

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное
управление,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психофизиология профессиональной деятельности государственных и
муниципальных служащих**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность (профиль): Государственная и муниципальная служба

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 11244
Подписал: заведующий кафедрой Епишкин Илья
Анатольевич
Дата: 09.02.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Дисциплина является научно-практической дисциплиной. В центре ее внимания трудовые и профессиональные взаимоотношения людей, индивидуальные особенности личности работника, характеристика профессиональной деятельности. Научный подход к формированию систем управления в области государственной и муниципальной службы предполагает необходимость учета требований физиологии и психологии к рациональной организации трудовой деятельности работающих. Специалистам в области государственной службы при решении многих задач потребуются знание основ психофизиологии профессиональной деятельности.

Целями изучения дисциплины являются:

1. Ознакомление с основными психофизиологическими характеристиками профессиональной деятельности.
2. Подготовка студентов к профессиональному решению психофизиологических проблем в области государственной службы.
3. Приобретение практических навыков в области проведения психофизиологического анализа профессиональной деятельности человека, оптимизация его психофизиологических состояний;
4. Решение задач профессионального отбора и профпригодности;
5. Определение и формирование индивидуально психофизиологических качеств человека.

Задачами освоения дисциплины являются:

- повысить уровень компетентности в области методов психофизиологических исследований;
- обеспечить освоение студентами ключевых принципов и основ психофизиологического построения профессий, основ профессиографии;
- раскрыть психофизиологические особенности различных познавательных процессов (память, внимание, а также различные психофизиологические компоненты работоспособности, адаптации человека к экстремальным условиям деятельности и т.д.);
- изучить влияние эмоций на деятельность человека;
- научить анализировать и измерять физиологические и психологические рабочие нагрузки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- современные основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии;
- морально-психологический климат коллектива;
- основы управления персоналом в различных производственных ситуациях.

Уметь:

- дифференцировать категории персонала с точки зрения психофизиологии, эргономики труда;
- проводить профилактику профессиональной деформации;
- выбирать адекватные приемы для урегулирования конфликтных ситуаций.

Владеть:

- современными технологиями управления персоналом организации (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала);
- современными технологиями управления безопасностью организации и ее персонала; управления, дисциплинарными отношениями.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №6

Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	64	64
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 80 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Основы психофизиологии профессиональной деятельности. Рассматриваются вопросы: Психофизиология профессиональной деятельности как научная дисциплина, ее задачи и место среди других научных дисциплин. Основные понятия: субъект, объект, предмет, средства, условия труда. Основные принципы психологии в психофизиологии профессиональной деятельности. Деятельность, ее свойства. Роль профессиональной деятельности в жизни человека. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.
2	Методы психофизиологических исследований. Рассматриваются вопросы: Классификация методов психофизиологического исследования. Эмпирико-познавательные методы. Эксперимент. Наблюдение, виды наблюдений. Опросные методы. Метод изучения документации. Биографический метод. Трудовой метод. Метод анализа продуктов деятельности. Тестовый метод.
3	Психофизиология когнитивной сферы человека. Рассматриваются вопросы: Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания в профессиональной деятельности человека. Психофизиология речи и мышления.
4	Психофизиологические компоненты работоспособности. Рассматриваются вопросы: Понятие работоспособности. Динамика работоспособности в течение рабочей смены, суток, недели. Классификация профессионального утомления (симптомы и причины). Умственный труд. Способы оптимизации профессиональной работоспособности.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
5	<p>Психофизиологические функциональные состояния</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Диагностика функциональных состояний. Классификация приемов управления функциональными состояниями (организационные, психические, гигиенические, фармакологические, физические).</p> <p>Рабочий динамический стереотип. Роль и место функционального состояния в поведении человека.</p> <p>Психологические методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.</p>
6	<p>Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Психофизиологическая адаптация человека к условиям деятельности. Нервно-психическое напряжение и эмоции. Влияние эмоций на деятельность человека.</p>
7	<p>Профессиональный стресс.</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Динамика профессионального стресса. Саморегуляция работника в условиях профессионального стресса. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности.</p>
8	<p>Основы профессиональной диагностики.</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Цель и принципы профессиональной диагностики. Психодиагностика профессиональной направленности. Психодиагностика стратегии поведения в конфликтной ситуации.</p>
9	<p>Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса. Оценка тяжести умственного труда. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц</p>
10	<p>Психофизиологические основы обеспечения безопасности труда.</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Теоретические концепции обеспечения безопасности труда. Анализ причин нарушения безопасности труда. Группы причин совершения ошибочного действия.</p>
11	<p>Влияние современных технологий на трудовую деятельность человека</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Как современные технологии меняют деятельность государственных и муниципальных служащих. Что такое цифровая работа. Кто такое цифровой прекариат</p>
12	<p>Психофизиология профессионального отбора и профпригодности</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Сущность и задачи психофизиологии профессионального отбора. Профессиональная пригодность как категория системы «человек—профессия». Профессионально важных качества (ПВК), особенности структуры ПВК у работников разных профессий. Принципы определения профессиональной пригодности. Психофизиологические, профессиональные, социальные, медицинские критерии пригодности</p>
13	<p>Психофизиологический анализ</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Деятельность и задачи психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности. Анализ содержания профессиональной деятельности как метод решения практических проблем</p>
14	<p>Построение профессии</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Понятие профессии и ее элементы. Признаки профессии. Понятие профессионализации труда. Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессии. Учет индивидуальных психофизиологических особенностей, склонностей и способностей для повышения активности и использования возможностей и способностей персонала. Психофизиологические ограничения на профессии.</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
15	Профессионализация труда Рассматриваются вопросы: Сущность и содержание профессионализации персонала. Процесс профессионализации труда. Механизмы иерархического поведения. Взаимосвязь - профессионализации и профориентации
16	Профессиональная деформация и адаптация личности к условиям деятельности Рассматриваются вопросы: Экстремальные факторы труда. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации. Профессиональная деформация личности. Проявление профессиональной деформации у представителей различных профессий. Причины и механизмы появления профессиональной деформации личности

