

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Психофизиология профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственная и муниципальная служба

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 11244  
Подписал: заведующий кафедрой Епишкин Илья  
Анатольевич  
Дата: 09.02.2026

## **1. Общие сведения о дисциплине (модуле).**

Дисциплина является научно-практической дисциплиной. В центре ее внимания трудовые и профессиональные взаимоотношения людей, индивидуальные особенности личности работника, характеристика профессиональной деятельности. Научный подход к формированию систем управления в области государственной и муниципальной службы предполагает необходимость учета требований физиологии и психологии к рациональной организации трудовой деятельности работающих. Специалистам в области государственной службы при решении многих задач потребуется знание основ психофизиологии профессиональной деятельности.

Целями изучения дисциплины являются:

1. Ознакомление с основными психофизиологическими характеристиками профессиональной деятельности.
2. Подготовка студентов к профессиональному решению психофизиологических проблем в области государственной службы.
3. Приобретение практических навыков в области проведения психофизиологического анализа профессиональной деятельности человека, оптимизация его психофизиологических состояний;
4. Решение задач профессионального отбора и профпригодности;
5. Определение и формирование индивидуально психофизиологических качеств человека.

Задачами освоения дисциплины являются:

- повысить уровень компетентности в области методов психофизиологических исследований;
- обеспечить освоение студентами ключевых принципов и основ психофизиологического построения профессий, основ профессиографии;
- раскрыть психофизиологические особенности различных познавательных процессов (память, внимание, а также различные психофизиологические компоненты работоспособности, адаптации человека к экстремальным условиям деятельности и т.д.);
- изучить влияние эмоций на деятельность человека;
- научить анализировать и измерять физиологические и психологические рабочие нагрузки.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).**

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-7** - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

- современные основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии;
- морально-психологический климат коллектива;
- основы управления персоналом в различных производственных ситуациях.

**Уметь:**

- дифференцировать категории персонала с точки зрения психофизиологии, эргономики труда;
- проводить профилактику профессиональной деформации;
- выбирать адекватные приемы для урегулирования конфликтных ситуаций.

**Владеть:**

- современными технологиями управления персоналом организации (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала);
- современными технологиями управления безопасностью организации и ее персонала; управления, дисциплинарными отношениями.

**3. Объем дисциплины (модуля).**

**3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

**3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:**

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №6

Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	64	64
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 80 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Основы психофизиологии профессиональной деятельности. Рассматриваются вопросы: Психофизиология профессиональной деятельности как научная дисциплина, ее задачи и место среди других научных дисциплин. Основные понятия: субъект, объект, предмет, средства, условия труда. Основные принципы психологии в психофизиологии профессиональной деятельности. Деятельность, ее свойства. Роль профессиональной деятельности в жизни человека. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.
2	Методы психофизиологических исследований. Рассматриваются вопросы: Классификация методов психофизиологического исследования. Эмпирико-познавательные методы. Эксперимент. Наблюдение, виды наблюдений. Опросные методы. Метод изучения документации. Биографический метод. Трудовой метод. Метод анализа продуктов деятельности. Тестовый метод.
3	Психофизиология когнитивной сферы человека. Рассматриваются вопросы: Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания в профессиональной деятельности человека. Психофизиология речи и мышления.
4	Психофизиологические компоненты работоспособности. Рассматриваются вопросы: Понятие работоспособности. Динамика работоспособности в течение рабочей смены, суток, недели. Классификация профессионального утомления (симптомы и причины). Умственный труд. Способы оптимизации профессиональной работоспособности.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
5	<p><b>Психофизиологические функциональные состояния</b></p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Диагностика функциональных состояний. Классификация приемов управления функциональными состояниями (организационные, психические, гигиенические, фармакологические, физические). Рабочий динамический стереотип. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Психологические методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.</p>
6	<p><b>Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности</b></p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Психофизиологическая адаптация человека к условиям деятельности. Нервно-психическое напряжение и эмоции. Влияние эмоций на деятельность человека.</p>
7	<p><b>Профессиональный стресс.</b></p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Динамика профессионального стресса. Саморегуляция работника в условиях профессионального стресса. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности.</p>
8	<p><b>Основы профессиональной диагностики.</b></p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Цель и принципы профессиональной диагностики. Психодиагностика профессиональной направленности. Психодиагностика стратегии поведения в конфликтной ситуации.</p>
9	<p><b>Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.</b></p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса. Оценка тяжести умственного труда. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц</p>
10	<p><b>Психофизиологические основы обеспечения безопасности труда.</b></p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Теоретические концепции обеспечения безопасности труда. Анализ причин нарушения безопасности труда. Группы причин совершения ошибочного действия.</p>
11	<p><b>Влияние современных технологий на трудовую деятельность человека</b></p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Как современные технологии меняют деятельность государственных и муниципальных служащих. Что такое цифровая работа. Кто такое цифровой прекариат</p>
12	<p><b>Психофизиология профессионального отбора и профпригодности</b></p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Сущность и задачи психофизиологии профессионального отбора. Профессиональная пригодность как категория системы «человек—профессия». Профессионально важных качества (ПВК), особенности структуры ПВК у работников разных профессий. Принципы определения профессиональной пригодности. Психофизиологические, профессиональные, социальные, медицинские критерии пригодности</p>
13	<p><b>Психофизиологический анализ</b></p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Деятельность и задачи психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности. Анализ содержания профессиональной деятельности как метод решения практических проблем</p>
14	<p><b>Построение профессии</b></p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Понятие профессии и ее элементы. Признаки профессии. Понятие профессионализации труда. Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессии. Учет индивидуальных психофизиологических особенностей, склонностей и способностей для повышения активности и использования возможностей и способностей персонала. Психофизиологические ограничения на профессии.</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
15	Профессионализация труда Рассматриваются вопросы: Сущность и содержание профессионализации персонала. Процесс профессионализации труда. Механизмы иерархического поведения. Взаимосвязь - профессионализации и профориентации
16	Профессиональная деформация и адаптация личности к условиям деятельности Рассматриваются вопросы: Экстремальные факторы труда. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации. Профессиональная деформация личности. Проявление профессиональной деформации у представителей различных профессий. Причины и механизмы появления профессиональной деформации личности

