

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЦТУТП
Заведующий кафедрой ЦТУТП



В.Е. Нутович

06 октября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУЦТ



С.П. Вакуленко

06 октября 2020 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Смирнова Марина Владимировна, к.псх.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология



Направление подготовки: 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника

Профиль: Автоматизированные системы обработки информации и управления

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2017

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 3 05 октября 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  Н.А. Клычева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
--	--

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология» являются:

- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии и сферами применения психологических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии;
- ознакомить со значением психологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Философия:

Знания: элементарные теоретические основы философии, понятийный аппарат курса; методы анализа социальной действительности;

Умения: интерпретировать явления социальной жизни с позиции философских подходов; анализировать проблемы осуществлять профессиональные функции; выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации и тенденциях ее развития;

Навыки: навыками систематизации социальных явлений и событий, формулировки гипотез, анализа причин социальных проблем.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Безопасность жизнедеятельности

Знания: Знать принципы идентификации и квантификации опасностей

Умения: Анализировать текущую ситуацию и прогнозировать риски возникновения чрезвычайных ситуаций

Навыки: Современными методами оценки опасных факторов производства и чрезвычайных ситуаций

2.2.2. Правоведение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать и понимать: теоретические основы социально-психологического взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; основы социализации личности;</p> <p>Уметь: работать в группах, устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения; интерпретировать и учитывать в профессиональной деятельности психическое состояние других людей и их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>Владеть: навыками контроля и оценки эффективности деятельности команды и отдельного работника, навыками эффективного общения и взаимодействия, методами совершенствования собственной личности</p>
2	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать и понимать: психологическую структуру личности</p> <p>Уметь: – применять знания в интересах совершенствования своей личности и профессиональной квалификации</p> <p>Владеть: теоретические основы социально-психологического взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; основы социализации личности;</p>
3	ПК-3 способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	<p>Знать и понимать: основные принципы и подходы к принятию управленческих решений вообще, и принятию решений по разработке моделей компонентов информационных систем в частности.</p> <p>Уметь: принимать управленческие решения по разработке моделей компонентов информационных систем.</p> <p>Владеть: навыками использования современных вычислительных средств для поддержки принятия проектных решений.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	28	28,15
Аудиторные занятия (всего):	28	28
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	44	44
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семе стр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛД	С	СД	СД	СД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 Раздел 1. Общие основы психологии	1/1				10	11/1	
2	5	Тема 1.2 Тема 2. Психика и мозг Материальная основа психики. Строение нервной системы. Уровни функциональной активности. Основные законы функционирования ВНД. Основной механизм ВНД. Ассиметрия головного мозга.	1/1					1/1	
3	5	Раздел 2 Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	3/1		4/1		10	17/2	
4	5	Тема 2.1 Тема 3. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, пред- ставление, внимание. Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. Основная функ-ция познавательных процессов. Ощущения и восприятие - простейшие психические познавательные процессы, их определение и общие особенности. Представления – первые сигналы сознательной деятельности.	1/1					1/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л	Р	З	И	С	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Внимание – динамическая сторона сознания.							
5	5	Тема 2.2 Тема 4. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение. Память - основные процессы памяти, забывание – процесс, обратный запоминанию, классификации памяти. Мышление – высший психический познавательный процесс: определение, формы, способы, мыслительные операции, виды, интеллектуальные качества. Речь – использование языка с целью обмена информацией, единство с мышлением, виды речевой деятельности. Воображение – определение, виды, творческое воображение.	2					2	
6	5	Раздел 3 Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	2/1		2		11	15/1	
7	5	Тема 3.1 Тема 5. Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования. Чувства и эмоции как формы психического отражения мира. Формула возник-	2/1					2/1	ПК1, Опросы (устный, письменный), Доклады РИТМТК-1 тестирование

