

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ТПиОТД
Заведующий кафедрой ТПиОТД



Е.Н. Рудакова

20 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

21 мая 2019 г.

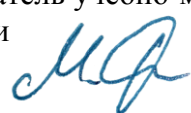
Кафедра «Методология права и юридическая коммуникация»

Автор Цуканова Елена Вениаминовна, к.псих.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Специальность:	<u>38.05.02 – Таможенное дело</u>
Специализация:	<u>Таможенные платежи и валютное регулирование</u>
Квалификация выпускника:	<u>Специалист таможенного дела</u>
Форма обучения:	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2016</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ю. Филиппова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 8 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой  Г.Г. Слышкин
--	---

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология» являются:

- формирование общих представлений о предмете психологии, методах психологического исследования, проблемах и возможностях современной психологической науки, разнообразии сфер применения психологических знаний в профессиональной деятельности;
- развитие психолого-педагогической составляющей профессионального мышления будущего специалиста в области юриспруденции.

Соответствие дисциплины профилю образовательной программы определяется акцентуацией психологических особенностей поведения и типов конфликтных ситуаций в рамках финансовых отношений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Обществознание:

Знания: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

Умения: владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Навыки: сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Управление персоналом в таможенных органах

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-2 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать и понимать: предмет, задачи, структуру, методы психологии, психологическую специфику профессиональной деятельности специалиста в современных условиях, ее закономерности и механизмы Уметь: вырабатывать логику психологического мышления, осознавать и понимать сущность различных проявлений психики человека, выявлять особенности познавательных и регулятивных психических процессов, грамотно применять методологические принципы и методы психологии при изучении индивидуально-психологических особенностей людей, составлять их психологические характеристики Владеть: вырабатывать логику психологического мышления, осознавать и понимать сущность различных проявлений психики человека, выявлять особенности познавательных и регулятивных психических процессов, грамотно применять методологические принципы и методы психологии при изучении индивидуально-психологических особенностей людей, составлять их психологические характеристики
2	ПК-29 способностью формировать систему мотивации и стимулирования сотрудников, служащих и работников таможни (таможенного поста) и их структурных подразделений	Знать и понимать: вырабатывать логику психологического мышления, осознавать и понимать сущность различных проявлений психики человека, выявлять особенности познавательных и регулятивных психических процессов, грамотно применять методологические принципы и методы психологии при изучении индивидуально-психологических особенностей людей, составлять их психологические характеристики Уметь: применять на практике психологические методы формирования мотивации профессиональной деятельности Владеть: навыком соотнесения личностной мотивации поведения с целями профессиональной деятельности в целях построения эффективной системы стимулирования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	18	18,15
Аудиторные занятия (всего):	18	18
В том числе:		
лекции (Л)	10	10
практические (ПЗ) и семинарские (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	90	90
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 Введение в психологию	4		1		38	43	
2	2	Тема 1.1 Психология как наука, ее предмет и задачи Психология как наука. Предмет и объект психологии. Понятие об обыденной и научной психологии: сравнительный анализ. Место психологии в системе наук. Междисциплинарные связи современной психологии. Психология и философия. Психология и педагогика. Психология и экономика. Психология и менеджмент. Структура психологической науки. Виды психологических дисциплин. Критерии классификации психологических дисциплин. Современная практическая психологии: основные направления и задачи. Понятие о психологическом консультировании, психокоррекции, психотерапии, психопрофилактике, психологической реабилитации. Задачи современной психологии.	2				14	16	
3	2	Тема 1.2 Понятие о психике и ее структуре. Возникновение и					8	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		развитие психики. Психика как продукт эволюционного процесса. Филогенез психического. Происхождение и развитие психики человека. Психика как фактор антропогенеза. Понятие о допсихических формах отражения. Сущность психического отражения. Мозг и психика. Психика и сознание. Сознание и бессознательное. Развитие психики человека в онтогенезе. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Формирование высших психических функций и сознания человека. Функции психики							
4	2	Тема 1.3 Методология и методы психологического исследования Актуальные методологические проблемы современной психологии. Основные методологические принципы психологии. Система методов психологического исследования. Принципы построения классификации методов психологии. Основные группы методов психологического исследования. Организационные методы. Сущность методов продольных и поперечных «срезов», их возможности и ограничения. Эмпирические методы	2				16	18	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		психологического исследования. Обсервационные методы (наблюдение, самонаблюдение). Экспериментальные методы (лабораторный и естественный эксперименты, констатирующий и формирующий эксперименты, полевой эксперимент). Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные тесты). Методы опроса (интервью, анкета, беседа). Практиметрические методы (хронометрия, циклография, профессиография, метод анализа продуктов деятельности). Методы моделирования в психологии. Биографические методы исследования жизненного пути личности. Сравнительно-генетический и сравнительно-патологический методы в психологии. Методы обработки результатов психологического исследования. Математический фетишизм» и «математический инфантилизм». Методы интерпретации результатов психологического исследования (генетический и структурный методы). Использование различных							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		технических средств в психологическом исследовании, компьютеризация исследовательских процедур, процессов обработки и интерпретации результатов психологического исследования.							
5	2	Раздел 2 Познавательные и регулятивные психические процессы	2		4/2		16	22/2	
