

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
42.03.01 Реклама и связи с общественностью,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-лингвистический анализ текста

Направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль): Реклама и связи с общественностью в отрасли

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1310
Подписал: заведующий кафедрой Чернышова Лариса
Анатольевна
Дата: 01.06.2021

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений о психолого-лингвистическом анализе текста как о специфическом способе выявления информации.

Задачей освоения дисциплины является знакомство с методами психолингвистики – науки, изучающей язык и речь как познавательные процессы и их использование в области рекламы и связей с общественностью.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-1 - Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем;

ОПК-3 - Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Владеть:

- навыком интерпретировать прагматику речевого произведения;
- навыками наблюдения за процессами речевой коммуникации в различных ситуациях;
- навыками проведения психолингвистических исследований в процессе анализа рекламной и PR-деятельности.

Знать:

- основные понятия современной психолингвистики;
- специфику психолингвистического подхода к анализу языковых явлений;
- специфику изучения языка как достояния человека;
- основные культурные универсалии;
- единицы текста, его основные свойства, типы и разновидности текстов, общие законы текстообразования;
- основные текстовые категории, их отличительные особенности употребления;

- основы текстопорождения и текстовосприятия;
- текстовые нормы культуры речи сущность понятий «языковая личность», «коммуникативная компетенция», «текст» и «дискурс»;
- сущность прагматики речевого произведения;
- основы речевой деятельности-условия эффективного осуществления всех этапов РД.

Уметь:

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения практических задач в области рекламы и связей с общественностью;
- учитывать особенности языковой личности и положения теории речевой деятельности при анализе современных рекламных и PR- технологий;
- пользоваться методами современной психолингвистики при проведении рекламных и PR-компаний;
- выделять текстовые понятия;
- «считывать» все виды информации в тексте;
- разграничивать текстовые категории и их формальные показатели-находить оптимальные пути редактирования текста;
- применять «язык» корректора-создавать вторичный и собственный тексты⁴
- определять особенности языковой личности создающего текст и воспринимающего его;
- характеризовать авторскую позицию через языковые средства;
- определять ошибочное звено в РД;
- применять условия эффективной речевой коммуникации в профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество
---------------------	------------

	часов	
	Всего	Сем. №5
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	46	46
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	30	30

