

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

22 мая 2018 г.


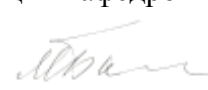
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Рыбникова Мария Николаевна, к.псх.н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">Б.И. Кретов</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 9925  
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич  
Дата: 15.05.2018

Москва 2018 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Методологические основы психологии и экспериментальная психология» являются

Изучение основных понятий экспериментальной психологии как научной дисциплины и области практической деятельности психолога, овладение методами измерения, оценки и качественного анализа психических явлений, знакомство с современной теорией и практикой проведения экспериментальных психологических исследований

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Введение в профессию:**

Знания: Знать - психологические закономерности межличностной перцепции, действующие в ситуации чтения лекции, участия в диспуте и др. формах коммуникации

Умения: Уметь – составлять план публичного выступления, выделять главную мысль и подбирать аргументацию тезисов

Навыки: Владеть – навыками саморегуляции и получения обратной связи от аудитории во время публичного выступления

#### **2.1.2. История психологии:**

Знания: основные приёмы рациональной организации умственного труда

Умения: применять основные логические операции для сопоставления различных школ научной психологии

Навыки: мнемотехники и поддержания концентрации внимания;- поиска научной литературы, в т.ч. в сети Интернет.

#### **2.1.3. Общая психология:**

Знания: закономерности протекания психических процессов, формирования психических свойств и состояний;

Умения: использовать научные знания об особенностях протекания психических процессов и форсирования состояний для самоорганизации;

Навыки: психологическими приемами повышения эффективности собственной познавательной деятельности.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Математические методы в психологии**

Знания: основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Умения: анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.

Навыки: навыками анализа своей профессиональной деятельности в научно-исследовательской и практической сферах, с целью постановки и реализации профессиональных задач и её оптимизации

#### **2.2.2. Методика преподавания психологии**

Знания: Знать – отечественную и зарубежную учебно-методическую литературу в области психологии

Умения: Уметь – анализировать учебно-методическую литературу применительно к конкретным темам учебного процесса

Навыки: Владеть - навыками постановки профессиональных задач по оптимизации психической деятельности человека

### 2.2.3. Общий психологический практикум

Знания: теоретические основы общей психологии и психологии личности, основные психодиагностические методики

Умения: применять соответствующие психодиагностические методики , прогнозировать изменения и динамику уровня развития психики личности в норме и при психических отклонениях

Навыки: базовыми методами психодиагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать и понимать: методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии  Уметь: осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы  Владеть: способами использования полученных знаний по методологии психологии в разнообразных сферах жизнедеятельности

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 4
Контактная работа	28	28,15
Аудиторные занятия (всего):	28	28
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	44	44
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Раздел 1 Основные методологические проблемы психологической науки	2		2/1		8	12/1	
2	4	Раздел 2 Функции методологии психологии, ее объект, предмет и основные понятия.	2		4/1		5	11/1	
3	4	Раздел 3 Основные этапы психологического экспериментального исследования	2		4/1		4	10/1	ПК1
4	4	Раздел 4 Эксперимент как основной метод психологических исследований	2		2/1		5	9/1	
5	4	Раздел 5 Гипотеза в экспериментальном исследовании. Виды гипотез.	2				10	12	
6	4	Раздел 6 Теория, структура научного исследования, постановка проблемы, формулировании гипотез	2/1		2			4/1	ПК2
7	4	Раздел 7 Планирование исследования, проведение эксперимента	2/1				10	12/1	
8	4	Раздел 8 Обработка и способы представления результатов					2	2	
9	4	Раздел 9 Организация и проведение экспериментального исследования, результаты и						0	ЗЧ

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		способы их интерпретации							
10		Всего:	14/2		14/4		44	72/6	



#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Основные методологические проблемы психологической науки	Практическое занятие «Основные методологические проблемы психологической науки»	2 / 1
2	4	РАЗДЕЛ 2 Функции методологии психологии, ее объект, предмет и основные понятия.	Практическое занятие «Функции методологии психологии, ее объект, предмет и основные понятия»	4 / 1
3	4	РАЗДЕЛ 3 Основные этапы психологического экспериментального исследования	Практическое занятие «Измерение устойчивости и концентрации внимания»	4 / 1
4	4	РАЗДЕЛ 4 Эксперимент как основной метод психологических исследований	Практическое занятие «Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов с помощью методики «словесный лабиринт»	2 / 1
5	4	РАЗДЕЛ 6 Теория, структура научного исследования, постановка проблемы, формулировании гипотез	Практическое занятие «Мотив выбора в системе межличностных отношений»	2
ВСЕГО:				14/4

