

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
базового высшего образования  
по направлению подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психофизиология профессиональной деятельности государственных и  
муниципальных служащих**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление

Направленность (профиль): Государственная и муниципальная служба

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 11244  
Подписал: заведующий кафедрой Епишкин Илья  
Анатольевич  
Дата: 08.06.2026

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Дисциплина является научно-практической дисциплиной. В центре ее внимания трудовые и профессиональные взаимоотношения людей, индивидуальные особенности личности работника, характеристика профессиональной деятельности. Научный подход к формированию систем управления в области государственной и муниципальной службы предполагает необходимость учета требований физиологии и психологии к рациональной организации трудовой деятельности работающих. Специалистам в области государственной службы при решении многих задач потребуется знание основ психофизиологии профессиональной деятельности.

Целями изучения дисциплины являются:

1. Ознакомление с основными психофизиологическими характеристиками профессиональной деятельности.
2. Подготовка студентов к профессиональному решению психофизиологических проблем в области государственной службы.
3. Приобретение практических навыков в области проведения психофизиологического анализа профессиональной деятельности человека, оптимизация его психофизиологических состояний;
4. Решение задач профессионального отбора и профпригодности;
5. Определение и формирование индивидуально психофизиологических качеств человека.

Задачами освоения дисциплины являются:

- повысить уровень компетентности в области методов психофизиологических исследований;
- обеспечить освоение студентами ключевых принципов и основ психофизиологического построения профессий, основ профессиографии;
- раскрыть психофизиологические особенности различных познавательных процессов (память, внимание, а также различные психофизиологические компоненты работоспособности, адаптации человека к экстремальным условиям деятельности и т.д.);
- изучить влияние эмоций на деятельность человека;
- научить анализировать и измерять физиологические и психологические рабочие нагрузки.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ПК-3** - Способен разрабатывать и внедрять политику привлечения, подбора и отбора конкурентоспособного персонала;

**УК-7** - Способен поддерживать должный уровень психологической, эмоциональной и физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной жизни.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

- современные основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии;
- морально-психологический климат коллектива;
- основы управления персоналом в различных производственных ситуациях.

**Уметь:**

- дифференцировать категории персонала с точки зрения психофизиологии, эргономики труда;
- проводить профилактику профессиональной деформации;
- выбирать адекватные приемы для урегулирования конфликтных ситуаций.

**Владеть:**

- современными технологиями управления персоналом организации (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала);
- современными технологиями управления безопасностью организации и ее персонала; управления, дисциплинарными отношениями.

**3. Объем дисциплины (модуля).**

**3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часа(ов)).

**3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:**

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №6
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 60 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Основы психофизиологии профессиональной деятельности.</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Психофизиология профессиональной деятельности как научная дисциплина, ее задачи и место среди других научных дисциплин. Основные понятия: субъект, объект, предмет, средства, условия труда. Основные принципы психологии в психофизиологии профессиональной деятельности. Деятельность, ее свойства. Роль профессиональной деятельности в жизни человека. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.</p> <p>Методы психофизиологических исследований. Классификация методов психофизиологического исследования. Эмпирико-познавательные методы. Эксперимент. Наблюдение, виды наблюдений. Опросные методы. Метод изучения документации. Биографический метод. Трудовой метод. Метод анализа продуктов деятельности. Тестовый метод.</p>
2	<p>Психофизиология когнитивной сферы человека.</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Рассматриваются вопросы:</p> <p>Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания в профессиональной деятельности человека. Психофизиология речи и мышления.</p> <p>Психофизиологические компоненты работоспособности. Понятие работоспособности. Динамика работоспособности в течение рабочей смены, суток, недели. Классификация профессионального</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	утомления (симптомы и причины). Умственный труд. Способы оптимизации профессиональной работоспособности.
3	<p><b>Психофизиологические функциональные состояния</b></p> <p>Рассматриваются вопросы:          Диагностика функциональных состояний. Классификация приемов управления функциональными состояниями (организационные, психические, гигиенические, фармакологические, физические).          Рабочий динамический стереотип. Роль и место функционального состояния в поведении человека.          Психологические методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.</p>
4	<p><b>Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности</b></p> <p>Рассматриваются вопросы:          Психофизиологическая адаптация человека к условиям деятельности. Нервно-психическое напряжение и эмоции. Влияние эмоций на деятельность человека. Профессиональный стресс.          Динамика профессионального стресса. Саморегуляция работника в условиях профессионального стресса. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности.</p>
5	<p><b>Основы профессиональной диагностики.</b></p> <p>Рассматриваются вопросы:          Цель и принципы профессиональной диагностики. Психодиагностика профессиональной направленности. Психодиагностика стратегии поведения в конфликтной ситуации.          Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.          Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса. Оценка тяжести умственного труда. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц</p>
6	<p><b>Психофизиологические основы обеспечения безопасности труда.</b></p> <p>Рассматриваются вопросы:          Теоретические концепции обеспечения безопасности труда. Анализ причин нарушения безопасности труда. Группы причин совершения ошибочного действия. Влияние современных технологий на трудовую деятельность человека. Цифровая работа. Цифровой прекариат          Психофизиология профессионального отбора и профпригодности: сущность и задачи          Профессиональная пригодность как категория системы «человек—профессия». Профессионально важных качества (ПВК), особенности структуры ПВК у работников разных профессий. Принципы определения профессиональной пригодности. Психофизиологические, профессиональные, социальные, медицинские критерии пригодности          Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Анализ содержания профессиональной деятельности как метод решения практических проблем</p>
7	<p><b>Построение профессии и профессионализация труда</b></p> <p>Рассматриваются вопросы:          Рассматриваются вопросы:          Понятие профессии и ее элементы. Признаки профессии. Понятие профессионализации труда.          Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессии. Учет индивидуальных психофизиологических особенностей, склонностей и способностей для повышения активности и использования возможностей и способностей персонала. Психофизиологические ограничения на профессии. Профессионализация труда. Сущность и содержание профессионализации персонала.          Процесс профессионализации труда. Механизмы иерархического поведения. Взаимосвязь - профессионализации и профориентации</p>
8	<p><b>Профессиональная деформация и адаптация личности к условиям деятельности</b></p> <p>Рассматриваются вопросы:          Экстремальные факторы труда. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации. Профессиональная деформация личности. Проявление профессиональной</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	деформации у представителей различных профессий. Причины и механизмы появления профессиональной деформации личности

