

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное
управление,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психофизиология профессиональной деятельности государственных и
муниципальных служащих**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность (профиль): Государственная и муниципальная служба

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 15.05.2025

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Дисциплина является научно-практической дисциплиной. В центре ее внимания трудовые и профессиональные взаимоотношения людей, индивидуальные особенности личности работника, характеристика профессиональной деятельности. Научный подход к формированию систем управления в области государственной и муниципальной службы предполагает необходимость учета требований физиологии и психологии к рациональной организации трудовой деятельности работающих. Специалистам в области государственной службы при решении многих задач потребуется знание основ психофизиологии профессиональной деятельности.

Целями изучения дисциплины являются:

1. Ознакомление с основными психофизиологическими характеристиками профессиональной деятельности.
2. Подготовка студентов к профессиональному решению психофизиологических проблем в области государственной службы.
3. Приобретение практических навыков в области проведения психофизиологического анализа профессиональной деятельности человека, оптимизация его психофизиологических состояний;
4. Решение задач профессионального отбора и профпригодности;
5. Определение и формирование индивидуально психофизиологических качеств человека.

Задачами освоения дисциплины являются:

- повысить уровень компетентности в области методов психофизиологических исследований;
- обеспечить освоение студентами ключевых принципов и основ психофизиологического построения профессий, основ профессиографии;
- раскрыть психофизиологические особенности различных познавательных процессов (память, внимание, а также различные психофизиологические компоненты работоспособности, адаптации человека к экстремальным условиям деятельности и т.д.);
- изучить влияние эмоций на деятельность человека;
- научить анализировать и измерять физиологические и психологические рабочие нагрузки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- современные основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии;
- морально-психологический климат коллектива;
- основы управления персоналом в различных производственных ситуациях.

Уметь:

- дифференцировать категории персонала с точки зрения психофизиологии, эргономики труда;
- проводить профилактику профессиональной деформации;
- выбирать адекватные приемы для урегулирования конфликтных ситуаций.

Владеть:

- современными технологиями управления персоналом организации (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала);
- современными технологиями управления безопасностью организации и ее персонала; управления, дисциплинарными отношениями.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №6

Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	64	64
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 80 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Основы психофизиологии профессиональной деятельности. Рассматриваются вопросы: Психофизиология профессиональной деятельности как научная дисциплина, ее задачи и место среди других научных дисциплин. Основные понятия: субъект, объект, предмет, средства, условия труда. Основные принципы психологии в психофизиологии профессиональной деятельности. Деятельность, ее свойства. Роль профессиональной деятельности в жизни человека. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.
2	Методы психофизиологических исследований. Рассматриваются вопросы: Классификация методов психофизиологического исследования. Эмпирико-познавательные методы. Эксперимент. Наблюдение, виды наблюдений. Опросные методы. Метод изучения документации. Биографический метод. Трудовой метод. Метод анализа продуктов деятельности. Тестовый метод.
3	Психофизиология когнитивной сферы человека. Рассматриваются вопросы: Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания в профессиональной деятельности человека. Психофизиология речи и мышления.
4	Психофизиологические компоненты работоспособности. Рассматриваются вопросы: Понятие работоспособности. Динамика работоспособности в течение рабочей смены, суток, недели. Классификация профессионального утомления (симптомы и причины). Умственный труд. Способы оптимизации профессиональной работоспособности.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
5	Психофизиологические функциональные состояния Рассматриваются вопросы: Диагностика функциональных состояний. Классификация приемов управления функциональными состояниями (организационные, психические, гигиенические, фармакологические, физические). Рабочий динамический стереотип. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Психологические методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.
6	Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности Рассматриваются вопросы: Психофизиологическая адаптация человека к условиям деятельности. Нервно-психическое напряжение и эмоции. Влияние эмоций на деятельность человека.
7	Профессиональный стресс. Рассматриваются вопросы: Динамика профессионального стресса. Саморегуляция работника в условиях профессионального стресса. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности.
8	Основы профессиональной диагностики. Рассматриваются вопросы: Цель и принципы профессиональной диагностики. Психодиагностика профессиональной направленности. Психодиагностика стратегии поведения в конфликтной ситуации.
9	Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. Рассматриваются вопросы: Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса. Оценка тяжести умственного труда. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц
10	Психофизиологические основы обеспечения безопасности труда. Рассматриваются вопросы: Теоретические концепции обеспечения безопасности труда. Анализ причин нарушения безопасности труда. Группы причин совершения ошибочного действия.
11	Влияние современных технологий на трудовую деятельность человека Рассматриваются вопросы: Как современные технологии меняют деятельность государственных и муниципальных служащих. Что такое цифровая работа. Кто такой цифровой прекариат
12	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности Рассматриваются вопросы: Сущность и задачи психофизиологии профессионального отбора. Профессиональная пригодность как категория системы «человек—профессия». Профессионально важных качества (ПВК), особенности структуры ПВК у работников разных профессий. Принципы определения профессиональной пригодности. Психофизиологические, профессиональные, социальные, медицинские критерии пригодности
13	Психофизиологический анализ Рассматриваются вопросы: Деятельность и задачи психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности. Анализ содержания профессиональной деятельности как метод решения практических проблем
14	Построение профессии Рассматриваются вопросы: Понятие профессии и ее элементы. Признаки профессии. Понятие профессионализации труда. Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессии. Учет индивидуальных психофизиологических особенностей, склонностей и способностей для повышения активности и использования возможностей и способностей персонала. Психофизиологические ограничения на профессии.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
15	Профессионализация труда Рассматриваются вопросы: Сущность и содержание профессионализации персонала. Процесс профессионализации труда. Механизмы иерархического поведения. Взаимосвязь - профессионализации и профориентации
16	Профессиональная деформация и адаптация личности к условиям деятельности Рассматриваются вопросы: Экстремальные факторы труда. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации. Профессиональная деформация личности. Проявление профессиональной деформации у представителей различных профессий. Причины и механизмы появления профессиональной деформации личности

