаний.	1
2	4	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии	Психика и мозг.	1
3	4	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	Психические познаватель-ные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	1
4	4	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	Психические познава-тельные процессы: память, мышление, воображение, речь.	2 / 1
5	4	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	Психические эмоцио-нальные и волевые состоя- ния.	2 / 1
6	4	РАЗДЕЛ 4 Психология личности.	Понятие личности психические свойства лич-ности, психологические особенности социализации личности.	2 / 1
7	4	РАЗДЕЛ 5 Психология общения.	Понятие и средства об-щения. Психологические особенности общения в ма-лых группах.	1 / 1
8	4	РАЗДЕЛ 5 Психология общения.	Психологические особен-ности общения в больших группах.	2 / 1
9	4	РАЗДЕЛ 6 Психология профессиональной деятельности	Профессиональная адап-тация специалиста.	2 / 1
ВСЕГО:				14/ 6

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология» осуществляется в форме лек-ций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), но также возможно проведение таких форм, как мультимедиа-лекция, проблемная лекция, или разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 12 час. Остальная часть практического курса (6 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из приведенных источников: 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 1. - М. : Юрайт, 2011. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.	7
2	4	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы: 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 2. - М. : Юрайт, 2011. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	7
3	4	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы : 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 2. - М. : Юрайт, 2011.	7

			4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	
4	4	РАЗДЕЛ 4 Психология личности.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы : 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. Психология и этика делового общения - М.: Юрайт, 2013. 6. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 7. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология лично-сти. - Ростов н/Д : Феникс, 2011 8. Крысько В.Г. Социальная психология. - М. : Вузов-ский учебник, 2014. 9. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	8
5	4	РАЗДЕЛ 5 Психология общения.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из : 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. Психология и этика делового общения - М.: Юрайт, 2013. 6. А. Б. Леонова и др. Организационная психология. - М.: ИНФРА-М, 2014. 7. Крысько В.Г. Социальная психология. - М. : Вузов-ский учебник, 2014. 8. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С.	8

			Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	
6	4	РАЗДЕЛ 6 Психология профессиональной деятельности	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из : 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Прспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. Психология и этика делового общения - М.: Юрайт, 2013. 6. А. Б. Леонова и др. Организационная психология. - М.: ИНФРА-М, 2014. 7. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.	7
ВСЕГО:				44

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология и этика делового общения : учебник для бакалавров	Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И.	М.: Юрайт, 2013. - 591 с. , 2013 http://library.mii.ru	Все разделы
2	Психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Марцинковская Т. Д.	- М. : Академия, 2013. - 400 с. , 2013 http://library.mii.ru	Все разделы
3	Организационная психология : учебник / под ред. А. Б. Леоновой.	А. Б. Леонова и др.	М.: ИНФРА-М, 2014 - 429 с. , 2014 http://library.mii.ru	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Общая психология : в 3 т. Т.1 : Введение в психологию	Немов Р.С.	М. : Юрайт, 2011. - 726 с. - НТБ МИИТ , 2011	Все разделы
5	Общая психология: в 3 т.: Т.2 : Познавательные процессы и психические состояния	Немов Р.С.	М. : Юрайт, 2011. - 1007 с. , 2011	Все разделы
6	Общая психология: в 3 т.: Т.3 : Психология личности	Немов Р.С.	М. : Юрайт, 2012. - 739 с. - НТБ МИИТ, 2012	Все разделы
7	Психология : учебник для студ. вузов	Руденко А. М..	Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 556 с., 2012	Все разделы
8	Психология личности : учеб. пособие. - 2-е изд.	Столяренко Л. Д., Самыгин С.И.	Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 575 с. , 2011	Все разделы
9	Основы психологии	Столяренко Л.Д.	Проспект М. 464с., 2010	Все разделы
10	Социальная психология : учебное пособие / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп.	Крысько В. Г.	М.: Вузовский учебник, 2014. - 256 с.,, 2014	Все разделы
11	Общая психология: учеб. пособие для вузов	Маклаков А. Г.	СПб: Питер, 2008.- 583с. , НТБ МИИТ , 2008	Все разделы
12	Психологические тесты и упражнения. Практикум для студентов технических, экономических и гуманитарных специальностей по дисциплинам "Психология и педагогика" и "Социология"	В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина	МИИТ, 2005 МИИТ НТБ , 2005	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

. Ресурсы специализированной литературы по психологии:

? «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) — Режим доступа: <http://bookap.info>

? «Флогистон: Психология из первых рук» — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

? «Психология на русском языке» — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>

? «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://psychology.net.ru/articles>

? Библиотека психологического форума MyWord.ru — Режим доступа:

<http://psylib.myword.ru>

? «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>

? «Психея» — Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

? «Педагогическая библиотека» — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

? Сайт «Психология» (psy.rin.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.rin.ru>

? Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Психология» —

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

? Сайт «Материалы по психологии» — <http://www.psychology-online.net/>

? Психологический словарь — <http://psi.webzone.ru/>

? Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>

2. Электронная библиотека МГППУ — <http://psychlib.ru/index.php>

3. Журнал «Вопросы психологии» — <http://www.voppsy.ru/>

4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование: <http://psyedu.ru>

5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

6. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

7. Электронно-библиотечные системы: ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com>, ЭБС «Айбукс»:

<http://ibooks.ru>, ЭБС "elibrary.ru": <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.

2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.

4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора

целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.