

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра Лин
Заведующий кафедрой Лин



Л.А. Чернышова

15 мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2018 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное
управление»

Автор Смирнова Марина Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки:	45.03.02 – Лингвистика
Профиль:	Теория и практика межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
--	--

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология» являются:

- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии и сферами применения психологических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии;
- ознакомить со значением психологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Философия:

Знания: философский аппарат для решения профессиональных задач, постановки целей, задач и высокой мотивации своей профессиональной деятельности

Умения: применять философский аппарат для решения профессиональных задач, высокой мотивации своей профессиональной деятельности; критически оценивать свои профессиональные достоинства и недостатки

Навыки: способами, правилами и приемами организации познавательной деятельности в переводческой деятельности, навыками оценки качества перевода, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Политология

2.2.2. Правоведение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать и понимать: теоретические основы социального взаи-модействия в процессе профессиональной дея-тельности, моральные и правовые нормы, приня-тые в обществе Уметь: ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми Владеть: навыками контроля и самоконтроля, а также оценки эффективности деятельности
2	ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знать и понимать: теоретические основы научных исследований, информационной и библиографической культуры Уметь: применять на практике современные методы научных исследований, пользоваться основами информационной и библиографической культуры Владеть: основными современными методами научного исследования, элементами информационной и библиографической культуры

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 4
Контактная работа	28	28,15
Аудиторные занятия (всего):	28	28
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	44	44
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Раздел 1 Общие основы психологии	2		4/4		7	13/4	
2	4	Тема 1.1 Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Объект и предмет психологии. Взаимо-связь психологии с другими науками. Понятие психики. Функции психики. Принципы и методы психологии. Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России.			2/2		7	9/2	
3	4	Тема 1.2 Психика и мозг. Материальная основа психики. Строение нервной системы. Уровни функциональной активности. Основные законы функционирования ВНД. Основной механизм ВНД. Асимметрия головного мозга.	2		2/2			4/2	
4	4	Раздел 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	2		4/4		8	14/4	ПК1, тест
5	4	Тема 2.1 Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание. Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. Основная функция познавательных процессов. Ощущения и восприятие - простейшие психические познавательные процессы, их определение и общие особенности.			2/2		8	10/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Представления – первые сигналы сознательной деятельности. Внимание – динамическая сторона сознания.							
6	4	Тема 2.2 Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение. Память - основные процессы памяти, забывание – процесс, обратный запоминанию, классификации памяти. Мышление – высший психический познавательный процесс: определение, формы, способы, мыслительные операции, виды, интеллектуальные качества. Речь – использование языка с целью обмена информацией, единство с мышлением, виды речевой деятельности. Воображение – определение, виды, творческое воображение.	2		2/2			4/2	
7	4	Раздел 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	2				17	19	
8	4	Тема 3.1 Психические образования. Чувства и эмоции как формы психического отражения мира. Формула возникновения эмоции. Классификации эмоций – по характеру направленности и по форме проявления. Воля – определение, основные признаки волевых действий. Функции воли. Физиологическая основа. Условно-рефлекторная природа воли. Простые и сложные волевые действия. Этапы волевого	2				17	19	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		действия. Проявление воли в личностных качествах человека. Воля как условие развития личности. Понятие психических образований. Про-цесс формирования знаний, умений и навыков. Виды умений и навыков.							
9	4	Раздел 4 Психология личности.	2		2/2		4	8/2	ПК2, тест
10	4	Тема 4.1 Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические особенности социализации личности. Соотношение понятий: человек, субъект, индивид и личность. Факторы, которые оказывают влияние на формирование личности. Структура личности. Направленность, темперамент, характер, способности личности. Понятие социализации личности, основ-ные этапы. Адаптация – механизм со-циализации. Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию.	2		2/2		4	8/2	
11	4	Раздел 5 Психология общения.	4		4/4		5	13/4	
12	4	Тема 5.1 Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах. Определение общения. Структура обще-ния как акта взаимодействия. Средства общения. Структура общения. Взаимо-понимание условие эффективного обще-ния. Межличностные отношения. Понятия малой группы и	2		2/2		5	9/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		коллектива. Классификация малых групп. Психоло-гическая структура малой группы. Фор-мы проявления психологии малых групп. Процесс образования малой группы. Сплоченность и конфликты в малой группе.							
13	4	Тема 5.2 Психологические особенности общения в больших группах. Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Клас-сификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодейст-вия. Социальная перцепция.	2		2/2			4/2	
14	4	Раздел 6 Психология профессиональной деятельности	2				3	5	
15	4	Тема 6.1 Профессиональная адаптация специалиста. Психология профессионального меж-личностного общения. Понятие деятель-ности. Виды деятельности. Психологи-ческие основы освоения профессиональной деятельности.	2				3	5	
16	4	Раздел 7 зачет						0	ЗЧ
17		Всего:	14		14/14		44	72/14	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии Тема: Введение в предмет психологии.История развития психологических знаний.	Введение в предмет пси-хологии.История развития психологических знаний.	2 / 2
2	4	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии Тема: Психика и мозг.	Психика и мозг.	2 / 2
3	4	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека. Тема: Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	Психические познаватель-ные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	2 / 2
4	4	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека. Тема: Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение.	Психические познава-тельные процессы: память, мышление, воображение, речь.	2 / 2
5	4	РАЗДЕЛ 4 Психология личности. Тема: Понятие личности.Психические свойства личности.Психологические особенности социализации личности.	Понятие личности: психические свойства лич- ности, психологические особенности социализации личности	2 / 2
6	4	РАЗДЕЛ 5 Психология общения. Тема: Понятие и средства общения.Психологические особенности общения в малых группах.	Психологические особен-ности общения в больших группах.	2 / 2
7	4	РАЗДЕЛ 5 Психология общения. Тема: Психологические особенности общения в больших группах.	Понятие и средства об-щения.Психологические особенности общения в ма-лых группах.	2 / 2
ВСЕГО:				14/14

