

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

25 мая 2018 г.

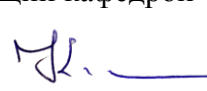
Кафедра «Сервис и туризм»

Автор Раппопорт Андрей Валерьевич, к.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Регионоведение

Направление подготовки:	43.03.03 – Гостиничное дело
Профиль:	Гостиничная деятельность
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  Б.И. Кретов	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  Ю.М. Коробов
---	--

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Регионоведения» являются: введение студентов в мир Регионоведения и географических знаний в целом, закрепление студентами знаний также общей физической географии и географии материков, современного состояния политического и экономического развития различных государств мира и географических особенностях, туристском потенциале различных регионов нашей страны; ближнего и дальнего зарубежья. Дисциплина предназначена также для решения следующих профессиональных задач: Проектная деятельность: постановка и решение задач проектирования туристского продукта при заданных физико-географических критериях. Проектирование программ туров, турпакетов, экскурсионных программ и других видов и других продуктов туристской деятельности. Разработка туристского продукта с учетом технологических, географических, социально-экономических и других требований. Научно-исследовательская деятельность: изучение рекреационных возможностей различных регионов для дальнейшего развития туризма.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Регионоведение" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Проектирование гостиничной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать и понимать: особенности этнических, конфессиональных и культурных различий, а также региональные различия в индустрии туризма и гостеприимства Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: методами коллективной работы в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2	ПК-9 способностью использовать современные научные принципы и методы исследования рынка гостиничных услуг	Знать и понимать: способы использования знаний особенностей разных регионов в ключе гостиничных услуг Уметь: применять на практике знания особенностей разных регионов, а именно культурных, социальных, экономических Владеть: навыками использования научных принципов и методов исследования регионов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 3
Контактная работа	42	42,15
Аудиторные занятия (всего):	42	42
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Экзамен (при наличии)	54	54
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л Р	П з	К С Р	С Р	Вс в о	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Раздел 1 Раздел 1. Введение в регионоведение	4		10/12		18	32/12	
2	3	Раздел 1.1 Тема 1. Понятие Регион. Актуальность регионоведения. Цели и предметная область регионоведения. Модель региона в русле различных дисциплин. Классификация региональных систем. Регионализация в современном мире и в России.	1					1	
3	3	Раздел 1.2 Тема 2 Региональная политика и развитие. Направления, прямые и косвенные методы осуществления региональной политики. Структура стратегии развития региона. Проблемы функционирования органов региональной власти. Основная цель и задачи исполнительной власти субъектов власти РФ. Принципы и основы организации региональных органов государственной власти. Права и обязанности законодательных органов власти субъектов РФ.	2					2	
4	3	Раздел 1.3	1					1	

№ п/п	Семест р	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	Л Р	П З	К С Р	С Р	Вс его	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема3. Региональная структура организация России и зарубежных стран: история и современность Зарубежный опыт регионализации. Специфика региональной организации в странах Западной Европы.							
5	3	Раздел 2 Раздел 2. Нормативно- правовая база организации и деятельности органов государственной власти	6		8		15	29	
6	3	Раздел 2.1 Тема 4 Федерация. Федерализм. Современные актуальные проблемы федерализма в РФ. Специфика и функционирование современного российского федерализма. Разграничение полномочий РФ и регионов.	2					2	
7	3	Раздел 2.2 Тема5. Региональное управление Принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации. Цель и задачи, функции региональных органов государственной власти. Система региональных органов власти. Региональные политические элиты.	2					2	ПК1, тестированиеВыполнение устных заданий, эссе, реферат

