

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЛиУТС
Заведующий кафедрой ЛиУТС



В.В. Багинова

06 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУИТ



С.П. Вакуленко

08 сентября 2017 г.

Кафедра "Психология, социология, государственное и муниципальное управление"

Автор Пищелко Александр Валериевич, д.п.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки:	38.03.02 – Менеджмент
Профиль:	Логистика и управление цепями поставок
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2017

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  Н.А. Клычева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
---	---

Москва 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология» являются:

- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии и сферами применения психологических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии;
- ознакомить со значением психологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Культурология:

Знания: понимать роль человека в культурно-историческом процессе; требования к личности в различных исторических типах культуры, особенности различных культурно-исторических типов личности, а также различные механизмы приобщения человека к культуре

Умения: использовать методы для уяснения проблем естественных, общественных и технических наук; переосмысливать и интерпретировать современные достижения в области технических средств, не абсолютизируя связи «человек–машина».

Навыки: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, знания всего комплекса форм поведения, психологии, культуры, истории своих партнёров в профессиональной и социальной деятельности.

2.1.2. Социология:

Знания: риторику

Умения: отвечать за свои поступки

Навыки: технологиями социального менеджмента

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Политология

2.2.2. Философия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать и понимать: психологическую структуру личности Уметь: применять знания в интересах совершенствования своей личности и профессиональной квалификации Владеть: навыками самоорганизации и самообразования; приемами повышения профессиональной квали-фикации
2	ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Знать и понимать: основные психологические теории мотивации, лидерства и власти, а также процессов групповой динамики и принципов формирования команды; ос-новные подходы к психологическому воздействию на группы и сообщества Уметь: проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культу-ры; организовывать групповую работу; прогнози-ровать динамику развития малой группы Владеть: основными методами диагностики организационной культуры; приемами коррекции психических процессов и различных видов деятельности групп
3	ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Знать и понимать: теоретические основы психологии общения; основные психологические подходы разрешения конфликтных ситуаций; особенности межличностных и организационных коммуникация, в т.ч. в межкультурной среде Уметь: принимать управленческие решения; проектировать межличностные и организационные коммуникации, разрешать конфликтные ситуации Владеть: различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций
4	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать и понимать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	32	32,15
Аудиторные занятия (всего):	32	32
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14	14
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	40	40
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		Раздел 1 Общие основы психологии	3/2		3	2	6	14/2	
2	2	Тема 1.1 Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Объект и предмет психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Понятие психики. Функции психики. Принципы и методы психологии. Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России.	1			1		2	Устный опрос, блиц-опрос, доклад
3	2	Тема 1.2 Психика и мозг. Материальная основа психики. Строение нервной системы. Уровни функциональной активности. Основные законы функционирования ВНД. Основной механизм ВНД. Асимметрия головного мозга.	2/2			1		3/2	Устный опрос, блиц-опрос, доклад
4		Раздел 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	2		3/1		8	13/1	
5	2	Тема 2.1 Психические	1					1	Устный опрос,

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание. Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. Основная функция познавательных процессов. Ощущения и восприятие - простейшие психические познавательные процессы, их определение и общие особенности. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. Внимание – динамическая сторона сознания.							блиц-опрос, доклад
6	2	Тема 2.2 Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение. Память - основные процессы памяти, забывание – процесс, обратный запоминанию, классификации памяти. Мышление – высший психический познавательный процесс: определение, формы, способы, мыслительные операции, виды, интеллектуальные качества. Речь – использование языка с целью	1					1	Устный опрос, блиц-опрос, доклад

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		обмена информацией, единство с мышлением, виды речевой деятельности. Воображение – определение, виды, творческое воображение.							
7		Раздел 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	1		2/1	1	6	10/1	
8	2	Тема 3.1 Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования. Чувства и эмоции как формы психического отражения мира. Формула возникновения эмоции. Классификации эмоций – по характеру направленности и по форме проявления. Воля – определение, основные признаки волевых действий. Функции воли. Физиологическая основа. Условно-рефлекторная природа воли. Простые и сложные волевые действия. Этапы волевого действия. Проявление воли в личностных качествах человека. Воля как условие развития личности.	1			1		2	Устный опрос, блиц-опрос, доклад

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Понятие психических образований. Процесс формирования знаний, умений и навыков. Виды умений и навыков.							
9		Раздел 4 Психология личности.	2/1		2/1		4	8/2	
10	2	Тема 4.1 Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические особенности социализации личности. Соотношение понятий: человек, субъект, индивид и личность. Факторы, которые оказывают влияние на формирование личности. Структура личности. Направленность, темперамент, характер, способности личности. Понятие, основные этапы. Адаптация – механизм социализации. Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию.	2/1					2/1	ПК1, Устный опрос, блиц-опрос, доклад, тестирование
11		Раздел 5 Психология общения.	4		2/1		6	12/1	
12	2	Тема 5.1 Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах.	2					2	Устный опрос, блиц-опрос, доклад

