

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УиЗИ  
Заведующий кафедрой УиЗИ



Л.А. Баранов

16 мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

25 мая 2018 г.



Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Смирнова Марина Владимировна, к.псх.н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Направление подготовки:  | <u>27.03.04 – Управление в технических системах</u>    |
| Профиль:                 | <u>Управление и информатика в технических системах</u> |
| Квалификация выпускника: | <u>Бакалавр</u>  |
| Форма обучения:          | <u>очно-заочная</u>                                    |
| Год начала подготовки    | <u>2018</u>  |

|   |   |
|---|---|
| Одобрено на заседании<br>Учебно-методической комиссии института<br>Протокол № 10<br>21 мая 2018 г.<br>Председатель учебно-методической<br>комиссии<br><br>С.В. Володин | Одобрено на заседании кафедры<br>Протокол № 12<br>15 мая 2018 г.<br>Заведующий кафедрой<br><br>М.Ю. Быков |
|---|---|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 9925  
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич  
Дата: 15.05.2018

Москва 2018 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология» являются:

- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии и сферами применения психологических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии;
- ознакомить со значением психологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Политология:**

Знания: основы использования исторического метода в теоретической и прикладной политологии, сферу его возможного применения.

Умения: формулировать проблемы, связанные с политической сферой общественной жизни. Уметь свободно обсуждать общественно-политические проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять собственную гражданскую позицию, формулировать выводы и аргументированные ответы.

Навыки: отыскивать причины рассматриваемых явлений, наблюдаемых в общественно-политической сфере; владеть культурой общения и диалога, способностью вести переговоры и достигать компромисса при обсуждении общественно-политических вопросов.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Правоведение**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| №<br>п/п | Код и название компетенции  | Ожидаемые результаты  |
|----------|---|---|
| 1        | ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  | <p>Знать и понимать: теоретические основы психологии, а также социально-психологического взаимодействия в процессе про-фессиональной деятельности, психологические основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Уметь: применять знания в области психологии на практике; работать в коллективе, организовывать взаимодействие с коллегами по работе</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе и навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> |
| 2        | ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;  | <p>Знать и понимать: психологическую структуру личности</p> <p>Уметь: применять знания в интересах совершенствования своей личности и профессиональной квалификации</p> <p>Владеть: теоретическими основами социально-психологического взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; основами социализации личности</p>  |
| 3        | ПК-1 способностью выполнять эксперименты на действующих объектах по заданным методикам и обрабатывать результаты с применением современных информационных технологий и технических средств. | <p>Знать и понимать: основные методики проведения экспериментов</p> <p>Уметь: проводить эксперименты по заданным методикам, проводить анализ полученных результатов эксперимента с применением информационных технологий</p> <p>Владеть: навыками применения современные информационные технологии и технические средства при обработке результатов психологических экспериментов</p>   |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Количество часов        |             |
|--|-------------------------|-------------|
|  | Всего по учебному плану | Семестр 6   |
| Контактная работа  | 16                      | 16,15       |
| Аудиторные занятия (всего):  | 16                      | 16          |
| В том числе:   |                         |             |
| лекции (Л)   | 8                       | 8           |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 8                       | 8           |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 56                      | 56          |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 72                      | 72          |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 2.0                     | 2.0         |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1,<br>ПК2             | ПК1,<br>ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЗЧ                      | ЗЧ          |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
| 1     | 6       | Раздел 1<br>Раздел 1. Общие основы психологии  | 4   |    | 4/4   |     | 6  | 14/4  |   |
| 2     | 6       | Тема 1.1<br>Тема 1. Введение в предмет психологии.<br>История развития психологических знаний              | 4   |    |       |     |    | 4     |   |
| 3     | 6       | Тема 1.1.1<br>Тема 2. Психика и мозг.  | 2   |    |       |     |    | 2     |   |
| 4     | 6       | Раздел 2<br>Раздел 2.<br>Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.                          | 4   |    | 2     |     | 8  | 14    |   |
| 5     | 6       | Раздел 2<br>Раздел 6.<br>Психология профессиональной деятельности  |   |    | 2     |     | 22 | 24    |   |
| 6     | 6       | Раздел 2<br>Раздел 5.<br>Психология общения.   |   |    |       |     | 6  | 6     |   |
| 7     | 6       | Раздел 2<br>Раздел 4.<br>Психология личности.  |   |    |       |     | 6  | 6     |   |
| 8     | 6       | Раздел 2<br>Раздел 3.<br>Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.        |   |    |       |     | 8  | 8     |   |
| 9     | 6       | Тема 2.1<br>Тема 3.<br>Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание. | 2   |    |       |     |    | 2     |   |
| 10    | 6       | Тема 2.1   |   |    |       |     |    | 0     | ЗЧ  |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел)<br>учебной<br>дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-точной<br>аттестации |
|----------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|          |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1        | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|          |         | Тема 9.<br>Профессиональная<br>адаптация спе-<br>циалиста.   |   |    |       |     |    |       |   |
| 11       | 6       | Тема 2.1<br>Тема 8.<br>Психологические<br>особенности об-<br>щения в больших<br>группах.   |   |    |       |     |    | 0     | ПК2   |
| 12       | 6       | Тема 2.1<br>Тема 6. Понятие<br>личности.<br>Психические<br>свойства<br>личности.<br>Психологические<br>осо-бенности<br>социализации<br>личности. |   |    |       |     |    | 0     | ПК1   |
| 13       | 6       | Тема 2.1<br>Тема 4.<br>Психические<br>познавательные<br>про-цессы:<br>память,<br>мышление, речь,<br>вообра-жение.                                | 2   |    |       |     |    | 2     |   |
| 14       |         | Тема 2.1<br>Тема 5.<br>Психические<br>эмоциональные и<br>воле-вые<br>состояния.<br>Психические<br>образования.                                   |   |    |       |     |    |       |   |
| 15       |         | Тема 2.1<br>Тема 7. Понятие и<br>средства общения.<br>Пси-хологические<br>особенности<br>общения в малых<br>группах.                             |   |    |       |     |    |       |   |
| 16       |         | Всего:   | 8   |    | 8/4   |     | 56 | 72/4  |   |

