МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ)

Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
базового высшего образования
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 316173
Подписал: заведующий кафедрой Баринова Галина Викторовна
Дата: 30.06.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения учебной дисциплины «Психология» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями самостоятельно утвержденного образовательного стандарта РУТ (МИИТ).

Для дальнейшего успешного обучения студентам необходимо приобретение:

- знаний о наиболее общих категориях и принципах психологии, закономерностях психики и поведения людей, необходимых для рациональной организации взаимодействия людей в рабочем коллективе, оптимизации взаимоотношений с коллегами, толерантного восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий; анализа ошибок восприятия и других психических процессов;

- умений, позволяющих произвести оценку таких социально-психологических феноменов как психологический климат в коллективе, личностные характеристики работников;

- навыков, позволяющих учитывать личностные свойства и особенности работников при делегировании и закреплении полномочий с соответствующей системой мотивирования; саморегуляции психической деятельности с целью адаптации к коллективу и построению отношений сотрудничества; а также навыков логически непротиворечивой аргументации, основанной на достоверном знании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-5 - Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - Способен к рефлексии, самоанализу и самооценке.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Уметь:

Использовать полученные знания на практике.

Знать:

основы психологии

Владеть:

навыками психологического анализа

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часа(ов).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №4
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	12	12
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	4	4

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 96 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Исторические этапы развития психологии. Лабораторный и естественный эксперимент, научное наблюдение и метод анализа продуктов

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	психической деятельности, метод моделирования, психологический тест, биографический метод, сравнительно-генетический групповой эксперимент, беседа, анкетирование и интервьюирование, изучение документов, включенное наблюдение, наблюдение в тестовых ситуациях, социометрии, метод подставной группы и др. Взаимосвязь психологии с общественными науками. Основные разделы психологии как науки. Психологические воззрения Античности: Гераклит, Демокрит, Гиппократ, Сократ, Платон, Аристотель и средневековья: Р. Голлениус, О. Кассман. Формирование психологических концепций в 17-18 веках: Р.Декарт, Б.Спиноза. Г.Лейбниц, Х.Вольф, Дж. Локк, Д. Гартли. Развитие психологии в 19 веке: экспериментальная психология В.Вундта, Э. Титчинера, Э. Торндайка, Ф. Гальтона, А. Бине. Зарубежные психологические школы 20 века: бихевиоризм, фрейдизм, глубинная психология, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая или экзистенциальная психология, генетическая психология, «теория поля», неофрейдизм, трансакционный анализ. Развитие психологических знаний в России: И.П. Павлов, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, Л.С.Выгодский, С.Л. Рубинштейн, П.К. Анохин, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.
2	Психика человека. Психические явления. Психические процессы и состояния. Развитие психики в филогенезе. Отражение, раздражимость, чувствительность. Центральная и периферическая нервные системы. Инстинкты, условные и безусловные рефлексы. Научение, навыки. Антропопсихогенез — возникновение и развитие психики человека. Понятие «психика». Психические образы. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного. Сознание как высшая форма психики. Психика и поведение. Типы нервной системы. Психофизиологическая проблема — соотношение психического и физиологического. Понятие о психике человека. Сознание как высшая форма психики. Психические процессы: познавательные и эмоционально-волевые. Познавательные процессы - ощущение, восприятие, мышление, воображение, внимание, его свойства (качества), память. Эмоционально-волевые процессы- эмоции, конфликт (стресс, аффект, фрустрация), чувства, воля. Психические состояния. Общефункциональные состояния психической активности. Кризисные состояния личности, пограничные, реактивные: (аффективно-шоковые психогенные реакции и депрессивные психогенные реакции), невротические состояния, неврозы, психопатия, умственная отсталость, агрессивное состояние, гипнотическое, постгипнотическое состояние, аутосуггестия (самовнушение). Техника медитации. Состояние психического напряжения в опасных ситуациях. Адаптивное поведение в экстремальных ситуациях (при авиакатастрофах, землетрясении, при кораблекрушении, при аварии железнодорожных и автомобильных цистерн, на химических производствах, при производственных газовых авариях дома, при столкновении с угрозой физического насилия, при угрозе нападения в помещении). Общие рекомендации по безопасности поведения.
3	Психология личности. Структура психических свойств. Современные представления о личности и ее структуре в различных психологических теориях: психодинамической теории личности 3. Фрейда, теории личности А. Адлера, концепции личности Г. Айзенка, модель личности по К.К. Платонову. Процесс развития личности - предпосылки, факторы, уровни. Модель возрастной периодизации развития личности Э. Эриксона, Л. Колберга, А.В.Петровского, Л.С. Выготского. Социализация личности и формирование Я-концепции личности. Структура психических свойств личности. Понятие «темперамент». Основные составляющие темперамента. Классификации типов темперамента. Понятие «характер». Черты характера. Процесс изменения характера. Типы акцентуации характера. Понятие «способности». Факторы, влияющие на формирование способностей. Классификации способностей. Потребности и мотивация поведения личности. Виды потребностей. Классификация потребностей А. Маслоу. Мотивы и виды мотивов. Мотивационная сфера личности. Психология индивидуальных различий. Понятие «дифференциальная психология». Диагностика психологических свойств личности. Классификации психодиагностических методов исследования.
4	Психология групп. Психология общения и межличностные отношения.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	Место социальной психологии в системе научного знания. Краткий очерк развития социальной психологии. Становление социально-психологической мысли. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Учение Гегеля о «народном духе» и идеалистическая психология Гербарта. Основные идеи Г. Тарда. Теория В. Мак-Дугалла. Экспериментальный период развития социальной психологии. Символический интеракционизм Д. Мида. Трансакционный анализ Э. Берна. Социум как фактор организации индивидуального поведения. Социальная система как органическое единство трех сторон - социальной общности, социальной организации и культуры. Социальная общность. Социальные связи. Социальное взаимодействие. Две основные разновидности социальной общности – групповые (классы, слои, социально-демографические, профессиональные группы и др.) и массовые (участники общественных движений, зрительские аудитории, совокупности любительских объединений, поклонники «звезд», болельщики спортивных команд и т.д.). Социальные процессы. Социально-психологическая организация социальных групп. Понятие «социальной группы». Классификация социальных групп. Социометрическая структура группы. Коммуникативная структура группы. Структура социальной власти в малой группе. Лидерство в группе. Стили управления. Общение как реализация всей системы отношений человека. Виды общения. Структура общения: когнитивно-информационный, регуляционно-поведенческий, аффективно-эмпатийный, социально-перцептивный компоненты. Вербальные и невербельные средства общения. Коммуникативная компетентность. Межличностный конфликт. Правила, приемы и техники конструктивного общения. Массовая коммуникация как предмет изучения в социальной психологии. Понятие «коммуникации». Особенности массовой коммуникации. Слухи как специфический вид массовой коммуникации.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Психология личности. Структура психических свойств. Личностное и профессиональное саморазвитие / Психологический практикум на тему: "Диагностика психических свойств личности"
2	Психология групп. Психология общения и межличностные отношения. Психологический портрет / Практическое задание на тему: "Мой психологический портрет"