№ п/п	Семест р	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	Л Р	П З	К С Р	С Р	Вс его	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	3	Раздел 2.3 Тема 6. Региональная политика в системе государственного регулирования. Региональные целевые программы и их роль в системе управления. Содержание региональных целевых программ	2					2	
9	3	Раздел 3 Раздел 3. Этносоциальные и этнополитические процессы в регионах.	4		10		15	83	
10	3	Раздел 3.1 Тема 7. Региональные аспекты национальной политики. Этносоциальная стратификация. Религиозные проблемы и аспекты регионоведения.	1					1	
11	3	Раздел 3.2 Тема 8. Демографические факторы регионального развития. Перепись населения в регионах. Рождаемость. Смертность. Продолжительность жизни. Миграция и эмиграция. Демографические прогнозы.	1					1	ПК2, тестированиеВыполнение письменных заданий, эссе, ролевая игра, ситуационная задача
12	3	Раздел 3.3 Тема 9. Оценка проблем региональной демографической ситуации в современной России.	2					56	ЭК
13		Всего:	14		28/12		48	144/12	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 28 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	3	Раздел 1. Введение в регионоведение	Введение в Регионоведе-ние 1. Понятие Регион. Актуальность регионоведения. Цели и предметная область регионоведения. Модель региона в русле различных дисциплин. Классификация региональных систем. Регионализация в современном мире и в России.	4 / 4
2	3	Раздел 1. Введение в регионоведение	Введение в Регионоведе-ние 2. Региональная политика и развитие. Направления, прямые и косвенные методы осуществления региональной политики. Структура стратегии развития региона. Проблемы функционирования органов региональной власти. Основная цель и задачи исполнительной власти субъектов власти РФ. Принципы и основы организации региональных органов государственной власти. Права и обязанности законодательных органов власти субъектов РФ.	2 / 4
3	3	Раздел 1. Введение в регионоведение	Введение в Регионоведе-ние 3. Региональная структура организация России и зарубежных стран: история и современность Зарубежный опыт регионализации. Специфика региональной организации в странах Западной Европы.	4 / 4
4	3	Раздел 2. Нормативно- правовая база организации и деятельности органов государственной власти	Нормативно-правовая база организации и деятельности органов государственной власти 4. Федерация. Федерализм. Современные актуальные проблемы федерализма в РФ. Специфика и функционирование современного российского федерализма. Разграничение полномочий РФ и регионов.	2
5	3	Раздел 2. Нормативно- правовая база организации и деятельности органов государственной власти	Нормативно-правовая база организации и деятельности органов государственной власти 5. Региональное управление Принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации. Цель и задачи, функции региональных органов государственной власти. Система региональных органов власти. Региональные политические элиты.	4
6	3	Раздел 2. Нормативно- правовая база организации и деятельности органов государственной власти	Нормативно-правовая база организации и деятельности органов государственной власти 6. Региональная политика в системе государственного регулирования. Региональные целевые программы и их роль в системе управления. Содержание региональных целевых программ.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
7	3	Раздел 3. Этносоциальные и этнополитические процессы в регионах.	Этносоциаль-ные и этнополитические процессы в регионах. Региональные аспекты национальной политики. Этносоциальная стратификация. Религиозные проблемы и аспекты регионоведения.	4
8	3	Раздел 3. Этносоциальные и этнополитические процессы в регионах.	Этносоциаль-ные и этнополитические процессы в регионах. 8. Демографические факторы регионального развития. Перепись населения в регионах. Рождаемость. Смертность. Продолжительность жизни. Миграция и эмиграция. Демографические прогнозы.	4
9	3	Раздел 3. Этносоциальные и этнополитические процессы в регионах.	Этносоциаль-ные и этнополитические процессы в регионах. Оценка проблем региональной демографической ситуации в современной России.	2
ВСЕГО:				28 / 12

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Регионоведение» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 80% являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными), и на 20% с использованием интерактивных технологий, в том числе мультимедиа лекции. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю. В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине «Регионоведение» рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия. Во вводной части занятия необходимо проверить наличие студентов и их готовность к семинарскому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия. Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность студентам задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных студентов, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать студентам рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Раздел 1. Введение в регионоведение	Введение в Регионоведе-ние ? конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; ? проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах; ? выполнение индивидуальных заданий; Литература: Барыгин, И.Н. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебник.400 с. М.: Аспект Пресс, 2007. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68665	18
2	3	Раздел 2. Нормативно-правовая база организации и деятельности органов государственной власти	Нормативно-правовая база организации и деятельности органов государственной власти ? конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; ? проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах; ? выполнение индивидуальных заданий; Литература: Барыгин, И.Н. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебник.400 с. М.: Аспект Пресс, 2007. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68665	15
3	3	Раздел 3. Этносоциальные и этнополитические процессы в регионах.	Этносоциаль-ные и этнополитические процессы в регионах. ? конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; ? проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах; ? выполнение индивидуальных заданий; Литература: Барыгин, И.Н. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебник.400 с. М.: Аспект Пресс, 2007. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68665	15
ВСЕГО:				48

