

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
43.03.02 Туризм,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Рекреационная география**

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль): Управление и проектирование туризма (по видам транспорта)

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 314524  
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Иван  
Владимирович  
Дата: 01.06.2021

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины «Рекреационная география» является введение студентов в мир рекреационной географии и мировой туристской индустрии, приобретение учащимися знаний основ классификации туристских ресурсов, общей физической географии и географии материков, современного состояния развития туризма и туристском потенциале различных регионов нашей страны; ближнего и дальнего зарубежья.

Задачами освоения дисциплины «Рекреационная география» являются:

1) Сформировать у обучающихся способность постановка и решение задач проектирования туристского продукта при заданных физико-географических критериях;

2) Способность проектировать программы туров, турпакетов для туристского рынка на основе знания рекреационной географии различных стран и регионов.

3) Способность проектировать экскурсионные программы и других виды и другие продукты туристской деятельности;

4) Разработка туристского продукта с учетом технологических, географических, социально-экономических и других требований.

5) Способность к научно-исследовательской деятельности: на основе изучения рекреационных возможностей различных регионов планировать дальнейшее развитие туризма.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ПК-2** - Способен организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Уметь:**

использовать, в том числе в междисциплинарном аспекте, современные методы формирования туристского продукта на основе глубокого анализа географических различий различных регионов.

### **Владеть:**

навыками оценки и анализа природных, культурно-исторических,

рекреационных ресурсов различных регионов мира для планирования и прогнозирования развития туристской индустрии.

**Знать:**

ключевые факторы климатообразования и причины развития основных видов туризма, на основе географических, климатических и ландшафтных различий.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №5
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	60	60
В том числе:		
Занятия лекционного типа	30	30
Занятия семинарского типа	30	30

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 48 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Модуль 1. Рекреационная География Европейского континента Рекреационная география стран Центральной Западной Европы. Туристские центры Западной и центральной Европы. География Юга Европы. Туристские центры Средиземноморья. Рекреационная значимость средиземноморского региона. Рекреационная география Севера, Северо-запада России. Рекреационная география центральной, южной России. Туристские центры России.
2	Модуль 2. Рекреационная география Азии. Рекреационная география Сибири, Урала, Дальнего Востока. Влияние климата, ландшафта на развитие туризма. География Западной, Юго-западной, Центральной, Восточной Азии. Рекреационные особенности культуры стран Дальнего Востока. Рекреационная география Западной, Юго-западной, центральной Азии. Рекреационная география стран Южной, Юго-Восточной Азии. Рекреационная география Австралии и Океании. Туристские центры стран Азии, Австралии и Океании. Особенности рекреационных туристских регионов и центров стран Азии. Взаимовлияние культуры и климата.
3	Модуль 3. Рекреационная география Америки и Африки Рекреационные зоны, климат, ландшафт северной, экваториальной и южной Африки. Климатические особенности, различия Восточной и Западной Африки. Туристские центры Африки. Рекреационная география Северной Америки. Канада, США как глобальные центры туризма на американском континенте. Культурное и природное рекреационное разнообразие США. Мексика, центральная Америка, страны Карибского региона как важнейший рекреационный центр американского континента. Рекреационная география стран севера, Северо-запада Южной Америки. Туристские центры Южной Америки. Джунгли Амазонки как важнейший рекреационный ресурс материка Южная Америка. Рекреационная география Чили, Бразилии и Аргентины.