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Психофизиология профессиональной деятельности как наука История психофизиологии профессиональной деятельности. Задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Основные понятия общепсихологической теории деятельности. Методы психофизиологии
2	Психофизиологические функциональные состояния Структура и типология психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний. Оценка и регуляция состояний. Физиологические состояния (адаптационные, негативные).
3	Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности Эффективность деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Типологические особенности. Методы изучения и прогноза эффективности деятельности
4	Психофизиологические компоненты работоспособности и рабочих нагрузок Виды работоспособности. Стадии работоспособности. Способы оценки работоспособности. Детерминанты работоспособности. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности
5	Оценка тяжести физического труда Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса. Оценка тяжести умственного труда.
6	Гендерные аспекты профессиональной деятельности. Пол и склонности к профессиям. Половые особенности адаптации к профессии. Индивидуально-типические различия в отношении к работе. Пол и профессиональная карьера
7	Введение в психофизиологию профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих. Основные понятия общепсихологической теории деятельности. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
8	Методы оценки функционирования анализаторных систем, исполнительных механизмов деятельности. Диагностические методы, используемые в изучении профессиональной деятельности. Методы комплексной оценки психофизиологического состояния работника.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
9	Психология профессиональной деятельности. Структура профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей государственных служащих
10	Основы профессиографии. Виды профессиограмм. Психограмма как модель индивидуально-психологических качеств профессионала. Технология и методы составления профессиограмм.
11	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиональный подбор кадров. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии госслужащего.
12	Формирование индивидуального стиля деятельности. Кризисы профессионального развития человека. Деформация личности профессионала и профессиональный маргинализм.
13	Социально-психологические характеристики эффективного руководителя. Корпоративная культура организации. Социально-психологические характеристики эффективного руководителя. Стили руководства.
14	Основы профессиональной конфликтологии. Психологические способы регуляции деловых конфликтов. Коммуникативная рефлексия как способ регулирования деловых конфликтов.
15	Диагностика неблагоприятных психофизиологических состояний. Факторы труда, вызывающие неблагоприятные психофизиологические состояния. Прогнозирование нарушений работоспособности. Психофизиологическое обследование.
16	Психофизиологическая коррекция и реабилитация сотрудников. Система психодиагностических и коррекционных мероприятий. Здоровье работающего госслужащего. Пути сохранения и увеличения функциональных резервов человека.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Работа с лекционным материалом
3	Работа с литературой
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Хасанова, Г. Б. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. Б. Хасанова. — Казань : КНИТУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2156-4.	— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101986 (дата обращения: 06.04.2023).

2	Щелкунова, С. А. Психофизиология профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / С. А. Щелкунова, Е. А. Дудорова. — Самара : СамГУПС, 2018. — 138 с.	— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130438 (дата обращения: 06.04.2023).
---	--	---

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ): <http://library.miit.ru>

Библиотеки РАН // <http://www.ras.ru/publishing/libraries.aspx>

Российская государственная библиотека (РГБ) // электронный каталог <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека (РНБ) // электронный каталог <http://nlr.ru/poisk/#1>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

Российский общеобразовательный портал www.museum.edu.ru

Электронный журнал "Психологическая наука и образование" www.rospsey.ru

ЮРАЙТ. Образовательная платформа. Электронная библиотека учебной литературы // <https://urait.ru/>
<https://urait.ru/catalog/spo/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

офисный пакет приложений Microsoft Office

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 6 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Психология, социология,
государственное и муниципальное
управление»

О.П. Стерлигова

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭТиУЧР
Председатель учебно-методической
комиссии

И.А. Епишкин

М.В. Ишханян