6	2	Тема 2.1 Познавательные психические процессы: виды, характеристики, особенности Понятие о познавательных психических процессах, их сущность и основные характеристики. Классификация познавательных психических процессов. Ощущение как процесс непосредственного чувственного познания, его сущность и особенности. Виды ощущений и закономерности ощущений. Восприятие. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия. Виды восприятия. Восприятие цвета, пространства, времени, движения. Формирование предметных образов. Память. Психологические					8	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		теории памяти. Виды памяти. Образная, аффективная, моторная. Словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Процессы памяти. Запоминание и его виды. Факторы эффективного запоминания. Сохранения и забывание. Виды забывания. Воспроизведение и его формы. Средства повышения продуктивности памяти. Мышление, его сущность и особенности. Аналитико-синтетический характер мыслительной деятельности. Мышление как процесс. Проблема детерминации мыслительной деятельности. Виды мышления. Понятие о мыслительных формах и мыслительных операциях. Индивидуально-психологические свойства мышления. Речь. Функции и виды речи. Устная и письменная речь. Внешняя и внутренняя речь. Монологическая и диалогическая речь. Соотношение мышления и речи. Воображение и его сущность. Виды воображения. Роль воображения в научном и художественном творчестве.							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Внимание. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания. Переключение, распределение, концентрации, колебание, объем внимания. Функции познавательных психических процессов в учебной деятельности студента и способы из активизации. Роль познавательных психических процессов в профессиональном становлении и профессиональной деятельности юриста.							
7	2	Тема 2.2 Регулятивные психические процессы: виды, характеристики, особенности. Понятие о регулятивных психических процессах и их виды. Роль регулятивных процессов в познавательной и практической деятельности личности. Эмоции как регулятивный психический процесс. Функции эмоций. Сигнальная, оценочная, активационная, мотивационная, эвристическая функции эмоций. Свойства эмоций. Виды	2				8	10	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		психоэмоциональных состояний и их характеристики. Настроение. Аффект. Стресс и его формы. Фрустрация и способы выхода из нее. Агрессии, депрессия, рационализация. Чувства. Понятие о высших чувствах человека. Чувства и потребности личности. Содержание и динамика чувств. Виды чувств. Практические, эстетические, интеллектуальные чувства. Воля как регулятивный психический процесс: существенные характеристики и особенности. Структура и динамики волевого акта. Этапы волевого акта. Принятие решения как ядро волевого акта. Волевые свойства личности и их формирование. Воспитание и самовоспитание воли. Место и роль волевых качеств личности в структуре профессионально важных качеств юриста.							
8	2	Раздел 3 Проблема личности и групп в психологии	2		1		16	19	
9	2	Тема 3.1 Проблема личности в психологии. Сущность личности и закономерности ее формирования. Понятие «Личность» в психологии: специфика					8	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		общепсихологического и социально-психологического подходов к анализу его содержания. Категориальный строй проблемы личности. Соотношение понятий «Индивид», «Личность», «Индивидуальность», «Субъект деятельности», «Человек». Структура личности и ее компоненты (Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Платонов К.К., Ананьев Б.Г. и др.). Активность личности и ее источники. Потребности личности. Классификации потребностей личности. Мотивационная сфера личности. Понятие о мотивах и их иерархии. Характеристика интересов. Возрастные закономерности формирования личности. Социализация личности: факторы, закономерности, институты. Сущность социально-психологического и психогенетического подходов к исследованию процесса социализации личности. Соотношение понятий «социализация», «развитие личности», «воспитание личности». Концепции социализации:							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		содержание, методологические принципы, основные положения. Роль общения и деятельности в социализации личности. Механизмы и институты социализации. Факторы и условия социализации. Проблема детерминации социального поведения личности и процесс социализации. Социализация личности и личностный рост. Социализация и самоактуализация личности: сущность и соотношение. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Характер. Структура черт характера. Формирование характера. Соотношение характера и темперамента. Способности. Количественная и качественная характеристика способностей. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Одаренность. Талант, его происхождение и развитие.							
10	2	Тема 3.2 Психология групп и коллективов. Проблема групп в	2				8	10	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		психологии: общепсихологический и социально- психологический подходы. Сущность и содержание понятия «Группа» Основные характеристики групп. Классификация видов групп и ее критерии. Структура и динамика малой группы. Положение индивида в группе. Основные феномены динамики малой группы. Психологические проблемы организации взаимодействия в малых группах. Социально- психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы и роли членов малой группы. Групповые нормы и ожидания как регуляторы поведения личности в группе. Проблема отклонения от групповых норм. Девиантное поведение. Групповая сплоченность. Методы изучения групповой сплоченности. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Принятие группового решения. Основные факторы, влияющие на формирование группового мнения и принятие групповых решений. Лидерство и руководство в малой группе: сущность, критерии,							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		сравнительная характеристика. Концепции лидерства. Стили лидерства и руководства: сущность, типология. Виды и формы межличностного взаимодействия в группе: классификация, критерии ее построения, основные характеристики. Сотрудничество как форма внутригруппового взаимодействия. Психологические предпосылки, факторы и механизмы организации сотрудничества. Психологические проблемы помогающего поведения. Кооперация как форма взаимодействия. Конкуренция как форма взаимодействия. Конфликт как форма внутригруппового взаимодействия. Типы конфликтов. Динамика конфликта. Факторы предупреждения и разрешения внутригрупповых конфликтов. Коллектив как малая группа. Признаки и критерии коллектива. Стадии и уровни развития коллектива.							
11	2	Раздел 4 Психология деятельности и общения	2		2/2		20	24/2	
12	2	Тема 4.1 Психология деятельности Понятие о					12	12	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		деятельности. Основная функция деятельности. Специфика человеческой деятельности. Предметный характер человеческой деятельности. Деятельность и активность субъекта. Деятельность как процесс, направленный на достижение поставленной цели. Структура деятельности. Понятие действия, операции и средства осуществления деятельности Действия и движения. Внутренняя психическая деятельность. Основные виды и характеристики деятельности. Труд как деятельность. Учение и его способности. Игра как вид деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др.). Системогенез деятельности.							
13	2	Тема 4.2 Психология общения и межличностных отношений Общение как психологическое и социально-психологическое явление. Функции общения. Виды и формы общения.	2				8	10	3Ч

