

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Стерлигова Ольга Петровна, к.б.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиология профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих

Направление подготовки: 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Профиль: Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) Психофизиология профессиональной деятельности являются:

- ознакомление студентов с основными психофизиологическими характеристиками любой профессиональной деятельности, с психологическими закономерностями продуктивного и эффективного осуществления профессиональной деятельности;
- подготовка студентов к профессиональному решению психофизиологических проблем управления персоналом;
- приобретение практических навыков в области проведения психофизиологического анализа профессиональной деятельности человека, оптимизация его психофизиологических состояний;
- решение задач профессионального отбора и профпригодности;
- определение и формирование индивидуально психофизиологических качеств человека.

Основными задачами данного учебного курса являются:

- повысить уровень компетентности в области методов психофизиологических исследований;
- обеспечить освоение студентами ключевых принципов и основ психофизиологического построения профессий, основ профессиографии;
- раскрыть психофизиологические особенности различных познавательных процессов (память, внимание, а также различные психофизиологические компоненты работоспособности, адаптации человека к экстремальным условиям деятельности и т.д.);
- изучить влияние эмоций на деятельность человека;
- научить анализировать и измерять физиологические и психологические рабочие нагрузки .

Курс «Психофизиология профессиональной деятельности» отвечает объективным потребностям общества в подготовке специалистов, способных помимо выполнения своих прямых трудовых обязанностей осуществлять деятельность по обучению и воспитанию своих подчиненных, раскрытию и эффективной реализации их профессионального и личностного потенциалов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Психофизиология профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Безопасность жизнедеятельности:

Знания: Знать: права и обязанности граждан в области безопасности; вредные и травмирующие факторы окружающей среды.

Умения: Уметь: выявлять угрозы безопасности объектов; анализировать последствия организационно-управленческих решений с позиций безопасности труда и безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Навыки: Владеть: методами адаптации человека к окружающей среде; методами исключения негативного воздействия окружающей среды на человека.

2.1.2. Психология:

Знания: элементарные теоретические основы психологии, понятийный аппарат курса; психофизиологические основы деятельности; оптимальное психофизиологическое состояние работника;

Умения: осуществлять самодиагностику личностных свойств и качеств студентов, значимых для эффективного и продуктивного выполнения профессиональной деятельности; определять профпригодность; оценивать рабочую нагрузку работников;

Навыки: методами и методиками оценки профессиональных навыков, формулировки гипотез; прогнозирование принимаемых управленческих решений в организации с точки зрения их последствий для здоровья работников; диагностика уровня здоровья и психофизиологического состояния работника; оценка санитарно-гигиенических условий труда и промышленной безопасности.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Развитие организационной культуры на государственной службе

