

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЦЕНТРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУЦТ

Б.В. Желенков

С.П. Вакуленко

30 сентября 2019 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Смирнова Марина Владимировна, к.псих.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки: 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника

Профиль:	Вычислительные машины, комплексы, системы и сети
----------	--

Квалификация выпускника:	Бакалавр
--------------------------	----------

Форма обучения: очная

Год начала подготовки	2018
-----------------------	------

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 30 сентября 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  Н.А. Ключева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 10 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
--	---

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология» являются:

- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии и сферами применения психологических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии;
- ознакомить со значением психологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Философия:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Правоведение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать и понимать: теоретические основы социально-психологического взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; основы социализации личности Уметь: работать в группах, устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения; интерпретировать и учитывать в профессиональной деятельности психическое состояние других людей и их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: навыками контроля и оценки эффективности деятельности команды и отдельного работника, навыками эффективного общения и взаимодействия, методами совершенствования собственной личности
2	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать и понимать: психологическую структуру личности; Уметь: применять знания в интересах совершенствования своей личности и профессиональной квалификации; Владеть: теоретические основы социально-психологического взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; основы социализации личности
3	ПК-3 способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	Знать и понимать: навыками использования современных вычислительных средств для поддержки принятия проектных решений. Уметь: принимать управленческие решения по разработке моделей компонентов информационных систем. Владеть: навыками использования современных вычислительных средств для поддержки принятия проектных решений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	32	32,15
Аудиторные занятия (всего):	32	32
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 Общие основы психологии	2		8/4		6	16/4	
2	5	Тема 1.1 Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических зна-ний.	1		6/2			7/2	
3	5	Тема 1.1.2 Введение в предмет пси- хологии. История развития психологических знаний.			2/2			2/2	
4	5	Тема 1.2 Психика и мозг	1					1	
5	5	Раздел 2 Эмоционально- волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	2		2		6	10	
6	5	Раздел 2 Психология общения	6		2		12	20	
7	5	Раздел 2 Психология личности	2		2		8	12	
8	5	Тема 2.1 Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования.	2		2			4	
9	5	Тема 2.1 Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические особенности социализации личности.	2		2			4	ПК1
10	5	Тема 2.1 Понятие и средства общения.	6		2		6	14	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Психологические особенности общения в малых группах							
11	5	Тема 2.1.1 Психологические особенности общения в больших группах	2					2	
12	5	Раздел 2.1.2 Психология профессиональной деятельности	2				6	8	
13	5	Тема 2.1.2.1 Профессиональная адаптация специалиста	2					2	ЗЧ
14	5	Раздел 3 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	4		2/4		8	14/4	
15	5	Тема 3.1 Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание	4		1/2			5/2	
16	5	Тема 3.1.1 Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.	2					2	
17		Всего:	16		16/8		40	72/8	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.	Психика и мозг	2
2	5	Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.	Психика и мозг	2
3	5	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии	Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.	2
4	5	Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.	Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.	2 / 2
5	5	Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.	Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.	2 / 2
6	5	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии	Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний	2 / 2
7	5	РАЗДЕЛ 2 Психология личности Тема: Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические особенности социализации личности.	Понятие личности:	2
8	5	РАЗДЕЛ 2 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека Тема: Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования.	Психические эмоциональные и волевые состояния.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
9	5	РАЗДЕЛ 2 Психология общения Тема: Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах	Понятие и средства об-щения. Психологические особенности общения в ма-лых группах	2
10	5	РАЗДЕЛ 3 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека Тема: Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание	Психические познаватель-ные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание	1 / 2
11	5	РАЗДЕЛ 3 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	Психические познаватель-ные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание	1 / 2
ВСЕГО:				20/10

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративные). Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 12 час. Остальная часть практического курса (6 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии	Общие осно-вы психоло-гии	6
2	5	РАЗДЕЛ 2 Психология профессиональной деятельности	Психология профессио-нальной дея- тельности	6
3	5	РАЗДЕЛ 2 Психология личности	Психология личности	8
4	5	РАЗДЕЛ 2 Психология общения	Психология общения	6
5	5	РАЗДЕЛ 2 Эмоционально- волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	Эмоциональ-но-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека	6
6	5	РАЗДЕЛ 3 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека	8
ВСЕГО:				40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Основы психологии	Столяренко Л.Д.	Проспект М. , 2010	Все разделы
2	Психология : учебник для студ. вузов	Руденко А. М..	Феникс, 2012	Все разделы
3	Психология личности : учеб. пособие. - 2-е изд	Столяренко Л. Д., Самыгин С.И	Феникс, 2011	Все разделы
4	Социальная психология : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф	Андриенко Е. В.	Академия, 2011	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Общая психология : в 3 т. Т.1 : Введение в психологию	Немов Р.С.	Юрайт, 2011	Все разделы
6	Общая психология: в 3 т.: Т.2 : Познавательные процессы и психические состояния	Немов Р.С.	Юрайт, 2011	Все разделы
7	Общая психология: в 3 т.: Т.3 : Психология личности	Немов Р.С	ЮНИТИ-ДАНА, , 2010	Все разделы
8	Психология и этика делового общения	Лавриненко В.Н.	ЮНИТИ-ДАНА, , 2010	Все разделы
9	Психология профессиональной деятельности	Самоукина Н. В.	Питер, 2003	Все разделы
10	Общая психология	Маклаков А. Г.	Питер, 2008	Все разделы
11	Психологические тесты и упражнения. Практикум для студентов технических, экономических и гуманитарных специальностей по дисциплинам "Психология и педагогика" и "Социология"	В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова,	МИИТ, 2005	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ресурсы специализированной литературы по психологии:

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

<http://www.psychology.ru/library>

- <http://www.psychology-online.net/>
<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>
http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html
<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>
2. Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
4. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»: <http://psyedu.ru>
6. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, под-ключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают со-стояние и перспективы развития соответствующей области науки, концен-трируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.