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Психофизиология профессиональной деятельности как наука В результате изучения студент будет знать историю психофизиологии профессиональной деятельности. Задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Основные понятия общепсихологической теории деятельности. Методы психофизиологии
2	Психофизиологические функциональные состояния В результате изучения студент будет знать структуру и типологию психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний. Оценка и регуляция состояний. Физиологические состояния (адаптационные, негативные).
3	Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности В результате изучения студент будет понимать эффективность деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Типологические особенности. Методы изучения и прогноза эффективности деятельности
4	Психофизиологические компоненты работоспособности и рабочих нагрузок В результате изучения студент будет знать виды работоспособности. Стадии работоспособности. Способы оценки работоспособности. Детерминанты работоспособности. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности
5	Оценка тяжести физического труда В результате изучения студент будет уметь оценивать тяжести труда при статическом напряжении мышц. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса. Оценка тяжести умственного труда.
6	Гендерные аспекты профессиональной деятельности. В результате изучения студент будет знать пол и склонности к профессиям. Половые особенности адаптации к профессии. Индивидуально-типические различия в отношении к работе. Пол и профессиональная карьера
7	Введение в психофизиологию профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих. В результате изучения студент будет знать основные понятия общепсихологической теории деятельности. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
8	Методы оценки функционирования анализаторных систем, исполнительных механизмов деятельности. В результате изучения студент будет знать диагностические методы, используемые в изучении

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	профессиональной деятельности. Методы комплексной оценки психофизиологического состояния работника.
9	Психология профессиональной деятельности. В результате изучения студент будет знать структуру профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей государственных служащих
10	Основы профессиографии. В результате изучения студент будет знать виды профессиограмм. Психограмма как модель индивидуально-психологических качеств профессионала. Технология и методы составления профессиограмм.
11	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. В результате изучения студент будет знать профессиональный подбор кадров. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии госслужащего.
12	Формирование индивидуального стиля деятельности. В результате изучения студент будет знать кризисы профессионального развития человека. Деформация личности профессионала и профессиональный маргинализм.
13	Социально-психологические характеристики эффективного руководителя. В результате изучения студент будет знать типы корпоративной культуры организации. Социально-психологические характеристики эффективного руководителя. Стили руководства.
14	Основы профессиональной конфликтологии. В результате изучения студент будет владеть психологическими способами регуляции деловых конфликтов. Коммуникативная рефлексия как способ регулирования деловых конфликтов.
15	Диагностика неблагоприятных психофизиологических состояний. В результате изучения студент будет знать факторы труда, вызывающие неблагоприятные психофизиологические состояния. Прогнозирование нарушений работоспособности. Психофизиологическое обследование.
16	Психофизиологическая коррекция и реабилитация сотрудников. В результате изучения студент будет знать систему психодиагностических и коррекционных мероприятий. Здоровье работающего госслужащего. Пути сохранения и увеличения функциональных резервов человека.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Работа с лекционным материалом
3	Работа с литературой
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Хасанова, Г. Б. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. Б. Хасанова. — Казань : КНИТУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2156-4.	— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101986 (дата обращения: 06.04.2023).
2	Щелкунова, С. А. Психофизиология профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / С. А. Щелкунова, Е. А. Дудорова. — Самара : СамГУПС, 2018. — 138 с.	— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130438 (дата обращения: 06.04.2023).

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

Электронно-библиотечная система Лань (<https://e.lanbook.com/>)

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

офисный пакет приложений Microsoft Office

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 6 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, к.н. кафедры «Психология,
социология, государственное и
муниципальное управление»

И.В. Веретенникова

Согласовано:

Заведующий кафедрой ПСГМ

М.Ю. Быков

Председатель учебно-методической
комиссии

М.В. Ишханян