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКР-1 Способен использовать результаты социально-экономических исследований в целях совершенствования институтов государственного управления, методов управления, разработки и реализации профессиональных задач в деятельности предприятий и организаций транспортной отрасли	ПКР-1.1 Знает актуальные приоритетные направления развития институтов государственного управления; особенности и социально-экономические аспекты функционирования предприятий и организаций транспортной отрасли. ПКР-1.2 Умеет анализировать профильную информацию о состоянии и направлениях совершенствования институтов государственного управления, критически оценивать опыт развития различных систем управления с учетом специфики транспортной отрасли. ПКР-1.3 Владеет навыками обоснования социально-экономических рекомендаций для принятия эффективных управленческих решений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	68	68,15
Аудиторные занятия (всего):	68	68
В том числе:		
лекции (Л)	34	34
практические (ПЗ) и семинарские (С)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	112	112
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК1, ПК2	КР (1), ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1 Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда.	4		4		12	20	
2	7	Тема 1.1 Предмет, задачи, основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности.	2					2	
3	7	Тема 1.3 Методы психофизиологии профессиональной деятельности	2					2	
4	7	Тема 1.4 Особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности			4			4	
5	7	Раздел 2 Психофизиология когнитивной сферы человека	2				42	44	
6	7	Тема 2.1 Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания в профессиональной деятельности человека	2					2	ПК1, тестирование
7	7	Раздел 3 Основы профессиографии	2				6	8	
8	7	Тема 3.1 Технология и методы составления профессиограмм. Виды профессиограмм	2					2	
9	7	Раздел 4 Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	26		30		52	108	
10	7	Тема 4.1 Понятие о профессионально	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		важных качествах (ПВК). Основы формирования системы оценки профпригодности							
11	7	Тема 4.3 Психофизиологические компоненты работоспособности. Виды работоспособности.	2					2	
12	7	Тема 4.4 Способы оценки работоспособности	2		4			6	ПК1, тестирование
13	7	Тема 4.5 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.	2		4			6	
14	7	Тема 4.6 Экстремальные факторы труда. Уровни адаптации	2		4			6	
15	7	Тема 4.7 Психофизиологические функциональные состояния.	4		4			8	ПК2
16	7	Тема 4.8 Структура и типология психических состояний	2		4			6	
17	7	Тема 4.9 Профессиональный стресс	6		6			12	
18	7	Тема 4.10 Психофизиологические основы обеспечения безопасности труда	4		4			8	ЗаО, КР
19		Тема 1.2 Теория функциональных систем П.К. Анохина							
20		Тема 2.2 Психофизиология сознания в профессиональной деятельности человека							
21		Тема 3.2 Психодиагностика как модель индивидуально-психологических качеств профессионала							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22		Тема 4.2 Критерии определения профпригодности							
23		Зачет							
24		Всего:	34		34		112	180	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда.	Особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности	4
2	7	РАЗДЕЛ 4 Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	Способы оценки работоспособности	4
3	7	РАЗДЕЛ 4 Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.	4
4	7	РАЗДЕЛ 4 Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	Экстремальные факторы труда. Уровни адаптации	4
5	7	РАЗДЕЛ 4 Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	Психофизиологические функциональные состояния.	4
6	7	РАЗДЕЛ 4 Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	Структура и типология психических состояний	4
7	7	РАЗДЕЛ 4 Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	Профессиональный стресс	6
8	7	РАЗДЕЛ 4 Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	Психофизиологические основы обеспечения безопасности труда	4
ВСЕГО:				34/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» осуществляется в форме лекций.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, а также выполнение индивидуальных заданий. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, которые представляют собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Освоение курса предполагает выполнение заданий, которые заключаются в творческом применении технологий развития профессиональных умений и навыков, индивидуальной работе по развитию профессионального мышления.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельная работа по сбору информации для написания курсовой работы. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: [1,2,3,4]	12
2	7	РАЗДЕЛ 2 Психофизиология когнитивной сферы человека	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Подготовка к компьютерному тестированию. Написание курсовой работы по теме. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: [1,2,3,4]	42
3	7	РАЗДЕЛ 3 Основы профессиографии	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Подготовка к компьютерному тестированию. Написание курсовой работы по теме. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: [1,2,3,4]	6
4	7	РАЗДЕЛ 4 Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Подготовка курсовой работе к защите. Написание эссе. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из : [1,2,3,4]	52
ВСЕГО:				112

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Основы психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие	Стерлигова О.П.	МГУПС (МИИТ), 2015 http://library.miiit.ru/	Раздел: 1-4
2	Психофизиология : учебное пособие	В.М. Кроль, М.В. Виха	КноРус, 2017 https://www.book.ru/book/920001	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Управление персоналом: теория и практика. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда персонала : учебное пособие	под ред. А.Я. Кибанова	Проспект, 2014 https://www.book.ru/book/916360	Все разделы
4	Психология труда в схемах и таблицах : учебное пособие	А.Н. Мицкевич	Проспект, 2017 https://www.book.ru/book/921738	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://miiit-ief.ru/student/methodical_literature/ (Электронная библиотека ИЭФ)
<http://library.miiit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система)) <https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В образовательном процессе применяются следующие информационные технологии: персональные компьютеры; мультимедийное оборудование; средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и

включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.