МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Выпускающая кафедра МПСиС	Директор ИТТСУ
Заведующий кафедрой МПСиС	
В.А. Карпычев	П.Ф. Бестемьянов
08 сентября 2017 г.	08 сентября 2017 г.

Кафедра "Психология, социология, государственное и муниципальное управление"

Автор Кулькова Нина Афанасьевна, к.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки:	27.03.01 – Стандартизация и метрология
Профиль:	Стандартизация и сертификация
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2017

Одобрено на заседании	Одобрено на заседании кафедры
Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии С.В. Володин	Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой М.Ю. Быков

Москва 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология» явля-ются:
— сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
— ознакомить с основными функциями психологии и сферами применения психологических знаний в различных областях жизни;
— способствовать приобретениюсистематических знаний в области психологии;
— ознакомить со значением психологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Философия:

Знания: Знать, что такое социальное взаимодействие и понимать его важность для общества, а также философской теории личности; знать основные положения и методы социально-философских и прикладных наук (антропологии, психологии, этики), применяемых впоследствии для успешного восприятия этно-конфессионального разнообразия, актуального в современном социуме на макро и микро уровнях.

Умения: Описать и охарактеризовать наиболее важные в истории народов события, которые повлияли на культурное развитие этих народов, стали предпосылкой создания выдающихся достижений в их культуре.

Навыки: Элементарные навыки обобщения и интерпретации фактологического материала курса.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Модели и методы менеджмента

2.2.2. Правоведение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать и понимать: теоретические основы социально-психологического взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, психологиче-ские основы социальных, этнических, конфес-сиональных и культурных различий Уметь: работать в коллективе, организовывать взаимодействие с коллегами по работе Владеть: навыками работы в коллективе и навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2	ПК-10 способностью организовывать работу малых коллективов исполнителей	Знать и понимать: базовые социально-психологические понятия и категории, характеризующие малые группы (коллективы) Уметь: использовать психологические знания в формировании сплоченности трудового коллектива Владеть: методами определения уровня психо-логической совместимости в условиях профес-сиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов	
Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	39	39,15
Аудиторные занятия (всего):	39	39
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Самостоятельная работа (всего)	33	33
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		Раздел 1 1. Общие основы психологии	4		4/2	1	6	15/2	
2	5	Тема 1.1 Тема 1.Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний.	2					2	
3	5	Тема 1.2 Тема2. Психика и мозг.	2			1		3	
4		Раздел 2 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	4		4/2		8	16/2	
5	5	Тема 2.1 Тема 3. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, пред-ставление, внимание.	2					2	ПК1
6	5	Тема 2.2 Тема 4. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, во-ображение.	2					2	
7		Раздел 3 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	2		2/1	1	6	11/1	
8	5	Тема 3.1 Тема 5. Психические эмоциональные и волевые состояния.Психические образо-вания.	2			1		3	
9		Раздел 4 4.Психология личности.	2		2/1		4	8/1	
10	5	Тема 4.1 Тема 6. Понятие личности. Психические свойства личности. Психологические особенности социализации личности.	2					2	ПК2
11		Раздел 5 5. Психология	4		4/2		6	14/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		общения.							
12	5	Тема 5.1 Тема 7. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах.	2					2	
13	5	Тема 5.2 Тема 8. Психологические особенности общения в больших группах.	2					2	
14		Раздел 6 6. Психология профессиональной деятельности	2		2/1	1	3	8/1	
15	5	Тема 6.1 Тема 9. Профессиональная адаптация специалиста.	2			1		3	
16	5	Зачет						0	ЗЧ
17		Всего:	18		18/9	3	33	72/9	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 1. Общие основы психологии	1. Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. 2. Психика и мозг.	4 / 2
2	5	РАЗДЕЛ 2 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	3.Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание. 4. Психические познавательные процессы: память, мышление, воображение, речь.	4 / 2
3	5	РАЗДЕЛ 3 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	5. Психические эмоцио-нальные и волевые состоя-ния.	2 / 1
4	5	РАЗДЕЛ 4 4.Психология личности.	6. Понятие личности:	2 / 1
5	5	РАЗДЕЛ 5 5. Психология общения.	7. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах. 8. Психологические особенности общения в больших группах.	4 / 2
6	5	РАЗДЕЛ 6 6. Психология профессиональной деятельности	9.Профессиональная адаптация специалиста.	2 / 1
			ВСЕГО:	18 / 9

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Примерная тематика курсовых проектов (работ) – курсовые работы не преду-смотрены рабочим учебным планом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 9 час. Остальная часть практического курса (9 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, для проведения психодиагностических методик, а также для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организованна с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10час.) относиться отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 1. Общие основы психологии	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из приведенных источников 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Про-спект,М., 2010 2. Марцинковская Т. Д.Психология. - - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 1. - М. :Юрайт, 2011. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.	6
2	5	РАЗДЕЛ 2 2. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Про-спект,М., 2010 2. Марцинковская Т. Д.Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 2. - М. :Юрайт, 2011. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	8
3	5	РАЗДЕЛ 3 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Про-спект,М., 2010 2. Марцинковская Т. Д.Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 2. - М. :Юрайт, 2011. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 6. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	6
4	5	РАЗДЕЛ 4	Проработка учебного материала по	4