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 98 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Текст как объект психолого-лингвистического анализа (ПЛА).</p> <p>1.1 Интеграционный характер ПЛА. Основные постулаты и актуальные проблемы ПЛА. Язык как предмет ПЛА. Звук и смысл в сознании человека. Психоллингвистическая концепция слова. Грамматика говорящего и слушающего. Невербальные компоненты коммуникации. Проблема сознания в ПЛ. Языковое сознание. Речь, мышление, речевая деятельность, интеллект. Овладение языком как системой. Проблемы средового и генетического влияния на речевое развитие. Билингвизм.</p> <p>1.2 Виды знаний. Когнитивные структуры (КС). Знания и представления. Когнитивные пространства и когнитивная база. Феномен языковой личности. Человек говорящий. Структура знаний и представлений человека говорящего. Коммуникация: природа, цель, условия. Понятие пресуппозиции. Типы пресуппозиций. Типы коммуникации. Коммуникативный акт. Дискурс. Текст с точки зрения ПЛ. Порождение и восприятие текста</p> <p>1.3 Этнопсихоллингвистика. Лингвокогнитивный подход к коммуникации. Ментефакты. Прецедентные феномены: прецедентное имя, прецедентная ситуация, прецедентный текст, прецедентное высказывание. Сознание: клише, штампы, фрейм-структуры. Стереотипы. Культурное и когнитивное пространство. Языковая картина мира – языковое сознание – образ мира. Язык и национальная</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>идентичность. Национально-культурная специфика дискурсов различных типов.</p> <p>1.4 Классические методы психолингвистического анализа речи. Построение семантических пространств. Семантический дифференциал. Субъективное шкалирование. Семантические пространства. Техника личностных конструкторов Дж. Келли. Логико-психологический анализ текста. Методики проведения контент-и интен-анализа. Методика оценки смыслодержательной стороны текста. Денотативный подход к анализу текста. Анализ коммуникативного аспекта текста. Методика проведения контент-анализа (качественного и количественного). Методика проведения интен-анализа. Методика «встречного текста» при изучении комментирования интернет-сообщений.</p>
2	<p>Текст как объект лингвистического анализа.</p> <p>2.1 Понятие текста в лингвистике, филологии и семиотике. Проблематика и перспективы исследования. От функций языка к функциям текста. Типология текста по стилю, жанру, дискурсу. Структура текста. Уровни текстовой структуры как поле анализа. Единицы членения текста. Категории текста: выраженность, ограниченность, семиотическая гетерогенность, связность, целостность, модальность, темпоральность, информативность и др.</p> <p>2.2 Текст как семиотически многослойный объект. Семиотический полиглотизм. Интерсемиотичность. Взаимодействие разных типов знаков. Взаимодействие разных типов систематик. Социальные нормы. Интертекст и интертекстуальность. Текст как генератор смысла.</p> <p>2.3. Основные методологические принципы, приемы и методы лингвистического анализа текста. Семантическая, структурная организация текста Основные признаки текста. Отправные теоретические понятия. Связность и членимость текста. Средства связи в тексте. Прагматические факторы текстообразования и связность текста. Единицы текста. Анализ организации текста как единого смыслового целого. Поверхностный смысл текста и аспекты лингвосмыслового анализа. Глубинный смысл текста, его динамика и структура. Уровни смысловой системы. Текст как структурно-семантическое образование. Типы и разновидности текстов. Функционально-смысловые типы речи в тексте. Типология текстов. Тексты художественные и нехудожественные. Факторы, влияющие на отбор языковых средств и их организацию в тексте. Соотношение единиц языка, речи, текста и единиц лингвистического анализа текста. Соотношение внутренней языковой организации текста и системы языка</p> <p>2.4 Процедуры и операции интерпретации. Прогнозирование и антиципация смысла. Гипотеза как предварительное набрасывание смысла. Интерпретирующие возможности контекста. Интерпретанты. Виды интерпретантов: внутритекстовые ? за-текстовые, семантические ? прагматические, лингвистические ? экстралингвистические. Социальные конвенции в функции интерпретанта. Ключевые слова в функции интерпретанта. Интерпретирующая компетенция. Виды компетенции: семантическая, прагматическая.</p>