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Классификации видов и форм обще-ния, критерии классификаций. Социально-психологические характеристики и особенности ос-новных видов и форм общения. Общение межличностное и межгрупповое. Внутригрупповое общение. Коммуникативная структура малой группы. Общение в диаде и триаде. Феноменологические характеристики диадического общения. Социально-ориентированное и личностно-ориентированное об-щение. Непосредственное и опосредованное общение. Вербальное и невербальное общение. Средства общения. Классификация средств общения и ее критерии. Вербальные средства общения. Речь как знаковая система. Функции речи. Первичные и вторичные функции речи. Виды речи. Невербальные средства общения. Оптико-кинетическая система знаков. Жесты. Мимика. Пантомимика. Паралингвистические и экстралингвистические знаковые систе-мы как невербальные средства общения. Проксемика. Такесика.							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Визуальное общение. Структура и динамика общения. Понятие о наиболее общих феноменологических уровнях в структуре общения: макро-, мезо- и микроуровни. Динамика общения. Общение как процесс. Процессуальные характеристики общения. Фазы динамики процесса общения. Общение как информационный процесс. Способы приема и передачи информации в коммуникативном процессе. Общение как перцептивный процесс. Восприятие и понимание человека человеком. Феномены, механизмы и эффекты межличностного восприятия. Общение как интерактивный процесс. Психологические особенности делового общения. Особенности профессионального общения руководителя. Понятие об управленческом общении, психологические факторы повышения его эффективности.							
14		Всего:	10		8/4		90	108/4	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 8 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Введение в психологию	Психология как наука, ее предмет и задачи. Понятие о психике и ее структуре. Возникновение и развитие психики. Экспериментальное исследование памяти и мышления. Работа в малых группах «Экспериментальное исследование памяти и мышления». Методология и методы психологического исследования. Освоение метода психодиагностики индивидуально-психологических особенностей личности.	1
2	2	РАЗДЕЛ 2 Познавательные и регулятивные психические процессы	Познавательные психические процессы: виды, характеристики, особенности. Экспериментальное исследование особенностей восприятия и внимания. Регулятивные психические процессы: виды, характеристики, особенности. Ролевая игра «Стресс»	4 / 2
3	2	РАЗДЕЛ 3 Проблема личности и групп в психологии	Проблема личности в психологии. Сущность личности и закономерности ее формирования. Тренинг личностного роста (освоение психогимнастических упражнений). Психология групп и коллективов. Метод «casestudy» в исследовании межличностных конфликтов.	1
4	2	РАЗДЕЛ 4 Психология деятельности и общения	Психология деятельности. Ролевая игра «Совместная деятельность: кооперация, конкуренция, конфликт». Психология общения и межличностных отношений. Коммуникативный тренинг.	2 / 2
ВСЕГО:				8/4