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративные).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии Тема 1: Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из приведенных источников: 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010. 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 1. - М. : Юрайт, 2011. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.	7
2	4	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека. Тема 1: Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы: 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010. 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 2. - М. : Юрайт, 2011. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	8
3	4	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека. Тема 1: Психические образования.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы : 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010. 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 2. - М. : Юрайт, 2011. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	17
4	4	РАЗДЕЛ 4 Психология личности. Тема 1: Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы :	4

		особенности социализации личности.	1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 20102. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013.3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012.4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 20125. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. Психология и этика делового общения - М.: Юрайт, 2013.6. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.7. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология лично-сти. - Ростов н/Д : Феникс, 20118. Крысько В.Г. Социальная психология. - М. : Вузов-ский учебник, 2014.9. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	
5	4	РАЗДЕЛ 5 Психология общения. Тема 1: Понятие и средства общения.Психологические особенности общения в малых группах.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе.Подготовка докладов к семинарским занятиям.Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из : 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 20102. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013.3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012.4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 20125. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. Психология и этика делового общения - М.: Юрайт, 2013.6. А. Б. Леонова и др. Организационная психология. - М.: ИНФРА-М, 2014.7. Крысько В.Г. Социальная психология. - М. : Вузов-ский учебник, 2014.8. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	5
6	4	РАЗДЕЛ 6 Психология профессиональной деятельности Тема 1: Профессиональная адаптация специалиста.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе.Подготовка докладов к семинарским занятиям.Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из : 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 20102. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013.3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012.4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 20125. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. Психология и этика делового общения - М.: Юрайт, 2013.6. А. Б. Леонова и др. Организационная психология. - М.: ИНФРА-М, 2014.7. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.	3
ВСЕГО:				44

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Марцинковская Т. Д.	М. : Академия, 2013 http://library.mii.ru	Всех разделов
2	Психология и этика делового общения : учебник для бакалавров	Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И.	М.: Юрайт, 2013 http://library.mii.ru	Раздел 4, 5, 6
3	Организационная психология : учебник / под ред. А. Б. Леоновой.	А. Б. Леонова и др.	М.: ИНФРА-М, 2014 http://library.mii.ru	Раздел 5, 6

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Общая психология : в 3 т. Т.1 : Введение в психологию	Немов Р.С.	М. : Юрайт, 2011	Всех разделов
5	Общая психология: в 3 т.: Т.2 : Познавательные процессы и психические состояния	Немов Р.С.	М : Юрайт, 2011	Всех разделов
6	Общая психология: в 3 т.: Т.3 : Психология личности	Немов Р.С.	М. : Юрайт, 2012	Всех разделов
7	Психология : учебник для студ. вузов	Руденко А. М..	Ростов н/Д : Феникс, 2012	Всех разделов
8	Психология личности : учеб. пособие. - 2-е изд.	Столяренко Л. Д., Самыгин С.И.	Ростов н/Д : Феникс, 2011	Раздел 4
9	Основы психологии	Столяренко Л.Д.	Проспект М. , 2010 http://library.mii.ru , МИИТ НТБ	Всех разделов
10	Социальная психология : учебное пособие / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп.	Крысько В. Г.	М.: Вузовский учебник, 2014	Раздел 4,5
11	Общая психология: учеб. пособие для вузов	Маклаков А. Г.	СПб: Питер, 2008 http://library.mii.ru	Раздел 1, 2, 3, 4, 6
12	Психологические тесты и упражнения	Иванова Валентина Федоровна; Кулькова Нина Афанасьевна; Южанина Наталья Сергеевна	МИИТ, 2005 НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.5)	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://mii-ief.ru/student/methodical_literature/ (Электронная библиотека ИЭФ)
<http://library.mii.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))

<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))

<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))

<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология» не требуется наличие специализированного лицензионного ПО.

В образовательном процессе применяются следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают со-стояние и перспективы развития соответствующей области науки, концен-трируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;

- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.