

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ФК
Заведующий кафедрой ФК



З.П. Межох

15 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

23 мая 2019 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Смирнова Марина Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Специальность:	<u>38.05.01 – Экономическая безопасность</u>
Специализация:	<u>Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации</u>
Квалификация выпускника:	<u>Экономист</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 9 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 15.05.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология» являются:

- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии и сферами применения психологических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии;
- ознакомить со значением психологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Конфликтология:

Знания: Знать: теоретические основы предупреждения межличностных конфликтов, сущность стресса как конфликтогенного феномена, основные принципы конструктивного разрешения одноуровневых и разноуровневых конфликтов

Умения: Уметь: выявлять и оценивать конфликтогенный потенциал и роль различных психологических, культурных, политических и социально-экономических факторов

Навыки: Владеть: навыками и способами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Профессиональная этика и служебный этикет

2.2.2. Философия

2.2.3. Этика делового общения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p>Знать и понимать: базовые понятия психологии, особенности протекания познавательных, эмоционально-волевых процессов, особенности поведения в различных социальных ситуациях, в том числе и в сложных и экстремальных условиях</p> <p>Уметь: использовать полученные теоретические знания в процессе практической профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>
2	ПК-45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	<p>Знать и понимать: основные мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы современности по вопросам обеспечения экономической безопасности</p> <p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать позицию по мировоззренческим вопросам в свете обеспечения экономической безопасности личности, общества, государства</p> <p>Владеть: навыками участия в дискуссиях по проблемам мировоззренческого характера, связанным с тематикой обеспечения экономической безопасности</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	55	55,15
Аудиторные занятия (всего):	55	55
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	36
Контроль самостоятельной работы (КСР)	1	1
Самостоятельная работа (всего)	17	17
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	<p>Раздел 1</p> <p>Общие основы психологии</p> <p>Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических зна-ний. Объект и предмет психологии. Взаимо-связь психологии с другими науками. Понятие психики. Функции психики. Принципы и методы психологии. Основ-ные этапы развития психологии. Основ-ные направ-ления современной психоло-гии. Психология в России.</p> <p>Тема 2. Психика и мозг. Материальная основа психики. Строение нервной системы. Уровни функциональ-ной активности. Основные законы функ-ционирования ВНД. Основной механизм ВНД. Ассиметрия головного мозга.</p>	4/2		8/2		4	16/4	
2	2	<p>Раздел 2</p> <p>Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.</p> <p>Тема 3. Психические познавательные</p>	4/2		8/2		4	16/4	<p>ПК1,</p> <p>Опросы (устный, письмен-ный), Доклады ТК-1 тестирова-ние</p>

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание. Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. Основная функция познавательных процессов. Ощущения и восприятие - простейшие психические познавательные процессы, их определение и общие особенности. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. Внимание – динамическая сторона сознания.</p> <p>Тема 4. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, во-ображение. Память - основные процессы памяти, забывание – процесс, обратный запоминанию, классификации памяти. Мышление – высший психический познавательный процесс: определение, формы, способы, мыслительные операции, виды, интеллектуальные качества. Речь – использование языка с целью обмена информацией, единство с</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		мышлением, виды речевой деятельности. Воображение – определение, виды, творческое воображение.							
3	2	Раздел 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека. Тема 5. Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования. Чувства и эмоции как формы психического отражения мира. Формула возникновения эмоции. Классификации эмоций – по характеру направленности и по форме проявления. Воля – определение, основные признаки волевых действий. Функции воли. Физиологическая основа. Условно-рефлекторная природа воли. Простые и сложные волевые действия. Этапы волевого действия. Проявление воли в личностных качествах человека. Воля как условие развития личности. Понятие психических образований. Процесс формирования	2/1		4/1		2	8/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		знаний, умений и навыков. Виды умений и навыков.							
4	2	Раздел 4 Раздел 4. Психология личности. Тема 6. Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические особенности социализации личности. Соотношение понятий: человек, субъект, индивид и личность. Факторы, которые оказывают влияние на формирование личности. Структура личности. Направленность, темперамент, характер, способности личности. Понятие социализации личности, основные этапы. Адаптация – механизм социализации. Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию.	2/1		4/1	1	2	9/2	
5	2	Раздел 5 Раздел 5. Психология общения. Тема 7. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах. Определение общения. Структура общения как акта	4/2		8/2		4	16/4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>взаимодействия. Средства общения. Структура общения. Взаимопонимание условие эффективного общения. Межличностные отношения. Понятия малой группы и коллектива. Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Формы проявления психологии малых групп. Процесс образования малой группы. Сплоченность и конфликты в малой группе. Тема 8. Психологические особенности общения в больших группах. Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Классификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Социальная перцепция.</p>							
6	2	<p>Раздел 6 Раздел 6. Психология профессиональной деятельности Тема 9. Профессиональная адаптация</p>	2/1		4/1		1	7/2	<p>ПК2, Опросы (устный, письменный), Доклады ТК-2 тестирование</p>