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	География туризма	Раппопорт А.В.	М., 2011 НТБ МИИТ	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
2	Экономическая география и регионалистика	Кузьбожев Э.Н.	М. , 2013 НТБ МИИТ	Все разделы
3	География туризма	М. В. Асташкина и др.	М., 2013 НТБ МИИТ	
4	Экономическая география и регионалистика	Вавилова Е. В.	М.: Кнорус, 2011 НТБ МИИТ	
5	Туристские ресурсы	Тихонова Т.Ю.	М., 2011 НТБ МИИТ	
6	Региональное управление и территориальное планирование	Попов Р.А.	М., 2014 НТБ МИИТ	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<http://rzd.ru/> - сайт ОАО РЖД.

<http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

Электронные - ресурсы:

http://tourlib.net/books_tourism/kuskov-rekr.htm

<http://library.shu.ru/pdf/2/rekrgeo.pdf>

<http://www.geografia.ru/>

<http://www.allbest.ru/geo.htm>

<http://geo2000.nm.ru/>

<http://geo.1september.ru>

<http://geo-tur.narod.ru/>

<http://wwg.lgg.ru/>

8.1. Учебно-методические издания в электронном виде

Лобжанидзе А.А. Социально-экономическая география: теория, методология и практика

преподавания. Экон-информ, 2014 – 318с.

http://mirknig.com/knigi/estesstv_nauki/1181712573-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-teoriya-metodologiya-i-praktika-prepodavaniya.html

Самойленко А.А. География туризма. Ростов н/Д: «Феникс», 2006 – 244с.

<http://mirknig.com/knigi/professii/1181372532-geografiya-turizma.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения занятий необходимо: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, доступность к сети интернет, Microsoft Office, Microsoft Power Point. Для тестирования студентов необходима программа «Конструктор тестов» (оболочка AST). персональные компьютеры; видео - и аудио-приставки; кейс-технологии, посредством которых осуществляется управление учебными проектами. контроль качества знаний, тестирование и т. п.; проекторы; разработка мультимедийных лекций; проведение аудио- и видеоконференций; использование средств коммуникаций: электронной почты, скайпа.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения отдельных лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой. Для проведения отдельных практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office 2007. Необходимы электронные и настенные географические карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала. После лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете. Обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков. Основная функция лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Студентам необходимо:

? перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

? на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, присланный лектором на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет

охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
? перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Выполнение практических занятий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов. Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой указанной в плане этих занятий.

Студентам следует:

- ? приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- ? до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- ? при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты;
- ? в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- ? в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- ? на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- ? руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- ? выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного

выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
? при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовывать. Ее правильная организация включающая систематичность самостоятельных учебных занятий позволяет привить студентам навыки повышения профессионального уровня в течение всей учебной деятельности. В изучении географических дисциплин целесообразно выделить такие источники, которые используют вторичную информацию в виде изображения на картах и картосхемах данных переписей и т.д. Также необходимо использовать методы, основанные на первичной информации, полученной вследствие анкетирования, наблюдения, интервьюирования. Вместе с тем в исследованиях по географии туризма не обойтись без исследований на местности, то есть полевых, охватывающих сплошной, выборочный, маршрутный способы и "способ ключей". Последний предусматривает исследования типичных участков и распространение результатов на значительно большую территорию. Полевые географические разведки предполагают подготовительный период, собственно полевой и заключительный, есть камеральный, который заканчивается получением выводов. Такие исследования могут осуществлять с целью определения аттрактивности природных или даже историко-культурных ландшафтов потребностей туристов, их поведения и др. По мнению польского ученого А. Ковальчика, в географических исследованиях в туризме следует отнести также анализ туристических путеводителей, буклетов, рекламных объявлений, достопримечательностей для туристов, программ туристических мероприятий и даже описания художественной литературы. Ведь все эти составляющие относятся к банку данных, что создает специальную информацию.