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<b>Психофизиология профессиональной деятельности как наука</b> В результате изучения студент будет знать историю психофизиологии профессиональной деятельности. Задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Основные понятия общепсихологической теории деятельности. Методы психофизиологии
2	<b>Психофизиологические функциональные состояния</b> В результате изучения студент будет знать структуру и типологию психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний. Оценка и регуляция состояний. Физиологические состояния (адаптационные, негативные).
3	<b>Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности</b> В результате изучения студент будет понимать эффективность деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Типологические особенности. Методы изучения и прогноза эффективности деятельности
4	<b>Психофизиологические компоненты работоспособности и рабочих нагрузок</b> В результате изучения студент будет знать виды работоспособности. Стадии работоспособности. Способы оценки работоспособности. Детерминанты работоспособности. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности
5	<b>Оценка тяжести физического труда</b> В результате изучения студент будет уметь оценивать тяжести труда при статическом напряжении мышц. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса. Оценка тяжести умственного труда.
6	<b>Гендерные аспекты профессиональной деятельности.</b> В результате изучения студент будет знать пол и склонности к профессиям. Половые особенности адаптации к профессии. Индивидуально-типические различия в отношении к работе. Пол и профессиональная карьера
7	<b>Введение в психофизиологию профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих.</b> В результате изучения студент будет знать основные понятия общепсихологической теории деятельности. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
8	<b>Методы оценки функционирования анализаторных систем, исполнительных механизмов деятельности.</b> В результате изучения студент будет знать диагностические методы, используемые в изучении профессиональной деятельности. Методы комплексной оценки психофизиологического состояния работника.
9	<b>Психология профессиональной деятельности.</b> В результате изучения студент будет знать структуру профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей государственных служащих
10	<b>Основы профессиографии.</b> В результате изучения студент будет знать виды профессиограмм. Психограмма как модель

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	индивидуально-психологических качеств профессионала. Технология и методы составления профессиограмм.
11	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. В результате изучения студент будет знать профессиональный подбор кадров. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии госслужащего.
12	Формирование индивидуального стиля деятельности. В результате изучения студент будет знать кризисы профессионального развития человека. Деформация личности профессионала и профессиональный маргинализм.
13	Социально-психологические характеристики эффективного руководителя. В результате изучения студент будет знать типы корпоративной культуры организации. Социально-психологические характеристики эффективного руководителя. Стили руководства.
14	Основы профессиональной конфликтологии. В результате изучения студент будет владеть психологическими способами регуляции деловых конфликтов. Коммуникативная рефлексия как способ регулирования деловых конфликтов.
15	Диагностика неблагоприятных психофизиологических состояний. В результате изучения студент будет знать факторы труда, вызывающие неблагоприятные психофизиологические состояния. Прогнозирование нарушений работоспособности. Психофизиологическое обследование.
16	Психофизиологическая коррекция и реабилитация сотрудников. В результате изучения студент будет знать систему психодиагностических и коррекционных мероприятий. Здоровье работающего госслужащего. Пути сохранения и увеличения функциональных резервов человека.

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Работа с лекционным материалом
3	Работа с литературой
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Хасанова, Г. Б. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. Б. Хасанова. — Казань : КНИТУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2156-4.	— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/101986">https://e.lanbook.com/book/101986</a> (дата обращения: 06.04.2023).
2	Щелкунова, С. А. Психофизиология профессиональной деятельности : учебно-	— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

методическое пособие / С. А. Щелкунова, Е. А. Дудорова. — Самара : СамГУПС, 2018. — 138 с.	система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130438">https://e.lanbook.com/book/130438</a> (дата обращения: 06.04.2023).
--	---

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

Электронно-библиотечная система Лань (<https://e.lanbook.com/>)

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

офисный пакет приложений Microsoft Office

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 6 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, к.н. кафедры «Экономика  
труда и управление человеческими  
ресурсами»

Г.В. Грачева

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭТиУЧР

И.А. Епишкин

Председатель учебно-методической  
комиссии

М.В. Ишханян