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		специалиста. Психология профессионального меж-личностного общения. Понятие деятельности. Виды деятельности. Психологиче-ские основы освоения профессиональной деятельности.							
7	2	Зачет						0	ЗЧ
8		Всего:	18/9		36/9	1	17	72/18	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии	Введение в предмет психологии. Принципы и методы психологии	2
2	2	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии	История развития психо-логических знаний.	2 / 1
3	2	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии	Психика и мозг. Материальная основа психики	2
4	2	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии	Основные законы функционирования ВНД.	2 / 1
5	2	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие	2
6	2	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	Психические познавательные процессы: представление, воображение	2 / 1
7	2	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	Психические познавательные процессы: внимание, память	2
8	2	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	Психические познавательные процессы: мышление, речь.	2 / 1
9	2	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	Психические эмоциональные состояния.	2 / 1
10	2	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	10. Психические волевые состояния.	2
11	2	Раздел 4. Психология личности.	. Понятие личности:	2
12	2	Раздел 4. Психология личности.	Понятие личности:	2 / 1
13	2	Раздел 5. Психология общения.	Понятие и средства общения. Взаимопонимание как условие эффективного общения. Межличностные отношения.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
14	2	Раздел 5. Психология общения.	Психологические особенности общения в малых группах	2 / 1
15	2	Раздел 5. Психология общения.	Психологические особенности общения в больших группах. Межгрупповые отношения	2
16	2	Раздел 5. Психология общения.	Психологические особенности общения в больших группах. Межгрупповые взаимодействия	2 / 1
17	2	Раздел 6. Психология профессиональной деятельности	.Профессиональная адаптация специалиста. Психология профессионального межличностного общения	2 / 1
18	2	Раздел 6. Психология профессиональной деятельности	Психологические основы освоения профессиональной деятельности.	2
ВСЕГО:				36/9

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельности являются классическо-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий курсовой работы) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии	№1 Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 1. - М. : Юрайт, 2011. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.	4
2	2	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	№2 Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 2. - М. : Юрайт, 2011. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	4
3	2	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	№3 Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы : 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 2. - М. : Юрайт, 2011. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Маклаков А.Г. Общая психология. –	2

			СПб: Питер, 2008. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	
4	2	Раздел 4. Психология личности.	№4 Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы : 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. Психология и этика делового общения - М.: Юрайт, 2013. 6. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 7. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. - Ростов н/Д : Феникс, 2011 8. Крысько В.Г. Социальная психология. - М. : Вузовский учебник, 2014. 9. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	2
5	2	Раздел 5. Психология общения.	№5 Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из : 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. Психология и этика делового общения - М.: Юрайт, 2013. 6. А. Б. Леонова и др. Организационная психология. - М.: ИНФРА-М, 2014. 7. Крысько В.Г. Социальная психология. - М. : Вузовский учебник, 2014. 8. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	4
6	2	Раздел 6. Психология профессиональной	№6	1

		деятельности	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. Психология и этика делового общения - М.: Юрайт, 2013. 6. А. Б. Леонова и др. Организационная психология. - М.: ИНФРА-М, 2014. 7. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 	
			ВСЕГО:	17

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Марцинковская Т. Д.	- М. : Академия, , 2013 - 400 с. http://library.miiit.ru	Все разделы
2	Психология и этика делового общения : учебник для бакалавров	Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И.	М.: Юрайт, 2013 591 с. https://www.biblio-online.ru	Все разделы
3	Организационная психология : учебник / под ред. А. Б. Леоновой.	А. Б. Леонова и др.	М.: ИНФРА-М, 2014 -429 с. http://library.miiit.ru	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Психология : учебник для студ. вузов	Руденко А. М.	Ростов н/Д : Феникс, 2012 - 556 с. НТБ МИИТ http://library.miiit.ru	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://miiit-ief.ru/student/methodical_literature/ (Электронная библиотека ИЭФ)
<http://library.miiit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))
<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))
<http://www.consultant.ru/>
<http://www.aero.garant.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, система компьютерного тестирования АСТ.

В образовательном процессе применяются следующие информационные технологии:

персональные компьютеры; компьютерное тестирование; мультимедийное оборудование; средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают со-стояние и перспективы развития соответствующей области науки, концен-трируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания

отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.