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Введение в психологию Тема 1: Психология как наука, ее предмет и задачи	конспектирование учебной литературы; подготовка тематических презентаций, докладов и рефератов; решение психологических задач; подготовка к практическим занятиям и тестированию.	14
2	2	РАЗДЕЛ 1 Введение в психологию Тема 2: Понятие о психике и ее структуре. Возникновение и развитие психики.	конспектирование учебной литературы; подготовка тематических презентаций, докладов и рефератов; решение психологических задач; подготовка к практическим занятиям и тестированию.	8
3	2	РАЗДЕЛ 1 Введение в психологию Тема 3: Методология и методы психологического исследования	конспектирование учебной литературы; подготовка тематических презентаций, докладов и рефератов; решение психологических задач; подготовка к практическим занятиям и тестированию.	16
4	2	РАЗДЕЛ 2 Познавательные и регулятивные психические процессы Тема 1: Познавательные психические процессы: виды, характеристики, особенности	конспектирование учебной литературы; подготовка тематических презентаций, докладов и рефератов; решение психологических задач; подготовка к практическим занятиям и тестированию.	8
5	2	РАЗДЕЛ 2 Познавательные и регулятивные психические процессы Тема 2: Регулятивные психические процессы: виды, характеристики, особенности.	конспектирование учебной литературы; подготовка тематических презентаций, докладов и рефератов; решение психологических задач; подготовка к практическим занятиям и тестированию.	8
6	2	РАЗДЕЛ 3 Проблема личности и групп в психологии Тема 1: Проблема личности в психологии.	конспектирование учебной литературы; подготовка тематических презентаций, докладов и рефератов; решение психологических задач; подготовка к практическим занятиям и тестированию.	8
7	2	РАЗДЕЛ 3 Проблема личности и групп в психологии Тема 2: Психология групп и коллективов.	конспектирование учебной литературы; подготовка тематических презентаций, докладов и рефератов; решение психологических задач; подготовка к практическим занятиям и тестированию.	8