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Методологические основы психологии и экспериментальная психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 78 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 22 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 24 час. Остальная часть практического курса (12 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (31 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 9 разделов (тем), представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Основные методологические проблемы психологической науки	Работа со списком основной и дополнительной литературы  2. Конспектирование первоисточников Веракса Н.Е. Методологические основы психологии	8
2	4	РАЗДЕЛ 2 Функции методологии психологии, ее объект, предмет и основные понятия.	Работа со списком основной и дополнительной литературы  Конспектирование первоисточников: Веракса Н.Е. Методологические основы психологии	5
3	4	РАЗДЕЛ 3 Основные этапы психологического экспериментального исследования	Работа со списком основной и дополнительной литературы  . Конспектирование первоисточников: Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента	4
4	4	РАЗДЕЛ 4 Эксперимент как основной метод психологических исследований	Работа со списком основной и дополнительной литературы  Конспектирование первоисточников: Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента	5
5	4	РАЗДЕЛ 5 Гипотеза в экспериментальном исследовании. Виды гипотез.	Работа со списком основной и дополнительной литературы  Конспектирование первоисточников: Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента	10
6	4	РАЗДЕЛ 7 Планирование исследования, проведение эксперимента	Работа со списком основной и дополнительной литературы  Конспектирование первоисточников: Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента	5
7	4	РАЗДЕЛ 7 Планирование исследования, проведение эксперимента	Работа со списком основной и дополнительной литературы  Конспектирование первоисточников: Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента	5
8	4	РАЗДЕЛ 8 Обработка и способы представления результатов	Работа со списком основной и дополнительной литературы  Конспектирование первоисточников: Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента	2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>44</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Методологические основы психологии : учеб. пособие	Веракса Николай Евгеньевич.	М. : Академия, 2013	Все разделы
2	Общая и экспериментальная психология : учебник	Марцинковская Татьяна Давидовна.	М. : Академия, 2013	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Методы математической обработки в психологии.	Сидоренко Е.В.	СПб.: Речь, 2004	Все разделы
4	Основы психологического эксперимента	Готтсданкер Р.	М., 2005	Все разделы
5	Экспериментальная психология: учебник	Зароченцев Константин Дмитриевич	М. : ТК Велби, 2005	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- адрес: [http://images.humanities.edu.ru/pubs/2010/01/20/0000086880/pp\\_ph.pdf](http://images.humanities.edu.ru/pubs/2010/01/20/0000086880/pp_ph.pdf)
- адрес: [http://www.umo.msu.ru/index.php?file\\_name=STATIC/poop.php&poop=2](http://www.umo.msu.ru/index.php?file_name=STATIC/poop.php&poop=2)
- адрес: <http://technical.bmstu.ru/umo/index.php?rzd=15&rzdid=22>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий суказанием соответствующего оснащения: компьютерный класс, оснащенный компьютерными системами, позволяющими создавать банк информации психодиагностического комплекса и проводить квалифицированный сбор и анализ психологической информации.

Требования к программному обеспечению и перечень информационных технологий используемых при прохождении учебной дисциплины: Word, Excel, «Зеркало»  
В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная дисциплина «Методологические основы психологии и экспериментальная психология» представляет собой комплексную дисциплину, которая описывает и изучает методологию психологического исследования, теорию и практику организации психологического эксперимента.

При изучении дисциплины предусмотрены лекционные и практические занятия. На лекциях в краткой и обобщенной форме излагаются основные вопросы разделов дисциплины. На практических занятиях студенты знакомятся способами планирования и проведения эксперимента, сбора и обработки, полученных в ходе эксперимента данных, научно-обоснованной интерпретацией результатов.

Во время самостоятельной работы студенты углубляют свои знания по предмету, самостоятельно изучают вопросы и темы дисциплины, не предусмотренные для аудиторной работы.

Конспект лекций.

Тема 1. Основные методологические проблемы психологической науки.

Объект и предмет, цели и задачи, основные проблемы психологии. Систематика психологической науки. Определение и функции, содержание методологии. Категория «методология» в системе смежных понятий (метод, методика, процедура).

Категория «психическое». Единство субъективного и объективного в «психическом».

Сущность психофизической проблемы и ее конкретизация в психофизиологической проблеме. Основные варианты решения психофизиологической проблемы в истории психологии. Два принципиальных пути постижения истины. Субъективность и объективность знаний.

Единство бесконечного мира и возможности его познания. Уровни организации мира (микро-, макро-, мегаскопический) и психологическое знание.

Отношения в системе «субъект – объект познания». Основные принципы психологии. Сущность научных принципов.

Тема 2. Основные этапы психологического экспериментального исследования.

Эксперимент – основной метод психологических исследований. Теоретический этап.

Подготовительный и экспериментальный этапы. Интерпретирующий этап.

Этапы эксперимента: теоретический, методический этап, экспериментальный этап, аналитический этап. Типы экспериментов: лабораторный, естественный,

констатирующий, формирующий. Цели эксперимента. Классы экспериментов:

эксперименты, дублирующие реальный мир; эксперименты, улучшающие реальный мир.

Зависимость результатов от особенностей личности исследователя. Артефакты – примеры коммуникативных эффектов.

Способы устранения влияния коммуникативных искажений на результаты экспериментального исследования. Разделы экспериментального отчета.