##### 4.2. Занятия семинарского типа.

###### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Тема 1. Заслушивание докладов по темам рекреационная география Восточная, Северная Европа, страны Балтии. Индивидуальные письменные задания. Решение ситуационной задачи: «Сравнение уровня развития индустрии туризма в Скандинавии и северо-западном регионе России».
2	Тема 2. Коллективное обсуждение роли и значения стран Западной Европы и прежде всего Великобритании в развитии международной индустрии туризма. Индивидуальные письменные задания.
3	Тема 3. Заслушивание докладов по особенностям географии Юга Европы. Обсуждение роли и значения туристских центров Средиземноморья в развитии туризма. Решение ситуационной задачи: «Рекреационная значимость средиземноморского региона в развитии туризма».
4	Тема 4.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	Индивидуальное выполнение тестовых заданий по Рекреационной географии Севера, Северо-запада России.
5	Тема 5. Коллективное обсуждение проблем развития туризма в центральной России. Заслушивание докладов о туристских центрах «Золотого кольца», туристских центрах южнороссийского региона. Обсуждение роли Черноморского региона в развитии российской индустрии туризма.
6	Тема 6. Выполнение тестовых заданий по рекреационной географии Сибири, Урала, Дальнего Востока. Коллективное обсуждение проблемы влияния климата, ландшафта на развитие туризма.
7	Тема 7 Заслушивание индивидуальных докладов по рекреационной географии Западной, Юго-западной, Центральной, Восточной Азии. Коллективное обсуждение рекреационных особенностей культуры стран Дальнего Востока и их влияния на развитие туризма.
8	Тема 8. Устный опрос по особенностям рекреационной географии Западной, Юго-западной, центральной Азии. Выполнение индивидуальных письменных заданий. Решение ситуационной задачи: «Влияние религиозных и этнических конфликтов в азиатском регионе на развитие туризма».
9	Тема 9. Коллективное обсуждение уникальных особенностей рекреационная география стран Южной, Юго-Восточной Азии и их влияния на перераспределение туристских потоков.
10	Тема 10. Заслушивание докладов по рекреационным районам Австралии и Океании. Коллективное обсуждение транспортно-логистических проблем, влияния туризма на развитие Тихоокеанского региона.
11	Тема 11. Выполнение тестовых заданий по рекреационным зонам, климату, ландшафту северной, экваториальной и южной Африки. Решение ситуационной задачи: «Уникальная география и проблемы развития туризма на Африканском континенте».
12	Тема 12. Заслушивание индивидуальных докладов про культурное и природное рекреационное разнообразие США и про уникальную роль США в туризме на североамериканском материке.
13	Тема 13. Коллективное обсуждение уникальной роли и значения стран Карибского региона в развитии туризма на американском континенте.
14	Тема 14. Заслушивание докладов по рекреационной географии и влияния индейской культуры на развитие туризма в странах севера, Северо-запада Южной Америки.
15	Тема 15. Коллективное обсуждение мирового значения джунглей Амазонки как важнейший рекреационный ресурс материка Южная Америка. Решение ситуационной задачи проблем развития туризма в регионе Амазонки.
16	Тема 16. Выполнение тестовых заданий по рекреационной география Чили, Бразилии и Аргентины. Решение ситуационной задачи «Влияние рекреационной природы и ресурсов Бразилии на развитие

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	туризма в южной Америке»

### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Рекреационная география»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> </ul> <p>докладов по темам рекреационная география Восточная, Северная Европа, и по рекреационной географии Скандинавии.</p> <p>Подготовка к решению ситуационной задачи по Скандинавскому региону.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Рекреационная география»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> </ul> <p>Подготовка докладов по темам рекреационной географии стран Западной Европы.</p> <p>Подготовка к коллективному обсуждению роли и значения стран Западной Европы и прежде всего Великобритании в развитии международной индустрии туризма.</p> <p>Подготовка к выполнению индивидуальных письменных заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Рекреационная география Юга Европы»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- подготовка к докладам по особенностям географии Юга Европы.</li> <li>- подготовка к обсуждению роли и значения туристских центров Средиземноморья в развитии туризма.</li> <li>- подготовка к решению ситуационной задачи: «Рекреационная значимость средиземноморского региона в развитии туризма».</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Рекреационная география Севера, Северо-запада России»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- подготовка к выполнению тестовых заданий по рекреационной географии Севера, Северо-запада России.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Рекреационная география центральной и южной России»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- подготовка к коллективному обсуждению проблем развития туризма в центральной России;</li> <li>- подготовка к докладам о туристских центрах «Золотого кольца», туристских центрах южнороссийского региона;</li> <li>- подготовка к коллективному обсуждению роли Черноморского региона в развитии российской индустрии туризма.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Рекреационная география Сибири, Урала, Дальнего Востока»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- подготовка к выполнению тестовых заданий по рекреационной географии Сибири, Урала, Дальнего Востока;</li> <li>- подготовка к коллективному обсуждению проблемы влияния климата, ландшафта на развитие туризма.</li> </ul>