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Текст как объект психолого-лингвистического анализа (ПЛА).</p> <p>1.1 Неоднозначные высказывания. Неопределенные выражения. Неоднозначные высказывания. Контрадикторные высказывания. Тавтологичные высказывания. Абсурдные высказывания. Игра слов.</p> <p>1.2 Когнитивные аспекты анализа текста. Социальные стереотипы и прототипы. Сценарии и фреймы. Идеализированные когнитивные модели</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>1.3 Микросемантический анализ текста. Анализ по компонентам значения. Актуализация и виртуализация семантических признаков в контексте.</p> <p>1.4 Логико-психологический анализ текста. Методики проведения контент-и интен-анализа. Методика оценки смыслодержательной стороны текста. Методика проведения контент-анализа (качественного и количественного). Методика проведения интен-анализа. Современные методы дискурс-анализа. Метод дискурс-анализа Лакло и Муфф. Метод анализа дискурса Н. Фэркло. Метод исследования дискурса в дискурсивной психологии. Комбинированный подход к эмпирическому исследованию Л. Филлипс и М.В. Йоргенсен (на материале политического дискурса). Конверсационный анализ.</p>
2	<p>Текст как объект лингвистического анализа.</p> <p>2.1 Текст - смысл. Текст как смыслопорождающее устройство. Конструктивные принципы семиозиса. Парадигматическая ось значений. Семантические классы в языке. Тематические поля. Ассоциативно-вербальные сети. Синтагматическая ось значений. Семантические классы в контексте. Компаративные классы. Правила сочетаемости ограничений. Эпистемологические аспекты семиозиса. Знания в терминах социальных конвенций; Знания в терминах схем повседневного опыта. Аксиология. Точка зрения.</p> <p>2.2 Стратегии и установки интерпретации. Основные установки интерпретации: «понимание»? «истолкование»? «применение». Стратегии интерпретации. Расширение корпуса. Обращение к прагматическому контексту. Поиск кодов. Теория покрова. В поисках скрытого смысла. Теория двух смыслов: буквальный? фигуральный, поверхностный? глубинный. Символическая интерпретация.</p> <p>2.3 Процедуры и операции интерпретации. Прогнозирование и антиципация смысла. Гипотеза как предварительное набрасывание смысла. Герменевтический круг как испытанный метод толкования. «Радиальная» процедура описания, или так называемый «круговой» метод интерпретации. Интерпретирующие возможности контекста. Контекст: ближний? дальний, внутритекстовый? затекстовый, лингвистический? экстралингвистический, семантический? прагматический, активный? пассивный. Контекст? интертекст в функции интерпретанта.</p> <p>2.4 Семантические классы как определительные множества. Семантические классы в языке. Семантические классы в контексте. Проекция принципа эквивалентности с оси селекции (парадигматика) на ось комбинаторики (синтагматика). Интерпретанты. Виды интерпретантов: внутритекстовые? затекстовые, семантические? прагматические, лингвистические? экстралингвистические. Социальные конвенции в функции интерпретанта. Ключевые слова в функции интерпретанта. Интерпретирующая компетенция. 5.1. Виды компетенции: ? семантическая? прагматическая.</p>

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Работа с лекционным материалом
3	Работа с литературой
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова; под ред. У. М. Бахтикиреевой. —2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. —201 с	https://urait.ru/bcode/411355
2	Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для академического бакалавриата/ Ю. В. Казарин ; под науч. ред. Л. Г. Бабенко. —2-е изд. —М.: Издательство Юрайт, 2018. —132 с	https://urait.ru/bcode/423304
3	Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с.	https://urait.ru/book/psiholingvistika-447834
4	Репина, Е.А. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат [Электронный ресурс]: монография / Е.А.Репина; под ред. В.П.Белянина; предисл. В.А.Шкуратова; ЭБС Znanium. —М. : ИНФРА-М, 2019. —90 с.	https://docplayer.ru/55543678-Politicheskij-tekst-psiholingvisticheskiy-analiz-vozdeystviya-na-elektorat.html

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Электронная библиотека РГБ <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Encyclopaedia Britannica <https://www.britannica.com/>

Library of Congress <https://loc.gov/>

ResearchGate <https://www.researchgate.net/>

ProQuest Dissertations and Theses <http://www.proquest.com/products-services/dissertations/>

Электронная база данных «Scopus» <http://www.scopus.com>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Электронная библиотека студента «КнигаФонд» — <http://www.knigafund.ru/>

Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам <http://humanities.edu.ru>

Библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.philol.msu.ru/webprojects>

Бесплатная справочная служба русского языка. Портал Грамота.Ру. <http://www.gramota.ru>

Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» <http://www.slovari.ru>

«Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. <http://cultrechi.narod.ru>

Центр риторики <http://www.master-ritor.ru>

Русский филолог. Словарно-справочная система по русскому языку. <http://www.agama.com/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Офисный пакет приложений Microsoft-Office;

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 5 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Лингвистика»

Е.В. Сачкова

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭУТ

Н.П. Терешина

Заведующий кафедрой Лин

Л.А. Чернышова

Председатель учебно-методической
комиссии

М.В. Ишханян