

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УТБиИС
Заведующий кафедрой УТБиИС



С.П. Вакуленко

16 мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



В.С. Тимонин

18 апреля 2022 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Кулькова Нина Афанасьевна, к.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки:	38.03.02 – Менеджмент
Профиль:	Транспортный бизнес и логистика
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  Н.А. Клычева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 15.05.2018

Москва 2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология» являются:

- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии и сферами применения психологических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии;
- ознакомить со значением психологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Социология:

Знания: теорию управления

Умения: решать проблемные ситуации

Навыки: общественно-значимой позицией

2.1.2. Управление человеческими ресурсами:

Знания: специфику формирования и совершенствования психологического климата и культуры предприятия;

Умения: устанавливать взаимосвязи между целями, структурой, стратегией организации и управлением персоналом;

Навыки: навыками сбора информации для совершенствования культуры предприятия; методами решения организационных проблем и управления человеческими ресурсами организации.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Маркетинг

2.2.2. Правоведение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;	Знать и понимать: понимать основные категории и законы развития природы, общества и мышления человека Уметь: использовать теоретические знания о законах развития природы, общества и мышления человека и опираться на них в своей профессиональной деятельности Владеть: навыками использования психологических знаний о развитии природы, общества, человека для применения их в своей профессиональной деятельности
2	ОК-7 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знать и понимать: базовые ценности и закономерности развития мировой культуры (психологическом аспекте) Уметь: применять общекультурные ценности в своем личностном и общекультурном развитии Владеть: методами и средствами познания интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
3	ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;	Знать и понимать: – знать лексику и правила речевого этикета Уметь: логически верно строить устную и письменную речь Владеть: навыками бесконфликтного ведения диалога с другими
4	ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде.	Знать и понимать: основные понятия и категории психологии. Уметь: выделить главное, существенное в текстах учебников, статьях, лекциях по дисциплине, уметь анализировать и обобщать, представлять результаты работы в удобной для восприятия и логически правильной форме Владеть: понятийным аппаратом и методами изучаемой дисциплины, необходимыми для развития культуры мышления.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	32	32,15
Аудиторные занятия (всего):	32	32
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14	14
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	40	40
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 Раздел 1. Общие основы психологии	2/2		4/2	1	6	13/4	
2	2	Тема 1.1 Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических зна-ний. Объект и предмет психологии. Взаимо-связь психологии с другими науками. По-нятие психики. Функции психики. Прин-ципы и методы психологии. Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России.	2/2		2/1		3	7/3	ПК1, Опрос
3	2	Тема 1.2 Тема 2. Психика и мозг Материальная основа психики. Строение нервной системы. Уровни функциональ-ной активности. Основные законы функ- ционирования ВНД. Основной механизм ВНД. Асимметрия головного мозга.			2/1	1	3	6/1	
4	2	Раздел 2 Раздел 2. Когнитивная регуляция пове- дения и	4		4/2		8	16/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		деятельности человека.							
5	2	Тема 2.1 Тема 3. Психические познавательные про-цессы: ощущение, восприятие, представ-ление, внимание. Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. Основная функция познавательных процессов. Ощущения и восприятие - простейшие психические познавательные процессы, их определение и общие особенности. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. Внимание – динамическая сторона сознания.	2		2/1		4	8/1	
6	2	Тема 2.2 Тема 4. Психические познавательные про-цессы: память, мышление, речь, вооб-ражение. Память - основные процессы памяти, забывание – процесс, обратный запомина-нию, классификации памяти. Мышление – высший психический познавательный процесс: определение, формы, способы,	2		2/1		4	8/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		мыслительные операции, виды, интеллект-туальные качества. Речь – использование языка с целью обмена информацией, един-ство с мышлением, виды речевой деятель-ности. Воображение – определение, виды, творческое воображение.							