№ п/п	Вид самостоятельной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Рекреационная география Западной, Юго-западной, Центральной, и Восточной Азии»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- подготовка к докладам по рекреационной географии Западной, Юго-западной, Центральной, Восточной Азии;</li> <li>- подготовка к коллективному обсуждению рекреационных особенностей культуры стран Дальнего Востока и их влиянию на развитие туризма.</li>   <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Западной, Юго-западной, центральной Азии»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- подготовка к устному опросу по особенностям рекреационной географии Западной, Юго-западной, центральной Азии;</li> <li>- подготовка к выполнению индивидуальных письменных заданий;</li> <li>- подготовка к Решению ситуационной задачи: «Влияние религиозных и этнических конфликтов в азиатском регионе на развитие туризма».</li>   <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Южной, Юго-Восточной Азии»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- подготовка к коллективному обсуждению уникальных особенностей рекреационная географии стран Южной, Юго-Восточной Азии и их влияния на перераспределение туристских потоков.</li>   <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Южной, Юго-Восточной Азии»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- подготовка к докладам по рекреационным районам Австралии и Океании. Коллективное обсуждение транспортно-логистических проблем, влияния туризма на развитие Тихоокеанского региона.</li>   <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Рекреационной географии Африки»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- подготовка к выполнению тестовых заданий по рекреационным зонам, климату, ландшафту северной, экваториальной и южной Африки;</li> <li>- подготовка к Решению ситуационной задачи: «Уникальная география и проблемы развития туризма на Африканском континенте».</li>   <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Рекреационной географии Африки»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- подготовка к докладам по культурному и природному рекреационному разнообразию США и уникальной роли США в туризме на североамериканском материке.</li>   <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Рекреационной географии центральной Америки и стран Карибского региона»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- подготовка к коллективному обсуждению уникальной роли и значения стран Карибского региона в развитии туризма на американском континенте.</li>   <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Рекреационная география Южной Америки»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- Подготовка к докладам по рекреационной географии и влиянию индейской культуры на развитие туризма в странах севера, Северо-запада Южной Америки.</li>   <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Рекреационная география Южной Америки»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> </ul>

№ п/п	Вид самостоятельной работы
	<p>- подготовка к коллективному обсуждению мирового значения джунглей Амазонки как важнейшего рекреационного ресурса материка Южная Америка. Решение ситуационной задачи проблем развития туризма в регионе Амазонки.</p> <p>- работа с лекционным материалом по теме: «Рекреационная география Южной Америки»;</p> <p>- подготовка к выполнению тестовых заданий по рекреационной география Чили, Бразилии и Аргентины. Решению ситуационной задачи «Влияние рекреационной природы и ресурсов Бразилии на развитие туризма в южной Америке».</p> <p>- подготовка к промежуточной аттестации – зачету, проводимому в форме итогового индивидуального тестирования и/или коллективного решения ситуационных задач по заранее выбранной и согласованной с преподавателем теме.</p>
2	Подготовка к промежуточной аттестации.
3	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	География туризма: учебник для вузов Т. Т. Христов Юрайт , 2021	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477156">https://urait.ru/bcode/477156</a>
2	География туризма. Учебное пособие Раппопорт А.В 2019	НТБ МИИТ
3	География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Социально-культурный сервис и туризм" Лукьянова Н.С. 2019	НТБ МИИТ
4	География туризма: учебное пособие. М. В. Асташкина 2013	НТБ МИИТ
5	Страноведение и международный туризм : учебник для вузов Д.В. Севастьянов Издательство Юрайт , 2021	НТБ МИИТ URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474419">https://urait.ru/bcode/474419</a>
6	География мира в 3 т. геополитика : учебник и практикум для вузов Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой Издательство Юрайт , 2021	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: : <a href="https://urait.ru/bcode/469508">https://urait.ru/bcode/469508</a>
7	Туристские ресурсы: учеб. пособие для студ. спец. "Социально-культурный сервис и туризм", "Туризм" Тихонова Т.Ю. 2011	НТБ МИИТ

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Сайт Научно-технической библиотеки РУТ



(МИИТ) <http://library.miit.ru> Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru> Сайт Российской национальной библиотеки <http://nlr.ru> Сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru> Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России <http://www.gpntb.ru> Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) <http://www.viniti.ru> Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru> Сайт Русского географического общества <https://www.rgo.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Программное обеспечение не требуется.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер/ноутбук, географические карты.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 5 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы

Раппопорт Андрей  
Валерьевич

Лист согласования

Заведующий кафедрой СТ

И.В. Федякин

Председатель учебно-методической  
комиссии

М.В. Ишханян