

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ТПиОТД
Заведующий кафедрой ТПиОТД



Е.Н. Рудакова

20 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

21 мая 2019 г.



Кафедра «Методология права и юридическая коммуникация»

Автор Цуканова Елена Вениаминовна, к.псих.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Специальность:	<u>38.05.02 – Таможенное дело</u>
Специализация:	<u>Международное таможенное сотрудничество</u>
Квалификация выпускника:	<u>Специалист таможенного дела</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2016</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ю. Филиппова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 8 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой  Г.Г. Слышкин
--	--

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология» являются:

- формирование общих представлений о предмете психологии, методах психологического исследования, проблемах и возможностях современной психологической науки, разнообразии сфер применения психологических знаний в профессиональной деятельности;
- развитие психолого-педагогической составляющей профессионального мышления будущего специалиста в области юриспруденции.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Обществознание:

Знания: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов

Умения: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

Навыки: базовым понятийным аппаратом социальных наук; умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Управление персоналом в таможенных органах

Знания: механизм оценки деятельности должностных лиц таможенных органов, сущность, цели, объект, предмет и субъектов оценки, методы оценки деятельности, содержание процедуры оценки деятельности, правила проведения оценочного интервью

Умения: разрабатывать программу управления профессионально-должностным развитием должностных лиц таможенного органа

Навыки: методиками расчета потребности в персонале, определения уровня эффективности управления персоналом, расчета основных показателей состояния и динамики персонала организации и эффективности его использования инструментами решения практических задач подготовки и принятия управленческих решений в таможенном деле

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-2 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать и понимать: предмет, задачи, структуру, методы психологии, психологическую специфику профессиональной деятельности специалиста в современных условиях, ее закономерности и механизмы</p> <p>Уметь: вырабатывать логику психологического мышления, осознавать и понимать сущность различных проявлений психики человека, выявлять особенности познавательных и регулятивных психических процессов, грамотно применять методологические принципы и методы психологии при изучении индивидуально-психологических особенностей людей, составлять их психологические характеристики</p> <p>Владеть: навыками саморазвития, организации самостоятельной учебной работы, методами получения новых знаний, формирования новых учебных и профессиональных навыков и умений в сфере психологии</p>
2	ПК-29 способностью формировать систему мотивации и стимулирования сотрудников, служащих и работников таможни (таможенного поста) и их структурных подразделений	<p>Знать и понимать: психологические закономерности личностного и профессионального развития специалиста, психологические факторы и механизмы, проявляющиеся в профессиональной деятельности и влияющие на выполнение гражданского и служебного долга</p> <p>Уметь: применять на практике психологические методы формирования мотивации профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыком соотнесения личностной мотивации поведения с целями профессиональной деятельности в целях построения эффективной системы стимулирования</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	36	36,15
Аудиторные занятия (всего):	36	36
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	<p>Раздел 1 Введение в психологию. Тема 1. Психология как наука, ее предмет и задачи. Психология как наука. Предмет и объект психологии. Понятие об обыденной и научной психологии: сравнительный анализ. Место психологии в системе наук. Междисциплинарные связи современной психологии. Психология и философия. Психология и педагогика. Психология и экономика. Психология и менеджмент. Структура психологической науки. Виды психологических дисциплин. Критерии классификации психологических дисциплин. Современная практическая психологии: основные направления и задачи. Понятие о психологическом консультировании, психокоррекции, психотерапии, психопрофилактике, психологической реабилитации. Задачи современной психологии. Тема 2. Понятие о психике и ее структуре. Возникновение и развитие психики.</p>	6		6/2		24	36/2	ПК1, Тестирование

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Психика как продукт эволюционного процесса. Филогенез психического. Происхождение и развитие психики человека. Психика как фактор антропогенеза. Понятие о допсихических формах отражения. Сущность психического отражения. Мозг и психика. Психика и сознание. Сознание и бессознательное. Развитие психики человека в онтогенезе. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Формирование высших психических функций и сознания человека. Функции психики.</p> <p>Тема 3.</p> <p>Методология и методы психологического исследования. Актуальные методологические проблемы современной психологии. Основные методологические принципы психологии. Система методов психологического исследования. Принципы построения классификации методов психологии. Основные группы методов психологического исследования. Организационные методы. Сущность методов продольных и поперечных «срезов», их возможности и ограничения.</p>							
2	1	Раздел 2	4		4/2		16	24/2	ПК2,

