

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ВССиИБ
И.о. заведующего кафедрой



Б.В. Желенков

30 сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУИТ



С.П. Вакуленко

30 сентября 2019 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Кулькова Нина Афанасьевна, к.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки:	10.03.01 – Информационная безопасность
Профиль:	Безопасность компьютерных систем
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 30 сентября 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  Н.А. Клычева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 10 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
---	--

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология» являются:

- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии и сферами применения психологических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии;
- ознакомить со значением психологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Культурология:

Знания: основные понятия культурологии и фактологический материал курса; методы, средства и алгоритмы исследования исторической эволюции культурных систем, их элементов и функций; логические основы обоснования своего понимания и оценки основных проблем курса. особенности исторических типов личности и личностных образцов, знать особенности современной социокультурной ситуации и определяемые ею требования к личности, ее способности нести ответственность за свои решения. основные проблемы человеческого бытия; основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные принципы социального взаимодействия

Умения: намечать пути и выбрать средства развития культуры в современных условиях. Уметь соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с людьми хорошо ориентироваться в тенденциях развития современного общества и культуры, понимать ее проблемы и перспективы. Уметь ориентироваться в направлениях государственной политики своей страны в области культуры и культурного наследия; ; уметь применять системный, исторический, компаративный и др. методы культурологии. вести поиск, отбор, сортировку и использование информации на основе ее критического осмысления; выделять нужный (культурологический) аспект в историко-культурном материале, описывать и характеризовать соответствующие явления, грамотно используя культурологические понятия; самостоятельно и логически грамотно формулировать свое понимание причин возникновения той или иной культурной ситуации и тенденций ее развития;

Навыки: навыками постановки цели своей деятельности, ее четкого формулирования и объяснения, организации выбора средств достижения цели, организации планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности в курсе культурологии. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; когнитивными принципами и методами управления социальными системами; навыками бережного отношения к культурному наследию человечества. навыками обобщения и интерпретации фактов исторической эволюции мировой культуры, поиска причин этих явлений и прогнозирования дальнейшей эволюции культуры, ее различных форм и дальнейшей культурно-исторической эволюции человека, навыками системного анализа культуры, компаративного, исторического и других методов в культурологии

2.1.2. Социология:

Знания: базовые и профессионально-профилированные основы социологии; основные положения учебно-методического обеспечения экономических дисциплин. теоретические основы социологии управления, основные категории и понятия принятия управленческих решений. основные отечественные и зарубежные источники информации. особенности своей профессиональной деятельности в структуре народно-хозяйственного комплекса страны. элементарные теоретические основы принятия организационно-управленческих решений в различных ситуациях. основные актуальные проблемы со-временного российского общества

Умения: использовать гуманитарные и социально-экономические знания для анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; оценивать уровень собственных гуманитарных и социально-экономических знаний и определять потребность в дальнейшем обучении; планировать, разрабатывать и совершенствовать материалы учебно-методического обеспечения экономических дисциплин; анализировать различные варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать основные источники информации и готовить информационные обзоры и/или аналитические отчеты; использовать профессиональные знания для развития самосознания в отношении деятельности на благо общества; разрабатывать эффективные управленческие решения в интересах повышения степени ответственности трудовых коллективов; анализировать проблемы социальной действительности на основе социологических принципов

Навыки: навыками социологического анализа социальной действительности; основными приемами и методами учебно-методического обеспечения экономических дисциплин; методиками анализа и разработки управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; методами сбора, анализа и переработки информации; навыками профессиональной деятельности в интересах повышения благосостояния общества; методами и приемами организации управления трудовым коллективом; социологическими методами анализа социальной ситуации

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия	Знать и понимать: теоретические основы социально-психологического взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; психологическую структуру личности, основы социализации личности; Уметь: работать в группах, устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения; интерпретировать и учитывать в профессиональной деятельности психическое состояние других людей и их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: навыками контроля и оценки эффективности деятельности команды и отдельного работника, навыками эффективного общения и взаимодействия, методами совершенствования собственной личности
2	ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать и понимать: базовые понятия психологии, особенности протекания познавательных, эмоционально-волевых процессов; Уметь: применять знания в интересах совершенствования своей личности и профессиональной квалификации; Владеть: приемами повышения профессиональной квалификации, а также систематической коррекцией личностных качеств.
3	ПК-14 способностью организовывать работу малого коллектива исполнителей в профессиональной деятельности	Знать и понимать: основные принципы организации коллективной работы Уметь: уметь организовывать работу малого коллектива Владеть: навыками взаимодействия в команде

