МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Выпускающая кафедра ТТМиРПС	Директор ИТТСУ
Заведующий кафедрой ТТМиРПС	
М.Ю. Куликов	П.Ф. Бестемьянов
08 сентября 2017 г.	08 сентября 2017 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Сельская Ольга Владимировна, к.соц.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки:	15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
Профиль:	Технология машиностроения
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки	2017

Одобрено на заседании	Одобрено на заседании кафедры
Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии С.В. Володин	Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой М.Ю. Быков

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 04.09.2017

Москва 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология» являются:
— сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
— ознакомить с основными функциями психологии и сферами применения психологических знаний в различных областях жизни;
— способствовать приобретению систематических знаний в области психологии;
— ознакомить со значением психологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Психология:

Знания: основных понятий и терминов в психодиагностике, основ взаимодействия в обществе и коллективе

Умения: применять знания в области психодиагностики и психологические факторы развития, основ взаимопонимания в социальной среде и воздействие когнитивных способностей на изменение взаимодействия индивида с обществом

Навыки: владения методами оценки уровня самосознания, развития личности, степень социализации и уровень взаимодействия в общественной среде

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-3 способностью участвовать в постановке целей проекта (программы), его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, разработке структуры их взаимосвязей, определении приоритетов решения задач с учетом правовых, нравственных аспектов профессиональной деятельности.	Знать и понимать: общие основы психологии, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия различных слоёв населения Уметь: работать в команде, организовывать хозяйственного ведение и оперативное управление различных форм организации профессиональной деятельности Владеть: способностью организации толерантной профессиональной адаптации сотрудников в условиях современного машиностроительного производства

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов	
Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	8	8,25
Аудиторные занятия (всего):	8	8
В том числе:		
лекции (Л)	2	2
практические (ПЗ) и семинарские (С)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	60	60
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 Общие основы психологии	1				10	11	ПК1
2	5	Раздел 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.			2		10	12	
3	5	Раздел 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.			1		10	11	
4	5	Раздел 4 Психология личности.			1		10	11	
5	5	Раздел 5 Психология общения.			2		10	12	
6	5	Раздел 6 Психология профессиональной деятельности	1				10	11	ПК2
7	5	Раздел 7 Зачёт						4	ЗЧ
8		Всего:	2		6		60	72	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 6 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	Общие основы психологии. 1.Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. 2. Психика и мозг. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека. 3.Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание. 4. Психические познавательные процессы: память, мышление, воображение, речь.	2
2	5	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека. 5. Психические эмоциональные и волевые состояния.	1
3	5	РАЗДЕЛ 4 Психология личности.	Психология личности. 6. Понятие личности: психические свойства личности, психологические особенности социализации личности.	1
4	5	РАЗДЕЛ 5 Психология общения.	Психология профессиональной деятельности 6. Профессиональная адаптация специалиста. Психология общения. 7. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах. 8. Психологические особенности общения в больших группах.	2
			ВСЕГО:	6/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и выполняются в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 18 час.

Самостоятельная работа студента организованна с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относиться отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии	Общие основы психологии Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Психика и мозг. Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 1. - М. : Юрайт, 2011. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.	10
2	5	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание. Психические познавательные процессы: память, мышление, воображение, речь. Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 2. - М. : Юрайт, 2011. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	10
3	5	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека. Психические эмоциональные и волевые состояния. Проработка учебного материала по	10

			конспекту лекции, учебной и научной литературе. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы : 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 2. - М. : Юрайт, 2011. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	
4	5	РАЗДЕЛ 4 Психология личности.	Психология личности. Понятие личности: психические свойства личности, психологические особенности социализации личности. Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы : 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. Психология и этика делового общения - М.: Юрайт, 2013. 6. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 7. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. - Ростов н/Д : Феникс, 2011 8. Крысько В.Г. Социальная психология. - М. : Вузовский учебник, 2014. 9. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	10
5	5	РАЗДЕЛ 5 Психология общения.	Психология общения. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах. Психологические особенности общения в больших группах. Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из : 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010	10

			2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. Психология и этика делового общения - М.: Юрайт, 2013. 6. А. Б. Леонова и др. Организационная психология. - М.: ИНФРА-М, 2014. 7. Крысько В.Г. Социальная психология. - М. : Вузовский учебник, 2014. 8. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	
6	5	РАЗДЕЛ 6 Психология профессиональной деятельности	Психология профессиональной деятельности Профессиональная адаптация специалиста. Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из : 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010 2. Марцинковская Т. Д. Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. Психология и этика делового общения - М.: Юрайт, 2013. 6. А. Б. Леонова и др. Организационная психология. - М.: ИНФРА-М, 2014. 7. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.	10
			ВСЕГО:	60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Основы психологии	Столяренко Л.Д.	Проспект М. 464с., 2014	library.miit.ru
2	Психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Марцинковская Т. Д.	- М. : Академия, 2013	library.miit.ru
3	Психология и этика делового общения : учебник для бакалавров	Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И.	М.: Юрайт, 2013	library.miit.ru
4	Организационная психология : учебник / под ред. А. Б. Леоновой.	А. Б. Леонова и др.	М.: ИНФРА-М, 2014	library.miit.ru

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Общая психологя : в 3 т. Т.1 : Введение в психологию	Немов Р.С.	М. : Юрайт, 2012	library.miit.ru
6	Общая психология: в 3 т.: Т.2 : Познавательные процессы и психические состояния	Немов Р.С.	М. : Юрайт, 2012	library.miit.ru
7	Общая психология: в 3 т.: Т.3 : Психология личности	Немов Р.С.	М. : Юрайт, 2012	library.miit.ru
8	Психология : учебник для студ. вузов	Руденко А. М..	Ростов н/Д : Феникс, 2012	library.miit.ru
9	Общая психология: учеб. пособие для вузов	Маклаков А. Г.	СПб: Питер, 2013	library.miit.ru
10	Психологические тесты и упражнения. Практикум для студентов технических, экономических и гуманитарных специальностей по дисциплинам "Психология и педагогика" и "Социология"	В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова,	МИИТ НТБ , 2013	library.miit.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии:
http://psychlib.ru/index.php
http://www.voppsy.ru/
http://psi.webzone.ru/
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
http://sbiblio.com/biblio/default.aspx
http://www.psychology.ru/library

http://www.psychology-online.net/
http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm
http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html
http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm
2. Портал психологических изданий: http://psyjournals.ru
3. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru
4. Научно-техническая библиотека МИИТ: http://library.miit.ru
5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование: http://psyedu.ru
6. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:
1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.
Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.
Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.
Основные функции лекций:

• познавательно-обучающая;
• развивающая;
• ориентирующе-направляющая;
• активизирующая;
• воспитательная;
• организующая;
• информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.