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>деятельности личности.</p> <p>Эмоции как регулятивный психический процесс.</p> <p>Функции эмоций.</p> <p>Сигнальная, оценочная, активационная, мотивационная, эвристическая функции эмоций.</p> <p>Свойства эмоций.</p> <p>Виды психоэмоциональных состояний и их характеристики.</p> <p>Настроение. Аффект.</p> <p>Стресс и его формы.</p> <p>Фрустрация и способы выхода из нее.</p> <p>Агрессии, депрессия, рационализация.</p>							
3	1	<p>Раздел 3</p> <p>Проблема личности и групп в психологии.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Проблема личности в психологии.</p> <p>Сущность личности и закономерности ее формирования.</p> <p>Понятие «Личность» в психологии: специфика общепсихологического и социально-психологического подходов к анализу его содержания.</p> <p>Категориальный строй проблемы личности.</p> <p>Соотношение понятий «Индивид», «Личность», «Индивидуальность», «Субъект деятельности», «Человек». Структура личности и ее компоненты (Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Платонов К.К.,</p>	4		4/2		16	24/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Ананьев Б.Г. и др.). Активность личности и ее источники. Потребности личности. Классификации потребностей личности. Мотивационная сфера личности. Понятие о мотивах и их иерархии. Характеристика интересов.</p> <p>Тема 7. Психология групп и коллективов. Проблема групп в психологии: общепсихологический и социально-психологический подходы. Сущность и содержание понятия «Группа» Основные характеристики групп. Классификация видов групп и ее критерии. Структура и динамика малой группы. Положение индивида в группе. Основные феномены динамики малой группы.</p>							
4	1	<p>Раздел 4 Психология деятельности и общения. Тема 8. Психология деятельности. Понятие о деятельности. Основная функция деятельности. Специфика человеческой деятельности. Предметный характер человеческой деятельности. Деятельность и активность субъекта. Деятельность как</p>	4		4/2		16	24/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>процесс, направленный на достижение поставленной цели. Структура деятельности. Понятие действия, операции и средства осуществления деятельности. Тема 9. Психология общения и межличностных отношений. Общение как психологическое и социально-психологическое явление. Функции общения. Виды и формы общения. Классификации видов и форм общения, критерии классификаций. Социально-психологические характеристики и особенности основных видов и форм общения. Общение межличностное и межгрупповое. Внутригрупповое общение. Коммуникативная структура малой группы. Общение в диаде и триаде. Феноменологические характеристики диадического общения. Социально-ориентированное и личностно-ориентированное общение. Непосредственное и опосредованное общение. Вербальное и невербальное общение.</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
5	1	Раздел 5 Зачёт						0	ЗЧ	
6		Всего:	18		18/8		72	108/8		