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	39	39,15
Аудиторные занятия (всего):	39	39
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Самостоятельная работа (всего)	33	33
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 Общие основы психологии	4		4		6	14	
2	5	Тема 1.1 Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Объект и предмет психологии. Взаимо-связь психологии с другими науками. Понятие психики. Функции психики. Принципы и методы психологии. Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России.	2		2		6	10	
3	5	Тема 1.2 Психика и мозг. Материальная основа психики. Строение нервной системы. Уровни функциональной активности. Основные законы функционирования ВНД. Основной механизм ВНД. Асимметрия головного мозга.	2		2			4	
4	5	Раздел 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	4		4/2		8	16/2	ПК1
5	5	Тема 2.1 Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание. Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. Основная функция познавательных процессов. Ощущения и восприятие - простейшие психические познавательные процессы, их определение и общие особенности.	2		2/2		8	12/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Представления – первые сигналы сознательной деятельности. Внимание – динамическая сторона сознания.							
6	5	Тема 2.2 Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение. Память - основные процессы памяти, забывание – процесс, обратный запоминанию, классификации памяти. Мышление – высший психический познавательный процесс: определение, формы, способы, мыслительные операции, виды, интеллектуальные качества. Речь – использование языка с целью обмена информацией, единство с мышлением, виды речевой деятельности. Воображение – определение, виды, творческое воображение.	2		2			4	
7	5	Раздел 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	2		2/1		6	10/1	
8	5	Тема 3.1 Психические образования. Чувства и эмоции как формы психиче-ского отражения мира. Формула возник-новения эмоции. Классификации эмоций – по характеру направленности и по форме проявления. Воля – определение, основные признаки волевых действий. Функции воли. Фи-зиологическая основа. Условно-рефлекторная природа воли. Простые и сложные волевые действия. Этапы воле-вого	2		2/1		6	10/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		действия. Проявление воли в личностных качествах человека. Воля как условие развития личности. Понятие психических образований. Про-цесс формирования знаний, умений и навыков. Виды умений и навыков.							
9	5	Раздел 4 Психология личности.			2	3	4	9	ПК2
10	5	Тема 4.1 Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические особенности социализации личности. Соотношение понятий: человек, субъект, индивид и личность. Факторы, которые оказывают влияние на формирование личности. Структура личности. Направленность, темперамент, характер, способности личности. Понятие социализации личности, основ-ные этапы. Адаптация – механизм со-циализации. Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию.			2		4	6	
11	5	Раздел 5 Психология общения.	4		4/4		6	14/4	
12	5	Тема 5.1 Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах. Определение общения. Структура обще-ния как акта взаимодействия. Средства общения. Структура общения. Взаимо-понимание условие эффективного обще-ния. Межличностные отношения. Понятия малой группы и	2		2/2		6	10/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		коллектива. Классификация малых групп. Психоло-гическая структура малой группы. Фор-мы проявления психологии малых групп. Процесс образования малой группы. Сплоченность и конфликты в малой группе.							
13	5	Тема 5.2 Психологические особенности общения в больших группах. Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Клас-сификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодейст-вия. Социальная перцепция.	2		2/2			4/2	
14	5	Раздел 6 Психология профессиональной деятельности	2		2/2		3	7/2	
15	5	Тема 6.1 Профессиональная адаптация специалиста. Психология профессионального меж-личностного общения. Понятие деятель-ности. Виды деятельности. Психологи-ческие основы освоения профессиональной деятельности.	2		2/2		3	7/2	
16	5	Раздел 7 зачет	2					2	ЗЧ
17		Всего:	18		18/9	3	33	72/9	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии Тема: Введение в предмет психологии.История развития психологических знаний.	Введение в предмет пси-хологии.История развития психологических знаний.	2
2	5	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии Тема: Психика и мозг.	Психика и мозг.	2
3	5	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека. Тема: Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	Психические познаватель-ные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	2 / 2
4	5	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека. Тема: Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.	Психические познава-тельные процессы: память, мышление, воображение, речь.	2
5	5	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека. Тема: Психические образования.	Психические эмоцио-нальные и волевые состоя- ния.	2 / 1
6	5	РАЗДЕЛ 4 Психология личности. Тема: Понятие личности.Психические свойства личности.Психологические особенности социализации личности.	Понятие личности: психические свойства лич- ности, психологические особенности социализации личности	2
7	5	РАЗДЕЛ 5 Психология общения. Тема: Понятие и средства общения.Психологические особенности общения в малых группах.	Психологические особен-ности общения в больших группах.	2 / 2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
8	5	РАЗДЕЛ 5 Психология общения. Тема: Психологические особенности общения в больших группах.	Понятие и средства об-щения. Психологические особенности общения в ма-лых группах.	2 / 2
9	5	РАЗДЕЛ 6 Психология профессиональной деятельности Тема: Профессиональная адаптация специалиста.	Профессиональная адап-тация специалиста.	2 / 2
ВСЕГО:				18/9

