

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УиЗИ  
Заведующий кафедрой УиЗИ



Л.А. Баранов

05 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

08 сентября 2017 г.



Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Кулькова Нина Афанасьевна, к.и.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

Направление подготовки:	<u>27.03.04 – Управление в технических системах</u>
Профиль:	<u>Управление и информатика в технических системах</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2017</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  С.В. Володин	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 9925  
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич  
Дата: 04.09.2017

Москва 2017 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология» являются:

- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии и сферами применения психологических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии;
- ознакомить со значением психологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Политология:**

Знания: основы использования исторического метода в теоретической и прикладной политологии, сферу его возможного применения.

Умения: формулировать проблемы, связанные с политической сферой общественной жизни. Уметь свободно обсуждать общественно-политические проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять собственную гражданскую позицию, формулировать выводы и аргументированные ответы.

Навыки: отыскивать причины рассматриваемых явлений, наблюдаемых в общественно-политической сфере; владеть культурой общения и диалога, способностью вести переговоры и достигать компромисса при обсуждении общественно-политических вопросов.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Правоведение**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p>Знать и понимать: теоретические основы психологии, а также социально-психологического взаимодействия в процессе про-фессиональной деятельности, психологические основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Уметь: применять знания в области психологии на практике; работать в коллективе, организовывать взаимодействие с коллегами по работе</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе и навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
2	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;	<p>Знать и понимать: психологическую структуру личности</p> <p>Уметь: применять знания в интересах совершенствования своей личности и профессиональной квалификации</p> <p>Владеть: теоретическими основами социально-психологического взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; основами социализации личности</p>
3	ПК-1 способностью выполнять эксперименты на действующих объектах по заданным методикам и обрабатывать результаты с применением современных информационных технологий и технических средств.	<p>Знать и понимать: основные методики проведения экспериментов</p> <p>Уметь: проводить эксперименты по заданным методикам, проводить анализ полученных результатов эксперимента с применением информационных технологий</p> <p>Владеть: навыками применения современные информационные технологии и технические средства при обработке результатов психологических экспериментов</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 6
Контактная работа	12	12,15
Аудиторные занятия (всего):	12	12
В том числе:		
лекции (Л)	6	6
практические (ПЗ) и семинарские (С)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	60	60
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК2, ТК	ПК2, ТК
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Раздел 1 Раздел 1. Общие основы психологии	2		4/4		8	14/4	
2	6	Тема 1.1 Тема 1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний	2					2	
3	6	Тема 1.1.1 Тема 2. Психика и мозг.	1					1	
4	6	Раздел 2 Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	4		1		8	13	
5	6	Раздел 2 Раздел 6. Психология профессиональной деятельности			1		22	23	
6	6	Раздел 2 Раздел 5. Психология общения.					6	6	
7	6	Раздел 2 Раздел 4. Психология личности.					8	8	
8	6	Раздел 2 Раздел 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.					8	8	
9	6	Тема 2.1 Тема 3. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	2					2	
10	6	Тема 2.1						0	Зачет

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема 9. Профессиональная адаптация спе- циалиста.							
11	6	Тема 2.1 Тема 8. Психологические особенности об- щения в больших группах.						0	ПК2
12	6	Тема 2.1 Тема 6. Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические осо-бенности социализации личности.						0	ТК
13	6	Тема 2.1 Тема 4. Психические познавательные про-цессы: память, мышление, речь, вообра-жение.	2					2	
14		Тема 2.1 Тема 5. Психические эмоциональные и воле-вые состояния. Психические образования.							
15		Тема 2.1 Тема 7. Понятие и средства общения. Пси-хологические особенности общения в малых группах.							
16		Всего:	6		6/4		60	72/4	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 6 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	6	Раздел 1. Общие основы психологии	1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.	2 / 2
2	6	Раздел 1. Общие основы психологии	2. Психика и мозг.	2 / 2
3	6	Раздел 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	3. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	1
4	6	Раздел 6. Психология профессиональной деятельности	9. Профессиональная адаптация специалиста.	1
ВСЕГО:				6/4