7	2	Раздел 3 Раздел 3. Эмоционально-волевая регу-ляция поведения, общения и деятельно-сти человека.	2/2		2/1	1	6	11/3	
8	2	Тема 3.1 Тема 5. Психические эмоциональные и во-левые состояния. Психические образова-ния. Чувства и эмоции как формы психического отражения мира. Формула возникновения эмоции. Классификации эмоций – по характеру направленности и по форме проявления. Воля – определение, основные признаки волевых действий. Функции воли. Физио-логическая основа. Условно-рефлекторная природа воли. Простые и	2/2		2/1	1		5/3	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		сложные воле-вые действия. Этапы волевого действия. Проявление воли в личностных качествах человека. Воля как условие развития лич-ности. Понятие психических образований. Про-цесс формирования знаний, умений и навыков. Виды умений и навыков.							
9	2	Раздел 4 Раздел 4. Психология личности.	1		2		4	7	
10	2	Тема 4.1 Тема 6. Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические осо-бенности социализации личности. Соотношение понятий: человек, субъект, индивид и личность. Факторы, которые оказывают влияние на формирование лич-ности. Структура личности. Направленность, темперамент, характер, способности личности. Понятие социализации личности, основ-ные этапы. Адаптация – механизм социа-лизации. Социальные влияния и приемы	1		2		4	7	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		воздействия на социализацию.							
11	2	Раздел 5 Раздел 5. Психология общения.	4			1	13	18	ПК2, Опрос
12	2	Тема 5.1 Тема 7. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах. Определение общения. Структура общения как акта взаимодействия. Средства общения. Структура общения. Взаимопо-нимание условие эффективного общения. Межличностные отношения. Понятия малой группы и коллектива. Классификация малых групп. Психологи-ческая структура малой группы. Формы проявления психологии малых групп. Процесс образования малой группы. Сплоченность и конфликты в малой груп-пе.	2				6	8	
13	2	Тема 5.2 Тема 8. Психологические особенности об-щения в больших группах Понятие больших социальных групп. Классификация	2			1	7	10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Клас- сификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодей-ствия. Социальная перцепция.							
14	2	Раздел 6 Раздел 6. Психология профессиональной деятельности	1		2/1	1	3	7/1	
15	2	Тема 6.1 Тема 9. Профессиональная адаптация специалиста. Психология профессионального межлич-ностного общения. Понятие деятельности. Виды деятельности. Психологические ос-новы освоения профессиональной дея-тельности.	1		2/1	1	3	7/1	
16	2	Зачет						0	ЗЧ
17		Всего:	14/4		14/6	4	40	72/10	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	2	Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.	Объект и предмет психологии. Взаимо-связь психологии с другими науками. По-нятие психики. Функции психики. Прин-ципы и методы психологии. Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России.	2 / 1
2	2	Тема 2. Психика и мозг	Материальная основа психики. Строение нервной системы. Уровни функциональ-ной активности. Основные законы функ-ционирования ВНД. Основной механизм ВНД. Ассиметрия головного мозга.	2 / 1
3	2	Тема 3. Психические познавательные про-цессы: ощущение, восприятие, представ-ление, внимание.	Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. Основная функция познавательных процессов. Ощущения и восприятие - простейшие психические познавательные процессы, их определение и общие особенности. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. Внимание – динамическая сторона сознания.	2 / 1
4	2	Тема 4. Психические познавательные про-цессы: память, мышление, речь, вооб-ражение.	Память - основные процессы памяти, забывание – процесс, обратный запомина-нию, классификации памяти. Мышление – высший психический познавательный процесс: определение, формы, способы, мыслительные операции, виды, интеллек-туальные качества. Речь – использование языка с целью обмена информацией, един-ство с мышлением, виды речевой деятель-ности. Воображение – определение, виды, творческое воображение.	2 / 1
5	2	Тема 5. Психические эмоциональные и во-левые состояния. Психические образова-ния.	Чувства и эмоции как формы психического отражения мира. Формула возникновения эмоций. Классификации эмоций – по характеру направленности и по форме проявления.	2 / 1
6	2	Тема 6. Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические осо-бенности социализации личности.	Соотношение понятий: человек, субъект, индивид и личность. Факторы, которые оказывают влияние на формирование лич-ности. Структура личности.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
7	2	Тема 9. Профессиональная адаптация специалиста.	Психология профессионального межлич- ностного общения. Понятие деятельности. Виды деятельности. Психологические ос-новы освоения профессиональной дея-тельности.	2 / 1
ВСЕГО:				14/6