8	2	РАЗДЕЛ 4 Психология деятельности и общения Тема 1: Психология деятельности	конспектирование учебной литературы; подготовка тематических презентаций, докладов и рефератов; решение психологических задач; подготовка к практическим занятиям и тестированию.	12
9	2	РАЗДЕЛ 4 Психология деятельности и общения Тема 2: Психология общения и межличностных отношений	конспектирование учебной литературы; подготовка тематических презентаций, докладов и рефератов; решение психологических задач; подготовка к практическим занятиям и тестированию.	8
ВСЕГО:				90

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Общая психология.	Котова И.Б.	М.: Дашков и К. Библиотека Юридического института МГУПС (МИИТ), 2013 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все разделы
2	Психология.	Нуркова В.В., Березанская Н.Б.	М.: Юрайт. Библиотека Юридического института МГУПС (МИИТ), 2012 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все разделы
3	Психология.	Немов Р.С	М.: КноРус.) Библиотека Юридического института МГУПС (МИИТ), 2016	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Социальная психология.	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И.	М.: КноРус. ЭБС «BOOK.RU», 2013	Все разделы
5	Психология.	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е.	М.: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К". Библиотека Юридического института МГУПС (МИИТ), 2014	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» –
<http://cyberleninka.ru/>

Портал «Гуманитарное образование» – <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов –

<http://school-collection.edu.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам РАН – <http://www.inion.ru/>

Сайт «Психология профессиональной деятельности и профессионализма» –

<http://druzhilov.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Психология профессиональной деятельности. Конспект лекций. – <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/197/38197/15995>

Деловые коммуникации. Онлайн-курс на сайте «Библиотека успешного бизнесмена» –

<http://club-energy.ru/c.php>

Портал «Психология.py – <http://www.psychology.ru/>

Информационно-аналитический портал: «Российская психология» – <http://www.rospsy.ru/>

Портал психологических изданий – <http://www.psyjournals.ru/>

Психологический портал – <http://www.anypsy.ru/>

Портал «Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/>

Проект «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры.

Библиотека. Тематические подборки статей – <http://www.flogiston.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Операционная система Microsoft Windows 7 или Microsoft Windows XP;

Пакет программ Microsoft Office;

Интернет-браузер.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные аудитории, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук или персональный компьютер; интерактивная доска или мультимедийный проектор и настенный экран с дистанционным управлением);

Кабинеты для семинарских (практических) занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук или персональный компьютер; интерактивная доска или мультимедийный проектор и настенный экран с дистанционным управлением).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся знаний, умений и профессиональных навыков в сфере психологии. Учебный курс имеет свою систему, представляющую определенную, логически завершенную и стройную последовательность изучения разделов курса.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины включает в себя цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОП ВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины), структуру и содержание учебной дисциплины; виды самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины; список основной и дополнительной литературы. Все это поможет студентам при подготовке к итоговой форме контроля и самостоятельному изучению разделов и тем учебной дисциплины.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические

занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия курса, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы. В ходе практических занятий раскрываются и разъясняются основные понятия изучаемого раздела, даются рекомендации по углубленному изучению курса. Также занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовки студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки доклад, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссии и защиты высказанной точки зрения. При подготовке к практическому занятию, студенту рекомендуется ознакомиться с учебными материалами настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Значимым методом изучения учебного курса является самостоятельная работа студента, состоящая из изучения научных трудов, учебной литературы, первоисточников по проблематике дисциплины.

Практическая направленность дисциплины предполагает высокий уровень ее интерактивности.

В целях контроля уровня подготовленности студентов, развития и закрепления у них профессиональных навыков и умений краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе занятий проводит контрольные работы.