Тема 3. Гипотеза в экспериментальном исследовании. Виды гипотез.

Научное исследование, теория и ее структура, постановка проблемы, формулирование гипотез. Нормативный процесс научного исследования: выдвижение гипотезы (гипотез).

Виды гипотез: нулевая гипотеза, экспериментальная гипотеза, контргипотеза, конкурирующая экспериментальная гипотеза, статистическая гипотеза.

Экспериментальный контроль, асимметрия вывода.

Планирование исследования, проведение исследования, интерпретация данных, опровержение или подтверждение гипотезы (гипотез).

Этапы порождения проблемы. Отличие научной проблемы от житейской. Критерии выбора проблемы для эксперимента: актуальность, новизна, практическая значимость.

Требования к научной гипотезе. Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Формы экспериментального контроля.

Тема 4. Планирование исследования, проведение эксперимента, обработка и способы представления результатов

Понятие «переменная». Виды переменных: независимая, зависимая, промежуточная, контролируемая.

Популяция и репрезентативная выборка. Методы отбора испытуемых. Метод случайного отбора. Попарный отбор. Стратометрический отбор. Привлечение реальных групп.

Организация и проведение экспериментального исследования. Выбор объекта исследования. Варианты отбора и распределения по группам испытуемых. Выборка, ее репрезентативность. Правила формирования выборки.

Квазиэкспериментальные исследования и «доэкспериментальные планы».

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Обобщение результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов.

Математические методы обработки полученных данных.

Учебно-методические материалы семинарских занятий:

Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов с помощью методики «словесный лабиринт»

Методика «Словесный лабиринт» позволяет изучить индивидуальные особенности субъектов мыслительной деятельности по параметру ригидности, она позволяет выявить противоположное по отношению к ригидности качество мыслительных процессов - их подвижность, или лабильность. Под лабильностью мыслительных процессов понимается скорость перестройки этих процессов при последовательном переходе от решения одной задачи к другой. Поскольку для решения всех задач не существует единого алгоритма, временные показатели решения отдельных задач субъектом позволяют оценить его способность переключаться с одного способа решения на другой. Показателем лабильности (подвижности) мышления в данной методике выступает время, затраченное испытуемым на решение каждого из десяти лабиринтов. Предполагается, что увеличение временных показателей и особенно их неравномерность по отношению друг к другу свидетельствует о трудностях переключения с одного способа решения на другой (типичная картина для ригидности). Наоборот, низкие и ровные по отношению друг к другу временные затраты свидетельствуют о легкой переключаемости с одного способа решения на другой (типичная картина для лабильности мышления).

Оснащение эксперимента. Для каждого испытуемого следует подготовить 10 словесных лабиринтов, каждый на отдельной карточке. Под лабиринтом подразумевается столбик беспорядочно перемешанных букв из 6 строк по 6 букв в каждой строке. Набор букв выглядит случайным, но в нем обязательно зашифровано какое-нибудь слово. Для регистрации времени решения задачи нужен ручной секундомер. Позднее эти показатели времени будут использованы для построения графика, определяющего особенности ригидности - лабильности мышления каждого отдельного субъекта.

Порядок работы. Экспериментатор дает испытуемому следующую инструкцию: «Сейчас вам будут выданы карточки со словесными лабиринтами, в которых скрыты осмысленные

слова. Ваша задача состоит в том, чтобы как можно скорее найти выход из лабиринта, используя три правила. Первое правило состоит в том, что вход в лабиринт всегда начинается с правого нижнего угла, а выход из лабиринта всегда находится в верхнем левом углу, т. е. вход и выход лабиринта всегда четко определены. Второе правило состоит в том, что передвигаться по лабиринту можно только ходом шахматной фигуры ладьи: только по прямой на любое количество букв. Третье правило состоит в том, что любая "пройденная" буква входит в зашифрованное слово, пропустить или перескочить ее невозможно. Найденное слово запишите с указанием времени поиска по секундомеру».

Обработка результатов. По временным показателям решения всех десяти задач построить график, отражающий свойства мышления. По оси абсцисс указать последовательно все номера лабиринтных задач. По оси ординат указать временные затраты с делениями, соответствующими среднеарифметической величине решения каждой отдельной задачи. Относительно стабильные показатели указывают на лабильность мышления. Зигзагообразность кривой с большими различиями между максимальными, средними и минимальными показателями свидетельствует о ригидности мышления, когда субъекту приходится тратить лишнее время на «перестройку» своего мышления и переходу на новый способ. По графику можно также отметить склонность к обучению, если сравнить результаты первой половины лабиринтных задач с результатами второй половины. Эффект научения отражается в общем уменьшении временных затрат. С помощью самонаблюдения можно также отметить индивидуальные особенности мышления с выбором тех или иных стратегий. Кроме того, можно сопоставить свои индивидуальные средние результаты с групповыми и оценить свое положение в группе (успешные, средние показатели, неуспешные с большими затратами времени и низким процентом решенных задач).