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Психофизиология профессиональной деятельности как наука История психофизиологии профессиональной деятельности. Задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Основные понятия общепсихологической теории деятельности. Методы психофизиологии
2	Психофизиологические функциональные состояния Структура и типология психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний. Оценка и регуляция состояний. Физиологические состояния (адаптационные, негативные).
3	Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности Эффективность деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Типологические особенности. Методы изучения и прогноза эффективности деятельности
4	Психофизиологические компоненты работоспособности и рабочих нагрузок Виды работоспособности. Стадии работоспособности. Способы оценки работоспособности. Детерминанты работоспособности. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности
5	Оценка тяжести физического труда Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса. Оценка тяжести умственного труда.
6	Гендерные аспекты профессиональной деятельности. Пол и склонности к профессиям. Половые особенности адаптации к профессии. Индивидуально-типические различия в отношении к работе. Пол и профессиональная карьера
7	Введение в психофизиологию профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих. Основные понятия общепсихологической теории деятельности. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
8	Методы оценки функционирования анализаторных систем, исполнительных механизмов деятельности. Диагностические методы, используемые в изучении профессиональной деятельности. Методы комплексной оценки психофизиологического состояния работника.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
9	<b>Психология профессиональной деятельности.</b> Структура профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей государственных служащих
10	<b>Основы профессиографии.</b> Виды профессиограмм. Психограмма как модель индивидуально-психологических качеств профессионала. Технология и методы составления профессиограмм.
11	<b>Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.</b> Профессиональный подбор кадров. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии госслужащего.
12	<b>Формирование индивидуального стиля деятельности.</b> Кризисы профессионального развития человека. Деформация личности профессионала и профессиональный маргинализм.
13	<b>Социально-психологические характеристики эффективного руководителя.</b> Корпоративная культура организации. Социально-психологические характеристики эффективного руководителя. Стили руководства.
14	<b>Основы профессиональной конфликтологии.</b> Психологические способы регуляции деловых конфликтов. Коммуникативная рефлексия как способ регулирования деловых конфликтов.
15	<b>Диагностика неблагоприятных психофизиологических состояний.</b> Факторы труда, вызывающие неблагоприятные психофизиологические состояния. Прогнозирование нарушений работоспособности. Психофизиологическое обследование.
16	<b>Психофизиологическая коррекция и реабилитация сотрудников.</b> Система психодиагностических и коррекционных мероприятий. Здоровье работающего госслужащего. Пути сохранения и увеличения функциональных резервов человека.

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Работа с лекционным материалом
3	Работа с литературой
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Хасанова, Г. Б. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. Б. Хасанова. — Казань : КНИТУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2156-4.	— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/101986">https://e.lanbook.com/book/101986</a> (дата обращения: 06.04.2023).

2	Щелкунова, С. А. Психофизиология профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / С. А. Щелкунова, Е. А. Дудорова. — Самара : СамГУПС, 2018. — 138 с.	— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130438">https://e.lanbook.com/book/130438</a> (дата обращения: 06.04.2023).
---	--	---

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ): <http://library.miit.ru>

Библиотеки РАН // <http://www.ras.ru/publishing/libraries.aspx>

Российская государственная библиотека (РГБ) // электронный каталог <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека (РНБ) // электронный каталог <http://nlr.ru/poisk/#1>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Российский общеобразовательный портал [www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru)

Электронный журнал "Психологическая наука и образование"  
[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru)

ЮРАЙТ. Образовательная платформа. Электронная библиотека учебной литературы // <https://urait.ru/><https://urait.ru/catalog/spo/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

офисный пакет приложений Microsoft Office

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 6 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Психология, социология,  
государственное и муниципальное  
управление»

О.П. Стерлигова

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭТиУЧР

И.А. Епишкин

Председатель учебно-методической  
комиссии

М.В. Ишханян