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 8 ак. ч.

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины                                   | Наименование занятий   | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|--|--|---|
| 1      | 2          | 3  | 4  | 5   |
| 1      | 6          | Раздел 1. Общие основы психологии                                  | 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.             | 2 / 2   |
| 2      | 6          | Раздел 1. Общие основы психологии                                  | 2. Психика и мозг.   | 2 / 2   |
| 3      | 6          | Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека. | 3. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание. | 2   |
| 4      | 6          | Раздел 6. Психология профессиональной деятельности                 | 9. Профессиональная адаптация специалиста.   | 2   |
| ВСЕГО: |            |  |  | 8/4   |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 9 час. Остальная часть практического курса (9 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, для проведения психодиагностических методик, а также для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы   | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1     | 2          | 3   | 4   | 5           |
| 1     | 6          | Раздел 1. Общие основы психологии   | <p>Общие осно-вы психоло-гии</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010</li> <li>2. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 1. - М. : Юрайт, 2011.</li> <li>3. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012</li> <li>4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.</li> </ol>  | 6           |
| 2     | 6          | Раздел 2. Когнитивная регуляция поведе-ния и деятельности человека.                   | <p>Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010</li> <li>2. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 2. - М. : Юрайт, 2011.</li> <li>3. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012</li> <li>4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.</li> <li>5. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.</li> </ol> | 8           |
| 3     | 6          | Раздел 3. Эмоционально-волевая регуля-ция поведения, общения и деятельности человека. | <p>Эмоциональ-но-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010</li> <li>2. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 2. - М. : Юрайт, 2011.</li> <li>3. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012</li> <li>4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.</li> <li>5. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С.</li> </ol>                                      | 8           |