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии Тема 1: Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из приведенных источников: 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010. 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 1. - М. : Юрайт, 2011. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.	6
2	5	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека. Тема 1: Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы: 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010. 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 2. - М. : Юрайт, 2011. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	8
3	5	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека. Тема 1: Психические образования.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы : 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010. 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 2. - М. : Юрайт, 2011. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	6
4	5	РАЗДЕЛ 4 Психология личности. Тема 1: Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы :	4

		особенности социализации личности.	1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 20102. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013.3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012.4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 20125. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. Психология и этика делового общения - М.: Юрайт, 2013.6. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.7. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология лично-сти. - Ростов н/Д : Феникс, 20118. Крысько В.Г. Социальная психология. - М. : Вузов-ский учебник, 2014.9. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	
5	5	РАЗДЕЛ 5 Психология общения. Тема 1: Понятие и средства общения.Психологические особенности общения в малых группах.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе.Подготовка докладов к семинарским занятиям.Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из : 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 20102. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013.3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012.4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 20125. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. Психология и этика делового общения - М.: Юрайт, 2013.6. А. Б. Леонова и др. Организационная психология. - М.: ИНФРА-М, 2014.7. Крысько В.Г. Социальная психология. - М. : Вузов-ский учебник, 2014.8. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	6
6	5	РАЗДЕЛ 6 Психология профессиональной деятельности Тема 1: Профессиональная адаптация специалиста.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе.Подготовка докладов к семинарским занятиям.Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из : 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 20102. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013.3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012.4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 20125. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. Психология и этика делового общения - М.: Юрайт, 2013.6. А. Б. Леонова и др. Организационная психология. - М.: ИНФРА-М, 2014.7. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.	3
ВСЕГО:				33

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология для бакалавров-экономистов	Столяренко Людмила Дмитриевна; Самыгин; Столяренко	Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6
2	Основы психологии учеб. пособие	Столяренко Л.Д.	2010 Проспект М. 464с., 2010	МИИТ НТБ Экземпляры: всего: 24 - фб.(3), уч.2(20), ЭЭ(1).Электронный экземпляр: http://library.mii.ru
3	Психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Марцинковская Т. Д.	- М. : Академия, 2013. - 400 с. , 2013	Экземпляры: всего: 9 - фб.(3), уч.7(5), ЭЭ(1).Электронный экземпляр: http://library.mii.ru
4	Организационная психология : учебник / под ред. А. Б. Леоновой.	А. Б. Леонова и др.	2014	М.: ИНФРА-М, 2014 -429 с. Экземпляры: всего: 14 - фб.(3), уч.5(10), ЭЭ(1). Электронный экземпляр: http://library.mii.ru
5	Психология и этика делового общения : учеб-ник для бакалавров	Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И.	М.: Юрайт, 2013. - 591 с. , 0	Экземпляры: всего: 26 - фб.(3), чз.2(2), уч.5(15), уч.7(5), ЭЭ (1). Электронный экземпляр: http://library.mii.ru

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
6	Общая психология	Маклаков Анатолий Геннадьевич	"Питер", 2008	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6
7	Психологические тесты и упражнения	Иванова Валентина Федоровна; Кулькова Нина Афанасьевна; Южанина Наталья Сергеевна	МИИТ, 2005	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6
8	Психологические те-сты и упражнения. Практикум для студентов технических, экономических и	В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова,	МИИТ, 2005, 2005	МИИТ НТБ Электронный экземпляр: http://library.mii.ru/methodics

	гу-манитарных специ-альностей по дисци-плинам "Психология и педагогика" и "Социо-логия"			
--	--	--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии:

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html

<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

2. Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>

3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

4. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование: <http://psyedu.ru>

6. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, под-ключённым к сетям INTERNET.

2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.

4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают со-стояние и перспективы развития соответствующей области науки, концен-трируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим зве-ном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и

систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.