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л	Л	Л	Л	Л	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>новения эмоции. Классификации эмоций – по характеру направленности и по форме проявления. Воля – определение, основные признаки волевых действий. Функции воли. Физиологическая основа. Условно-рефлекторная природа воли. Простые и сложные волевые действия. Этапы волевого действия. Проявление воли в личностных качествах человека. Воля как условие развития личности. Понятие психических образований. Процесс формирования знаний, умений и навыков. Виды умений и навыков.</p>							
8	5	<p>Раздел 4 Раздел 4. Психология личности</p>	2		2/1		4	8/1	
9	5	<p>Тема 4.1 Тема 6. Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические особенности социализации личности. Соотношение понятий: человек, субъект, индивид и личность. Факторы, которые оказывают влияние на формирование личности. Структура личности. Направленность,</p>	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л	Л	Л	Л	Л	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		темперамент, характер, способности личности. Понятие социализации личности, основные этапы. Адаптация – механизм социализации. Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию.							
10	5	Раздел 5 Раздел 5. Психология общения	4/1		4/1		6	14/2	
11	5	Раздел 5 Раздел 6. Психология профессиональной деятельности	2		2/1		3	7/1	
12	5	Тема 5.1 Тема 7. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах. Определение общения. Структура общения как акта взаимодействия. Средства общения. Структура общения. Взаимопонимание условие эффективного общения. Межличностные отношения. Понятия малой группы и коллектива. Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Формы проявления психологии малых групп. Процесс образования малой группы. Сплоченность и	2					2	ПК2, Опросы (устный, письменный), Доклады РИТМТК-2 тестирование

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л	Р	З	И	С	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		конфликты в малой группе.							
13	5	Тема 5.1 Тема 9. Профессиональная адаптация специалиста. Психология профессионального меж-личностного общения. Понятие деятельности. Виды деятельности. Психологические основы освоения профессиональной деятельности.	2					2	
14	5	Тема 5.2 Тема 8. Психологические особенности общения в больших группах. Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Классификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Социальная перцепция.	2/1					2/1	
15	5	Раздел 6 ЗАЧЕТ						0	ЗЧ
16		Тема 1.1 Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Объект и предмет психологии. Взаимо-связь психологии с другими науками. Понятие психики.							

№ п/п	Семе стр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	Л	Р	З	И	С	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Функции психики. Принципы и методы психологии. Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России.							
17		Всего:	14/4		14/4		44	72/8	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека. 3. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание. 4. Психические познавательные процессы: память, мышление, воображение, речь.	4 / 1
2	5	Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека. 5. Психические эмоциональные и волевые состояния.	2
3	5	Раздел 4. Психология личности	Раздел 4. Психология личности 6. Понятие личности: психические свойства личности, психологические особенности социализации личности.	2 / 1
4	5	Раздел 6. Психология профессиональной деятельности	Раздел 6. Психология профессиональной деятельности. 9. Профессиональная адаптация специалиста.	2 / 1
5	5	Раздел 5. Психология общения	Раздел 5. Психология общения. 7. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах. 8. Психологические особенности общения в больших группах.	4 / 1
ВСЕГО:				14/4

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проведении занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, такие как (при необходимости):

- использование современных средств коммуникации;
 - электронная форма обмена материалами;
 - дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций;
 - использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой расчетов и т.д.
- Преподавание дисциплины «Психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 78% являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 22 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий (4 ч.), например, таких как, мультимедиа-лекция, проблемная лекция, или разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 14 час. Остальная часть практического курса (4 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Раздел 1. Общие основы психологии	<p>Раздел 1. Общие основы психологии</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 1. - М. : Юрайт, 2011. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 	10
2	5	Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	<p>Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 2. - М. : Юрайт, 2011. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005. 	10
3	5	Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	<p>Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х 	11

			<p>томах, т. 2. - М. : Юрайт, 2011.</p> <p>4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012</p> <p>5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.</p> <p>6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.</p>	
4	5	Раздел 4. Психология личности	<p>Раздел 4. Психология личности.</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы :</p> <p>1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010</p> <p>2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013.</p> <p>3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012.</p> <p>4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012</p> <p>5. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. Психология и этика делового общения - М.: Юрайт, 2013.</p> <p>6. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.</p> <p>7. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. - Ростов н/Д : Феникс, 2011</p> <p>8. Крысько В.Г. Социальная психология. - М. : Вузовский учебник, 2014.</p> <p>9. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.</p>	4
5	5	Раздел 5. Психология общения	<p>Раздел 5. Психология общения</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из :</p> <p>1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010</p> <p>2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013.</p> <p>3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012.</p> <p>4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012</p> <p>5. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. Психология и этика делового общения - М.: Юрайт, 2013.</p> <p>6. А. Б. Леонова и др. Организационная психология. - М.: ИНФРА-М, 2014.</p> <p>7. Крысько В.Г. Социальная психология. - М. : Вузовский учебник, 2014.</p> <p>8. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина.</p>	6

			Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	
6	5	Раздел 6. Психология профессиональной деятельности	<p>Раздел 6. Психология профессиональной деятельности</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. Психология и этика делового общения - М.: Юрайт, 2013. 6. А. Б. Леонова и др. Организационная психология. - М.: ИНФРА-М, 2014. 7. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 	3
			ВСЕГО:	44

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология	Марцинковская Т. Д.	М. : Академия, 2010 Электронный экземпляр: http://library.miiit.ru	Всех разделов
2	Психология и этика делового общения	Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И.	М.: Юрайт, 2013 Электронный экземпляр: http://library.miiit.ru	Раздел 4, 5, 6
3	Организационная психология	А. Б. Леонова и др.	М.: ИНФРА-М, 2014 Электронный экземпляр: http://library.miiit.ru	Раздел 5, 6

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Общая психология : в 3 т. Т.1 : Введение в психологию	Р.С. Немов	М. : Юрайт, 2011 Экземпляры: всего:16 - фб.(3), чз.2(2), уч.5(10), .	Всех разделов
5	Общая психология: в 3 т.: Т.2 : Познавательные процессы и психические состояния	Немов Р.С.	М. : Юрайт, 2011 Экземпляры: всего:16 - фб.(3), чз.2(2), уч.5(10).	Всех разделов
6	Общая психология: в 3 т.: Т.3 : Психология личности	Немов Р.С.	М. : Юрайт, 2012 Экземпляры: всего:16 - фб.(3), чз.2(2), уч.5(10)	Всех разделов
7	Психология	Руденко А. М.	Ростов н/Д : Феникс, 2012 Экземпляры: всего:16 - фб.(3), чз.4(2), уч.1(10)	Всех разделов
8	Психология личности	Столяренко Л. Д., Самыгин С.И.	Ростов н/Д : Феникс, 2011 Экземпляры: всего:16 - фб.(3), чз.4(2), уч.1(10).	Раздел 4
9	Основы психологии	Столяренко Л.Д.	Проспект М, 2010 Электронный экземпляр:	Всех разделов

			http://library.miiit.ru	
10	Социальная психология	Крысько В. Г.	М.: Вузовский учебник, 2014 Экземпляры: всего:14 - фб.(3), уч.5(10).	Раздел 4, 5.
11	Общая психология	А.Г. Маклаков	"Питер", 2008 НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.3); НТБ (фб.); НТБ (чз.1); НТБ (чз.2)	Раздел 1, 2, 3, 4, 6
12	Психологические тесты и упражнения	В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина; МИИТ	МИИТ, 2005 НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.5)	Разделы 2-5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ресурсы специализированной литературы по психологии:

? «Библиотека психологической литературы» ВООКАР (Books of the psychology) —
Режим доступа: <http://bookap.info>

? «Флогистон: Психология из первых рук» — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

? «Психология на русском языке» — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>

? «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
<http://psychology.net.ru/articles>

? Библиотека психологического форума MyWord.ru — Режим доступа:
<http://psylib.myword.ru>

? «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>

? «Психея» — Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

? «Педагогическая библиотека» — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

? Сайт «Психология» (psy.rin.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.rin.ru>

? Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Психология» —
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

? Сайт «Материалы по психологии» — <http://www.psychology-online.net/>

? Психологический словарь — <http://psi.webzone.ru/>

? Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>

2. Электронная библиотека МГППУ — <http://psychlib.ru/index.php>

3. Журнал «Вопросы психологии» — <http://www.voppsy.ru/>

4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование: <http://psyedu.ru>

5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

6. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miiit.ru>

7. Электронно-библиотечные системы: ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com>, ЭБС «Айбукс»: <http://ibooks.ru>, ЭБС "elibrary.ru": <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1) Windows 7, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 2007, Microsoft Essential Security 2012
При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может потребоваться наличие следующего программного обеспечения (или их аналогов): ОС Windows, Microsoft Office, Интернет-браузер, Microsoft Teams и т.д.

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, электронная почта, скайп, Zoom, WhatsApp и т.п.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения занятий по учебной дисциплине «Психология» необходимо:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Аудиосистема (усилитель Sherwood RX5502; микшер Behringer 1002B), манипулятор Logitech R400, микрофон Arthur Forty AF-808, микрофонная система AKG WMS40 mini, унифицированное мультимедийное антивандальное рабочее место преподавателя QOMO СТ-С1 (1804*1170*500), управляющий ПЭВМ, проектор EPSON EB-1930, сплиттер AVE HDSP1*4, экран для проектора DigisElectra DSEM-4306.

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают со-стояние и перспективы развития соответствующей области науки, концен-трируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;

- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.