Другим способом сбора информации, в ходе учебного процесса, в частности в процессе оценки туристической привлекательности, является анализ заглавно-географических и тематических карт (рельефа, климата, фауны и флоры, наличия исторических памятников), а также дешифрирования космических снимков.

Весомый источник информации о развитии мирового туризма - банк данных ВТО. На сайте (unwto.org - World Tourism Organisation) размещены сведения о развитии туризма во всем мире, регионах и в отдельных странах, а также материалы, посвященные проблемам развития туризма. Статистические данные о развитии туризма есть и в ежегодниках, которые выдают специализированные организации ООН, особенно ЮНЕСКО.

Статистические данные, касающиеся развития туризма в мире и в России, в отечественных справочниках публикуют неполно - это очень общие показатели, позволяющие осуществлять текущий анализ развития международного и внутреннего туризма, связанных с Россией. В таком случае приходится применять недешевые способы получения необходимых данных о развитии туризма, его мотивацию и главные международные турпотоки - анкетирование и интервьюирование. Недостатком анкетирования является то, что туристы, занятые осмотром туристических объектов, неохотно отвечают на вопросы анкетера, а это в определенной степени обедняет полученную информацию. Кроме того, ответы, например, по мотивации туристических путешествий могут быть очень разными, если назойливо прерывать процесс прослушивания, скажем, во время экскурсии. При таких обстоятельствах нельзя получить объективную информацию. Поэтому очень важно, чтобы анкетирование или интервьюирование осуществляли опытные высококвалифицированные специалисты. В географических исследованиях широко применяют описательные, статистические методы (средняя взвешенная, стандартные отклонения и под.), а также параметрические методы (корреляция, регрессия), анализ вариантов и непараметрические тесты. Эти методы можно использовать в процессе обработки данных, полученных способом анкетирования, интервьюирования. Ведь так обнаруживают связь и взаимозависимость

между предпочтениями и поведением туристов.

Для географических исследований нередко применяют и графические методы, способствующие изучению территории туристической специализации.

Подготовка реферата по регионоведению - сложная и трудоемкая работа. Для достижения необходимого результата требуется предварительно ознакомиться с темой работы, подобрать и тщательно изучить необходимую специальную литературу, проанализировать ее содержание, определить структуру работы, составить план реферата, ясно, логично и последовательно изложить материал и, наконец, правильно и грамотно оформить реферат. Тема реферата определяется студентом на основе предлагаемого списка. После выбора темы и предварительного знакомства с ее содержанием полезно определить для себя задачи реферата, главную проблему, решению которой будет посвящена работа. Тогда изучение отобранной литературы будет проходить целенаправленно и более эффективно. В качестве литературы используются научные и научно-популярные книги и журнальные статьи. Учебники, энциклопедии, словари, справочники играют только вспомогательную роль и в список используемой литературы не включаются. В содержании реферата должны четко прослеживаться отдельные структурные части: введение, те или иные основные разделы, заключение. Объем реферата составляет около 20 страниц текста, написанного от руки или на печатных устройствах. Требования к оформлению печатного текста: шрифт Times, 14 кегль, полуторный интервал. Поля: левое - 2,5 см, правое - 1-1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. На последней странице приводится нумерованный список использованной литературы в соответствии с правилами библиографического описания (по каждому наименованию должны быть указаны автор, заглавие, год и место издания). В списке должно быть представлено не менее трех наименований.

Важная специфическая черта письменных работ по регионоведению - соблюдение культуры цитирования. Если в тексте приводятся прямые или косвенные цитаты, числовые показатели, фактические сведения из использованной литературы и других работ, необходимо в подстрочном примечании сделать ссылку на источник информации с точностью до страницы. На титульном листе реферата должны быть указаны: наименование учебного заведения, тема реферата, сведения о его авторе, год и место выполнения работы.