|   |   |  |  |    |
|---|---|--|--|----|
|   |   |  | Южанина.<br>Психологические тесты и упражнения,<br>МИИТ, 2005.   |    |
| 4 | 6 | Раздел 4. Психология личности.                     | <p>Психология личности.</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010</li> <li>2. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3: Пси-хология личности. - М. : Юрайт, 2012.</li> <li>3. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012</li> <li>4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.</li> <li>5. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология лично-сти. - Ростов н/Д : Феникс, 2011</li> <li>6. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового об-щения - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010.</li> <li>7. Андриенко Е. В. Социальная психология. - М. : Ака-демия, 2011</li> <li>8. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина.<br/>Психологические тесты и упражнения,<br/>МИИТ, 2005.</li> </ol> | 6  |
| 5 | 6 | Раздел 5. Психология общения.                      | <p>Психология общения</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010</li> <li>2. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3: Пси-хология личности - М. : Юрайт, 2012.</li> <li>3. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012</li> <li>4. Столяренко Л. Д., Самыгин Психология личности - Ростов н/Д : Феникс, 2011.</li> <li>5. Андриенко Е. В. Социальная психология. - М. : Ака-демия, 2011</li> <li>6. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового об-щения - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010.</li> <li>7. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина.<br/>Психологические тесты и упражнения,<br/>МИИТ, 2005.</li> </ol>  | 6  |
| 6 | 6 | Раздел 6. Психология профессиональной деятельности | <p>Психология профессио-нальной дея-тельности</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к</p>  | 22 |

|        |  |   |    |
|--------|--|---|----|
|        |  | <p>семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010</li> <li>2. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового об-щения - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010.</li> <li>3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012.</li> <li>4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012</li> <li>5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.</li> <li>6. Самоукина Н.В. Психология профессиональной дея-тельности - СПб. : Питер, 2003</li> </ol> |    |
| ВСЕГО: |  |   | 56 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)                      | Год и место издания<br>Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|--------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1     | Основы психологии  | Столяренко Л.Д.                | Проспект М. НТБ МИИТ, 2010           | Все разделы  |
| 2     | Психология : учебник для студ. вузов                                   | Руденко А. М..                 | Ростов н/Д : Феникс НТБ МИИТ, 2012   | Все разделы  |
| 3     | Психология личности : учеб. пособие. - 2-е изд.                        | Столяренко Л. Д., Самыгин С.И. | Ростов н/Д : Феникс НТБ МИИТ, 2011   | Все разделы  |
| 4     | Социальная психология : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. | Андриенко Е. В.                | М. : Академия НТБ МИИТ, 2011         | Все разделы  |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)                    | Год и место издания<br>Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|------------------------------|--------------------------------------|--|
| 5     | Общая психология : в 3 т. Т.1 : Введение в психологию  | Немов Р.С.                   | М. : Юрайт, 2011                     | Все разделы  |
| 6     | Общая психология: в 3 т.: Т.2 : Познавательные процессы и психические состояния  | Немов Р.С.                   | М. : Юрайт, , 2011                   | Все разделы  |
| 7     | Общая психология: в 3 т.: Т.3 : Психология личности  | Немов Р.С.                   | М. : Юрайт, 2012                     | Все разделы  |
| 8     | Психология и этика делового общения : учебник  | Лавриненко В.Н.              | М. : ЮНИТИ-ДАНА, , 2010              | Все разделы  |
| 9     | Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов  | Самоукина Н. В.              | СПб. : Питер, 2003                   | Все разделы  |
| 10    | Общая психология: учеб. пособие для вузов  | Маклаков А. Г.               | СПб: Питер, 2008                     | Все разделы  |
| 11    | Психологические тесты и упражнения. Практикум для студентов технических, экономических и гуманитарных специальностей по дисциплинам "Психология и педагогика" и "Социология" | В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, | МИИТ, 2005                           | Все разделы  |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии:

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

- <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>  
<http://www.psychology.ru/library>  
<http://www.psychology-online.net/>  
<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>  
[http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche\\_evolut.html](http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html)  
<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>
2. Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>
  3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
  4. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
  5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»: <http://psyedu.ru>
  6. Поиск системы: Yandex, Google, Mail.

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2010).

### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, под-ключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают со-стояние и перспективы развития соответствующей области науки, концен-трируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных

знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательного-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав

рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.