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1		<p>Введение в психологию.</p> <p>Тема 1. Психология как наука, ее предмет и задачи. Психология как наука. Предмет и объект психологии. Понятие об обыденной и научной психологии: сравнительный анализ. Место психологии в системе наук. Междисциплинарные связи современной психологии. Психология и философия. Психология и педагогика. Психология и экономика. Психология и менеджмент. Структура психологической науки. Виды психологических дисциплин. Критерии классификации психологических дисциплин. Современная практическая психологии: основные направления и задачи. Понятие о психологическом консультировании, психокоррекции, психотерапии, психопрофилактике, психологической реабилитации. Задачи современной психологии.</p> <p>Тема 2. Понятие о психике и ее структуре. Возникновение и развитие психики. Психика как продукт эволюционного процесса. Филогенез психического. Происхождение и развитие психики человека. Психика как фактор антропогенеза. Понятие о допсихических формах отражения. Сущность психического отражения. Мозг и психика. Психика и сознание. Сознание и бессознательное. Развитие психики человека в онтогенезе. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Формирование высших психических функций и сознания человека. Функции психики.</p> <p>Тема 3. Методология и методы психологического исследования. Актуальные методологические проблемы современной психологии. Основные методологические принципы психологии. Система методов психологического исследования. Принципы построения классификации методов психологии. Основные группы методов психологического исследования. Организационные методы. Сущность методов продольных и поперечных «срезов», их возможности и ограничения.</p>	6 / 2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
2	1		<p>Познавательные и регулятивные психические процессы.</p> <p>Тема 4. Познавательные психические процессы: виды, характеристики, особенности. Понятие о познавательных психических процессах, их сущность и основные характеристики. Классификация познавательных психических процессов. Ощущение как процесс непосредственного чувственного познания, его сущность и особенности. Виды ощущений и закономерности ощущений. Восприятие. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия. Виды восприятия. Восприятие цвета, пространства, времени, движения. Формирование предметных образов.</p> <p>Тема 5. Регулятивные психические процессы: виды, характеристики, особенности. Понятие о регулятивных психических процессах и их виды. Роль регулятивных процессов в познавательной и практической деятельности личности. Эмоции как регулятивный психический процесс. Функции эмоций. Сигнальная, оценочная, активационная, мотивационная, эвристическая функции эмоций. Свойства эмоций. Виды психоэмоциональных состояний и их характеристики. Настроение. Аффект. Стресс и его формы. Фрустрация и способы выхода из нее. Агрессии, депрессия, рационализация.</p>	4 / 2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
3	1		<p>Проблема личности и групп в психологии.</p> <p>Тема 6. Проблема личности в психологии. Сущность личности и закономерности ее формирования. Понятие «Личность» в психологии: специфика общепсихологического и социально-психологического подходов к анализу его содержания. Категориальный строй проблемы личности. Соотношение понятий «Индивид», «Личность», «Индивидуальность», «Субъект деятельности», «Человек». Структура личности и ее компоненты (Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Платонов К.К., Ананьев Б.Г. и др.). Активность личности и ее источники. Потребности личности. Классификации потребностей личности. Мотивационная сфера личности. Понятие о мотивах и их иерархии. Характеристика интересов.</p> <p>Тема 7. Психология групп и коллективов. Проблема групп в психологии: общепсихологический и социально-психологический подходы. Сущность и содержание понятия «Группа» Основные характеристики групп. Классификация видов групп и ее критерии. Структура и динамика малой группы. Положение индивида в группе. Основные феномены динамики малой группы.</p>	4 / 2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
4	1		<p>Психология деятельности и общения.</p> <p>Тема 8. Психология деятельности. Понятие о деятельности. Основная функция деятельности. Специфика человеческой деятельности. Предметный характер человеческой деятельности. Деятельность и активность субъекта. Деятельность как процесс, направленный на достижение поставленной цели. Структура деятельности. Понятие действия, операции и средства осуществления деятельности.</p> <p>Тема 9. Психология общения и межличностных отношений. Общение как психологическое и социально-психологическое явление. Функции общения. Виды и формы общения. Классификации видов и форм общения, критерии классификаций. Социально-психологические характеристики и особенности основных видов и форм общения. Общение межличностное и межгрупповое. Внутригрупповое общение. Коммуникативная структура малой группы. Общение в диаде и триаде. Феноменологические характеристики диадического общения. Социально-ориентированное и личностно-ориентированное общение. Непосредственное и опосредованное общение. Вербальное и невербальное общение.</p>	4 / 2
ВСЕГО:				18/8