		4.Психология личности.	конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Про-спект,М., 2010 2. Марцинковская Т. Д.Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. :Юрайт, 2012. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. ЛавриненкоВ. Н., ЧернышоваЛ. И.Психология и этика делового общения - М.: Юрайт, 2013. 6. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008. 7. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология лично-сти. - Ростов н/Д : Феникс, 2011 8. Крысько В.Г. Социальная психология. - М. : Вузов-ский учебник, 2014. 9. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	
5	5	РАЗДЕЛ 5 5. Психология общения.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Про-спект,М., 2010 2. Марцинковская Т. Д.Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. :Юрайт, 2012. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 5. ЛавриненкоВ. Н., ЧернышоваЛ. И.Психология и этика делового общения - М.: Юрайт, 2013. 6. А. Б. Леонова и др. Организационная психология. - М.: ИНФРА-М, 2014. 7. Крысько В.Г. Социальная психология. - М. : Вузов-ский учебник, 2014. 8. В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова, Н.С. Южанина. Психологические тесты и упражнения, МИИТ, 2005.	6
6	5	РАЗДЕЛ 6 6. Психология профессиональной деятельности	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям.Самостоятельное освоение те-мы, изучение литературы из 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Про-спект,М., 2010 2. Марцинковская Т. Д.Психология. - М. : Академия, 2013. 3. Немов Р.С. Общая психология в 3-х томах, т. 3. - М. :Юрайт, 2012. 4. Руденко А.М. Психология. - Ростов н/Д :	3

			Феникс, 2012 5. ЛавриненкоВ. Н., ЧернышоваЛ. И.Психология и этика делового общения - М.: Юрайт, 2013. 6. А. Б. Леонова и др. Организационная психология. - М.: ИНФРА-М, 2014. 7. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2008.	
			ВСЕГО:	33

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология : учебник для студ. учрежде-ний высш. проф. образования	Марцинковская Т. Д.	М. : Академия, 2013	Все разделы
2	Психология и этика делового общения : учеб-ник для бакалав-ров	Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И.	М.: Юрайт, 2013	Все разделы
3	Организационная психология : учебник / под ред. А. Б. Леоновой.	А. Б. Леонова и др.	М.: ИНФРА-М, 2014	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Общая психологя : в 3 т. Т.1 : Введение в психологию	Немов Р.С.	М. :Юрайт, 2011	Все разделы
5	Общая психология: в 3 т.: Т.2 : Познава-тельные процессы и психические состоя-ния	Немов Р.С.	М. :Юрайт, 2011	Все разделы
6	Общая психология: в 3 т.: Т.3 : Психология личности	Немов Р.С.	М. :Юрайт, 2012	Все разделы
7	Психология : учебник для студ. вузов	Руденко А. М.	Ростов н/Д : Феникс, 2012	Все разделы
8	Психология личности : учеб.пособие. - 2-е изд.	Столяренко Л. Д., Самы-гин С.И.	Ростов н/Д : Феникс, 2011	Все разделы
9	Основы психологии	Столяренко Л.Д.	Проспект М, 2010	Все разделы
10	Социальная психоло-гия : учебное пособие / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп.	Крысько В. Г.	М.: Вузовский учебник, 2014	Все разделы
11	Общая психология: учеб.пособие для вузов	Маклаков А. Г.	СПб: Питер, 2008	Все разделы
12	Психологические тес-ты и упражнения. Практикум для сту-дентов технических, экономических и гу-манитарных специ-альностей по дисцип-линам "Психология и педагогика" и "Социо-логия"	В.Ф. Иванова, Н.А. Кулькова,Н.С. Южанина	МИИТ, 2005	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии:
http://psychlib.ru/index.php

http://www.voppsy.ru/
http://psi.webzone.ru/
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
http://sbiblio.com/biblio/default.aspx
http://www.psychology.ru/library
http://www.psychology-online.net/
http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm
http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html
http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm
2. Портал психологических изданий: http://psyjournals.ru
3. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru
4. Научно-техническая библиотека МИИТ: http://library.miit.ru
5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование: http://psyedu.ru
6. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом MicrosoftOffice не ниже MicrosoftOffice 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:
1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, под-ключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.
Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают со-стояние и перспективы развития соответствующей области науки, концен-трируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.
Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное

представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:
• познавательно-обучающая;
• развивающая;
• ориентирующе-направляющая;
• активизирующая;
• воспитательная;
• организующая;
• информационная.
Выполнение практических заданий служит важным связующим зве-ном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.
Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.
При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.
Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.
Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.