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами.
2	Работа с учебной литературой.
3	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ.
4	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ.
5	Подготовка к промежуточной аттестации.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№	Библиографическое описание	Место доступа

п/п		
1	Психология Немов Р.С. Учебник КноРус , 2022	https://book.ru/book/943196
2	Психология Крысько В.Г. Учебное пособие КноРус , 2022	https://book.ru/book/943197
3	Психология Гонина О.О. Учебное пособие КноРус , 2021	https://book.ru/book/936311

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ http://library.miit.ru/

2. Библиотека РОАТ http://irbis.roatrut.ru/jirbis2/

4. СДО РОАТ https://sdo.roat-rut.ru

5. Научно-электронная библиотека http://elibrary.ru/

6. ФГБУ ДПО "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте" https://www.umczdt.ru/

7. Электронная библиотека https://academia-moscow.ru/elibrary/

8. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/

9. Электронно-библиотечная система «Знаниум» https://znanium.ru/

10. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/

11. Электронно-библиотечная система для учебных заведений https://book.ru/

12. Поисковые системы: Yandex.ru, Mail.ru.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; GoogleChrome. Свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционная аудитория:

1. ПК/ноутбук/моноблок

2. Проектор/ телевизор

3. Микрофон

Аудитория для проведения практических занятий:

1. ПК/ноутбук/моноблок

2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК (для демонстрации презентаций докладов студентов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспеченны необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 4 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, профессор, д.н. кафедры «Социально- гуманитарные и естественные науки»	Г.В. Баринова

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭИФ	Л.В. Шкурина
Заведующий кафедрой ФСИ РОАТ	Г.В. Баринова
Председатель учебно-методической комиссии	С.Н. Климов