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 9 час. Остальная часть практического курса (9 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, для проведения психодиагностических методик, а также для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Раздел 1. Общие основы психологии	<p>Общие осно-вы психоло-гии</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010</li> <li>2. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 1. - М. : Юрайт, 2011.</li> <li>3. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012</li> <li>4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.</li> </ol>	8
2	6	Раздел 2. Когнитивная регуляция поведе-ния и деятельности человека.	<p>Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010</li> <li>2. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 2. - М. : Юрайт, 2011.</li> <li>3. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012</li> <li>4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.</li> <li>5. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.</li> </ol>	8
3	6	Раздел 3. Эмоционально-волевая регуля-ция поведения, общения и деятельности человека.	<p>Эмоциональ-но-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010</li> <li>2. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 2. - М. : Юрайт, 2011.</li> <li>3. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012</li> <li>4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.</li> <li>5. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С.</li> </ol>	8

			Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	
4	6	Раздел 4. Психология личности.	<p>Психология личности.</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010</li> <li>2. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3: Пси-хология личности. - М. : Юрайт, 2012.</li> <li>3. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012</li> <li>4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.</li> <li>5. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология лично-сти. - Ростов н/Д : Феникс, 2011</li> <li>6. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового об-щения - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010.</li> <li>7. Андриенко Е. В. Социальная психология. - М. : Ака-демия, 2011</li> <li>8. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.</li> </ol>	8
5	6	Раздел 5. Психология общения.	<p>Психология общения</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010</li> <li>2. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3: Пси-хология личности - М. : Юрайт, 2012.</li> <li>3. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012</li> <li>4. Столяренко Л. Д., Самыгин Психология личности - Ростов н/Д : Феникс, 2011.</li> <li>5. Андриенко Е. В. Социальная психология. - М. : Ака-демия, 2011</li> <li>6. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового об-щения - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010.</li> <li>7. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.</li> </ol>	6
6	6	Раздел 6. Психология профессиональной деятельности	<p>Психология профессио-нальной дея-тельности</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к</p>	22

		<p>семинарским занятиям. Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010</li> <li>2. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового об-щения - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010.</li> <li>3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. : Юрайт, 2012.</li> <li>4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012</li> <li>5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.</li> <li>6. Самоукина Н.В. Психология профессиональной дея-тельности - СПб. : Питер, 2003</li> </ol>	
ВСЕГО:			60

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Основы психологии	Столяренко Л.Д.	Проспект М. НТБ МИИТ, 2010	Все разделы
2	Психология : учебник для студ. вузов	Руденко А. М..	Ростов н/Д : Феникс НТБ МИИТ, 2012	Все разделы
3	Психология личности : учеб. пособие. - 2-е изд.	Столяренко Л. Д., Самыгин С.И.	Ростов н/Д : Феникс НТБ МИИТ, 2011	Все разделы
4	Социальная психология : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф.	Андриенко Е. В.	М. : Академия НТБ МИИТ, 2011	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Общая психология : в 3 т. Т.1 : Введение в психологию	Немов Р.С.	М. : Юрайт, 2011	Все разделы
6	Общая психология: в 3 т.: Т.2 : Познавательные процессы и психические состояния	Немов Р.С.	М. : Юрайт, , 2011	Все разделы
7	Общая психология: в 3 т.: Т.3 : Психология личности	Немов Р.С.	М. : Юрайт, 2012	Все разделы
8	Психология и этика делового общения : учебник	Лавриненко В.Н.	М. : ЮНИТИ-ДАНА, , 2010	Все разделы
9	Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов	Самоукина Н. В.	СПб. : Питер, 2003	Все разделы
10	Общая психология: учеб. пособие для вузов	Маклаков А. Г.	СПб: Питер, 2008	Все разделы
11	Психологические тесты и упражнения. Практикум для студентов технических, экономических и гуманитарных специальностей по дисциплинам "Психология и педагогика" и "Социология"	В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова,	МИИТ, 2005	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии:

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

- <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>  
<http://www.psychology.ru/library>  
<http://www.psychology-online.net/>  
<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>  
[http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche\\_evolut.html](http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html)  
<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>
2. Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>
  3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
  4. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
  5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»: <http://psyedu.ru>
  6. Поиск системы: Yandex, Google, Mail.

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2010).

### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, под-ключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают со-стояние и перспективы развития соответствующей области науки, концен-трируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных

знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательного-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав

рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.