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Определение общения. Структура общения как акта взаимодействия. Средства общения. Структура общения. Взаимопонимание условие эффективного общения. Межличностные отношения. Понятия малой группы и коллектива. Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Формы проявления психологии малых групп. Процесс образования малой группы. Сплоченность и конфликты в малой группе.							
13	2	Тема 5.2 Психологические особенности общения в больших группах. Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Классификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Социальная перцепция.	2					2	Устный опрос, , блиц-опрос, доклад
14		Раздел 6	2/1		2	1	10	15/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Психология профессиональной деятельности							
15	2	Тема 6.1 Профессиональная адаптация специалиста. Психология профессионального межличностного общения. Понятие деятельности. Виды деятельности. Психологические основы освоения профессиональной деятельности.	2/1			1		3/1	ПК2, Устный опрос, блиц-опрос, доклад, тестирование
16	2	Зачет						0	ЗЧ
17		Всего:	14/4		14/4	4	40	72/8	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии	Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.	2
2	2	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии	Психика и мозг.	1
3	2	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.	2 / 1
4	2	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	Психические познавательные процессы: память, мышление, воображение, речь.	1
5	2	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	Психические эмоциональные и волевые состояния.	2 / 1
6	2	РАЗДЕЛ 4 Психология личности.	Понятие личности:	2 / 1
7	2	РАЗДЕЛ 5 Психология общения.	Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах.	1 / 1
8	2	РАЗДЕЛ 5 Психология общения.	Психологические особенности общения в больших группах.	1
9	2	РАЗДЕЛ 6 Психология профессиональной деятельности	Профессиональная адаптация специалиста.	2
ВСЕГО:				14 / 4

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 50 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 50 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа-лекция (2 час.), проблемная лекция (2 час.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 12 час. Остальная часть практического курса (6 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Общие основы психологии	Общие основы психологии Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Психология и этика делового общения [Текст] : учебник для бакалавров / под ред.: В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 591 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце глав. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9916-2800-6	6
2	2	РАЗДЕЛ 2 Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека 1. Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: Психология [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2013. - 400 с. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - 2000 экз. - ISBN 978-5-7695-9548-6. 2. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 636 с. - ("Высшее образование"). - Библиогр.: с. 632-636. - 2000 экз. - ISBN 978-5-222-19137-8.	8
3	2	РАЗДЕЛ 3 Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека 1. Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из : Психология и этика делового общения [Текст] : учебник для бакалавров / под ред.: В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 591 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце глав. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9916-2800-6. 2. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 636 с. - ("Высшее образование"). - Библиогр.: с. 632-636. - 2000 экз. - ISBN 978-5-222-19137-8 .	6
4	2	РАЗДЕЛ 4 Психология	Психология личности. 1. Проработка учебного материала по	4

		личности.	конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из : Психология [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2013. - 400 с. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - 2000 экз. - ISBN 978-5-7695-9548-6. 2. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 636 с. - ("Высшее образование"). - Библиогр.: с. 632-636. - 2000 экз. - ISBN 978-5-222-19137-8.	
5	2	РАЗДЕЛ 5 Психология общения.	Психология общения Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из : Общая психология [Текст] : в 3 т.: учебник для студ. высш. педагогических учеб. заведений. Т.3. Психология личности / Р.С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 739 с. - (Магистр). - Библиогр. в конце глав. - 1500 экз. - ISBN 978-5-9916-1510-5	6
6	2	РАЗДЕЛ 6 Психология профессиональной деятельности	Психология профессиональной деятельности Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из : Общая психология [Текст] : в 3 т.: учебник для студ. высш. педагогических учеб. заведений. Т.3. Психология личности / Р.С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 739 с. - (Магистр). - Библиогр. в конце глав. - 1500 экз. - ISBN 978-5-9916-1510-5 (	10
ВСЕГО:				40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология и этика делового общения [Текст] : учебник для бакалавров	под ред.: В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой	М. : Юрайт,- 591 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце глав. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9916-2800-6 , 2013 НТБ МИИТ	Все разделы
2	Психология [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Т. Д. Марцинковская	- М. : Академия,- 400 с. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - 2000 экз. - ISBN 978-5-7695-9548-6 , 2013 НТБ МИИТ	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Общая психология [Текст] : в 3 т.: учебник для студ. высш. педагогических учеб. заведений. Т.3. Психология личности	Р.С. Немов	М. : Юрайт,- 739 с. - (Магистр). - Библиогр. в конце глав. - 1500 экз. - ISBN 978-5-9916-1510-5 , 2012 НТБ МИИТ	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии

<http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке

<http://www.nsu.ru/psych/internet/> - психологическая сеть российского Интернета

<http://psy.piter.com/> - Психпортал, Столица сетевой психологии

<http://psychology.net.ru/> - мир психологии

<http://www.flogiston.ru/> - флогистон

<http://usite.ru/Psychology/Psychology> - пси-портал

<http://www.psyresurs.ru/> - психологические ресурсы

<http://www.bookap.by.ru/> - библиотека психологической литературы

<http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm> - Открытая русская электронная библиотека "Современная психология"

http://psycheya.ru/lib_index.html - Библиотека "Психея"

<http://www.voppsy.ru/> - вопросы психологии

2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

3. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходимо:

Windows 10, Microsoft Office Professional Plus

Договор № 0373100006517000173-0003566-02

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Маркерная доска, меловая доска, проекторная доска, интерактивная доска, проектор, проектор для интерактивной доски, ноутбук. Аудитория подключена к интернету.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению

лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.