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проведение занятий по дисциплине «Психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции являются традиционными классически-лекционными с использованием презентаций.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических зна-ний.	Изучение лекционного материала Работа с основной и дополнительной литературой [1],[2],[3], а также с периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/	3
2	2	Тема 2. Психика и мозг	Изучение лекционного материала Работа с основной и дополнительной литературой [5],[4],[3], а также с периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/	3
3	2	Тема 3. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представ-ление, внимание.	Изучение лекционного материала Работа с основной и дополнительной литературой [1],[2],[3], а также с периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/	4
4	2	Тема 4. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, вооб-ражение.	Изучение лекционного материала Работа с основной и дополнительной литературой [1],[2],[3], а также с периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/	4
5	2	Раздел 3. Эмоционально-волевая регу-ляция поведения, общения и деятельно-сти человека.	Изучение лекционного материала Работа с основной и дополнительной литературой [5],[6],[7], а также с периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/	6
6	2	Тема 6. Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические осо-бенности социализации личности.	Изучение лекционного материала Работа с основной и дополнительной литературой [1],[4],[5], а также с периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/	4
7	2	Тема 7. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах.	Изучение лекционного материала Работа с основной и дополнительной литературой [1],[2],[3], а также с периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/	3
8	2	Тема 7. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах.	Определение общения. Структура общения как акта взаимодействия. Средства общения. Структура общения. Взаимопо-нимание условие эффективного общения. Межличностные отношения.	3
9	2	Тема 8. Психологические особенности об-	Изучение лекционного материала Работа с основной и дополнительной литературой [1],[2],[3], а также с	3

		щения в больших группах	периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/	
10	2	Тема 8. Психологические особенности общения в больших группах	Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Классификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Социальная перцепция.	4
11	2	Тема 9. Профессиональная адаптация специалиста.	Изучение лекционного материала Работа с основной и дополнительной литературой [5],[8],[3], а также с периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/	3
ВСЕГО:				40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Основы психологии	Столяренко Л.Д.	Проспект М. , 2012 НТБ МИИТ	464с. МИИТ НТБ Экземпляры: всего: 24 - фб.(3), уч.2(20), ЭЭ(1).Электронный экземпляр: http://library.miiit.ru
2	Психология : учеб-ник для студ. учреждений высш. проф. образования	Марцинковская Т. Д.	- М. : Академия, 2013 НТБ МИИТ	400 с. Экземпляры: всего: 9 - фб.(3), уч.7(5), ЭЭ(1).Электронный экземпляр: http://library.miiit.ru
3	Психология и этика делового общения : учебник для бака-лавров	Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И.	М.: Юрайт, 2013 НТБ МИИТ	591 с. Экземпляры: всего:26 - фб.(3), чз.2(2), уч.5(15), уч.7(5), ЭЭ (1). Электронный экземпляр: http://library.miiit.ru
4	Организационная психология : учеб-ник / под ред. А. Б. Леоновой.	А. Б. Леонова и др.	М.: ИНФРА-М, 2014 НТБ МИИТ	429 с. Экземпляры: всего:14 - фб.(3), уч.5(10), ЭЭ(1).Электронный экземпляр: http://library.miiit.ru

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Общая психология : в 3 т. Т.1 : Введение в психологию	Немов Р.С	М. : Юрайт, 2012 НТБ МИИТ	726 с. - Экземпляры: всего:16 - фб.(3), чз.2(2), уч.5(10), .
6	Общая психология: в 3 т.: Т.2 : Познава-тельные процессы и психические состоя-ния	Немов Р.С	М. : Юрайт, 2013 НТБ МИИТ	1007 с. Экземпляры: всего:16 - фб.(3), чз.2(2), уч.5(10).
7	Психология : учебник для студ. вузов	Руденко А. М..	Ростов н/Д : Феникс, 2012 НТБ МИИТ	556 с. Экземпляры: всего:16 - фб.(3), чз.4(2), уч.1(10)
8	Социальная психоло-гия : учебное пособие / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп.	Крысько В. Г.	М.: Вузовский учебник, 2014 НТБ МИИТ	- 256 с., Экземпляры: всего:14 - фб.(3), уч.5(10), .

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии:

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html

<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

2. Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>

3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

4. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование: <http://psyedu.ru>

6. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для подготовки материалов лекционных и практических занятий требуется использование пакета программ Microsoft Office.

Для демонстрации презентационных материалов на лекционных и практических занятиях на компьютере (ноутбуке) в аудитории должен быть установлен стандартный лицензионный пакет программ Microsoft Office

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Лекционные аудитории, должны быть оснащены мультимедийным оборудованием: проектором или интерактивной доской для демонстрации презентаций, компьютером или ноутбуком.

2. Аудитории для практических занятий (вместимостью не менее 20 посадочных мест) должны быть оборудованы маркерной или меловой доской.

3. Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) и/или аудитории для самостоятельной работы студентов. Аудитория для самостоятельной работы студентов должна быть оборудована рабочими местами (столы и стулья), не менее чем 2 компьютерами или ноутбука с подключением к сети Интернет. На компьютерах (ноутбуках) в аудитории должен быть установлен стандартный лицензионный пакет программ Microsoft Office.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают со-стояние и перспективы развития соответствующей области науки, концен-трируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является

необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.