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (обсуждение рефератов, докладов, ролевые игры, работа в малых группах, тренинги, метод «casestudy») в сочетании с внеаудиторной работой (разработка рефератов, докладов, решение психологических задач) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Введение в психологию.	- конспектирование учебной литературы; - подготовка тематических презентаций, докладов и рефератов;- решение психологических задач;- подготовка к практическим занятиям и тестированию.Основная и дополнительная литература согласно п. 7.1 и 7.2	24
2	1	РАЗДЕЛ 2 Познавательные и регулятивные психические процессы.	- конспектирование учебной литературы; - подготовка тематических презентаций, докладов и рефератов;- решение психологических задач;- подготовка к практическим занятиям и тестированию.Основная и дополнительная литература согласно п. 7.1 и 7.2	16
3	1	РАЗДЕЛ 3 Проблема личности и групп в психологии.	- конспектирование учебной литературы; - подготовка тематических презентаций, докладов и рефератов;- решение психологических задач;- подготовка к практическим занятиям и тестированию.Основная и дополнительная литература согласно п. 7.1 и 7.2	16
4	1	РАЗДЕЛ 4 Психология деятельности и общения.	- конспектирование учебной литературы; - подготовка тематических презентаций, докладов и рефератов;- решение психологических задач;- подготовка к практическим занятиям и тестированию.Основная и дополнительная литература согласно п. 7.1 и 7.2	16
ВСЕГО:				72

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Общая психология	И.Б. Котова	М.: Дашков и К, 2013 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все разделы Стр. 1-480
2	Психология	В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская	Юрайт, 2012 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все разделы
3	Психология	Немов Р.С.	М.: КноРус, 2016	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Социальная психология	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И.	М.: КноРус, 2016	Все разделы
5	Психология	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е.	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» – <http://cyberleninka.ru/>

Портал «Гуманитарное образование» – <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам РАН – <http://www.inion.ru/>

Сайт «Психология профессиональной деятельности и профессионализма» – <http://druzhilov.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Психология профессиональной деятельности. Конспект лекций. – <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/197/38197/15995>

Деловые коммуникации. Онлайн-курс на сайте «Библиотека успешного бизнесмена» – <http://club-energy.ru/c.php>

Портал «Психология.ру» – <http://www.psychology.ru/>

Информационно-аналитический портал: «Российская психология» – <http://www.rospsy.ru/>

Портал психологических изданий – <http://www.psyjournals.ru/>
Психологический портал – <http://www.anypsy.ru/>
Портал «Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/>
Проект «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры.
Библиотека. Тематические подборки статей – <http://www.flogiston.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Операционная система Microsoft Windows 7 или Microsoft Windows XP;
Пакет программ Microsoft Office;
Интернет-браузер.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные аудитории, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук или персональный компьютер; интерактивная доска или мультимедийный проектор и настенный экран с дистанционным управлением);
Кабинеты для семинарских (практических) занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук или персональный компьютер; интерактивная доска или мультимедийный проектор и настенный экран с дистанционным управлением).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся знаний, умений и профессиональных навыков в сфере психологии. Учебный курс имеет свою систему, представляющую определенную, логически завершенную и стройную последовательность изучения разделов курса.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины включает в себя цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОП ВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины), структуру и содержание учебной дисциплины; виды самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины; список основной и дополнительной литературы. Все это поможет студентам при подготовке к промежуточной форме контроля и самостоятельному изучению разделов и тем учебной дисциплины.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия курса, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы. В ходе практических занятий раскрываются и разъясняются основные понятия изучаемого раздела, даются рекомендации по углубленному изучению курса. Также занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовки студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки доклад, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссии и защиты высказанной точки зрения. При подготовке к практическому занятию, студенту рекомендуется ознакомиться с учебными материалами настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Значимым методом изучения учебного курса является самостоятельная работа студента,

состоящая из изучения научных трудов, учебной литературы, первоисточников по проблематике дисциплины, подготовки тематических докладов и презентаций, решение психологических задач, подготовка к практическим занятиям и тестированию.

Практическая направленность дисциплины предполагает высокий уровень ее интерактивности. В ходе аудиторной работы предусмотрены проведение ролевых игр, тренингов, психологических экспериментов, использование кейс-метода.

В целях контроля уровня подготовленности студентов, развития и закрепления у них профессиональных навыков и умений краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе занятий проводит контрольные работы.