

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ТЖТ  
Заведующий кафедрой ТЖТ



Б.Н. Минаев

27 сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

08 сентября 2017 г.

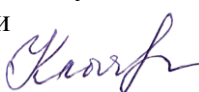

Кафедра «Геология»

Автор Сергеева Ирина Васильевна, д.т.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Религиоведение**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Направление подготовки:  | <u>13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника</u> |
| Профиль:                 | <u>Промышленная теплоэнергетика</u>              |
| Квалификация выпускника: | <u>Бакалавр</u>                                  |
| Форма обучения:          | <u>очная</u>                                     |
| Год начала подготовки    | <u>2017</u>                                      |

|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании<br/>Учебно-методической комиссии института<br/>Протокол № 2<br/>30 сентября 2019 г.<br/>Председатель учебно-методической<br/>комиссии</p>  <p style="text-align: right;">Н.А. Клычева</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 2<br/>27 сентября 2019 г.<br/>И.о. заведующего кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">И.В. Сергеева</p> |
|---|--|

Москва 2017 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Религиоведение» являются:

- Формирование компетенции в области исследования основных направлений и анализа различий культурно-религиозной деятельности народов;
- Формирование компетенции в области культурно-религиозного наследия России, культурных традиций и ценностей народов России.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Религиоведение" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| №<br>п/п | Код и название компетенции   | Ожидаемые результаты   |
|----------|--|--|
| 1        | ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  | <p>Знать и понимать: основные понятия русской православной культуры и принципы мировоззренческого анализа</p> <p>Уметь: использовать знания, полученные при изучении дисциплины, для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Владеть: навыками ведения дискуссий, отстаивая свою мировоззренческую позицию</p>   |
| 2        | ПК-4 способностью к проведению экспериментов по заданной методике, обработке и анализу полученных результатов с привлечением соответствующего математического аппарата | <p>Знать и понимать: основные этапы и закономерности развития культурно-исторического процесса народов России; основные положения христианской нравственности</p> <p>Уметь: проводить анализ духовно-нравственного состояния общества.</p> <p>Владеть: навыками работы с научной и методической литературой, посвященной анализу закономерностей культурно-исторического процесса.</p>   |
| 3        | ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия  | <p>Знать и понимать: принципы и правила служебных отношений; нравственные нормы поведения при работе в коллективе; основные этапы развития и достижения культуры народов России</p> <p>Уметь: применять полученные знания в конкретных ситуациях нравственного и морального выбора в служебной практике; руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, с уважением относясь к сотрудникам различных социальных и культурных особенностей</p> <p>Владеть: навыками и приемами кооперации с коллегами, уважительно воспринимая их социальные и культурные различия</p> |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Количество часов        |             |
|--|-------------------------|-------------|
|  | Всего по учебному плану | Семестр 1   |
| Контактная работа  | 39                      | 39,15       |
| Аудиторные занятия (всего):  | 39                      | 39          |
| В том числе:   |                         |             |
| лекции (Л)   | 18                      | 18          |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 18                      | 18          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                              | 3                       | 3           |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 33                      | 33          |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 72                      | 72          |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 2.0                     | 2.0         |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1,<br>ПК2             | ПК1,<br>ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЗЧ                      | ЗЧ          |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |     |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-----|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ  | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6   | 7   | 8  | 9     | 10  |
| 1     | 1       | Раздел 1<br>Предварительные понятия о религии   | 4   |    | 2/2 | 1   | 4  | 11/2  |   |
| 2     | 1       | Тема 1.1<br>Основные понятия и определения. Основные составляющие религии.  | 1   |    |     |     |    | 1     |   |
| 3     | 1       | Тема 1.2<br>Доказательства бытия Божия. Проблемы смысла жизни человека.   | 1   |    | 2/2 |     |    | 3/2   |   |
| 4     | 1       | Тема 1.3<br>Особенности языческого мировоззрения<br>Особенности языческого мировоззрения и языческих религиозных культов: политеизм, магизм, тотемизм, фетишизм и др. | 2   |    |     | 1   | 4  | 7     |   |
| 5     | 1       | Раздел 2<br>Христианство  | 6   |    | 6/5 | 1   | 10 | 23/5  | ПК1   |
| 6     | 1       | Тема 2.1<br>История возникновения христианства.   | 1   |    | 2/1 |     |    | 3/1   |   |
| 7     | 1       | Тема 2.2<br>Библия – как источник мировоззрения.  | 2   |    | 2/2 |     |    | 4/2   |   |
| 8     | 1       | Тема 2.3<br>Основные христианские догматы.  | 1   |    |     |     | 5  | 6     |   |
| 9     | 1       | Тема 2.4<br>Христианское учение о спасении человека.  | 2   |    | 2/2 | 1   | 5  | 10/2  |   |
| 10    | 1       | Раздел 3<br>Ислам   | 4   |    | 4   |     | 8  | 16    |   |
| 11    | 1       | Тема 3.1  | 1   |    | 2   |     |    | 3     |   |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел)<br>учебной<br>дисциплины                                   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |      |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-точной<br>аттестации |
|----------|---------|--|---|----|------|-----|----|-------|---|
|          |         |  | Л   | ЛР | ПЗ   | КСР | СР | Всего |   |
| 1        | 2       | 3  | 4   | 5  | 6    | 7   | 8  | 9     | 10  |
|          |         | История<br>возникновения<br>ислама.                                      |   |    |      |     |    |       |   |
| 12       | 1       | Тема 3.2<br>Коран – как<br>источник<br>вероучения.                       | 1   |    |      |     | 4  | 5     |   |
| 13       | 1       | Тема 3.3<br>Исламское<br>благочестие.                                    | 1   |    | 2    |     | 4  | 7     |   |
| 14       | 1       | Тема 3.4<br>Ислам сегодня.   | 1   |    |      |     |    | 1     |   |
| 15       | 1       | Раздел 4<br>Буддизм и другие<br>религии                                  | 4   |    | 6/2  | 1   | 11 | 22/2  | ПК2   |
| 16       | 1       | Тема 4.1<br>История<br>возникновения<br>религий                          | 1   |    | 2    |     | 3  | 6     |   |
| 17       | 1       | Тема 4.2<br>Основные<br>направления<br>различных<br>религий              |   |    | 2    |     | 3  | 5     |   |
| 18       | 1       | Тема 4.3<br>Идеал буддизма:<br>аскетическая<br>жизнь                     | 1   |    |      |     |    | 1     |   |
| 19       | 1       | Тема 4.4<br>Христианство,<br>ислам, буддизм:<br>сравнительный<br>анализ. | 2   |    | 2/2  | 1   | 5  | 10/2  |   |
| 20       |         | Всего:   | 18  |    | 18/9 | 3   | 33 | 72/9  |   |

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Наименование занятий  | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|---|---|
| 1      | 2          | 3   | 4   | 5   |
| 1      | 1          | РАЗДЕЛ 1<br>Предварительные понятия о религии<br>Тема: Доказательства бытия Божия.                | Доказательства бытия Божия. Проблемы смысла жизни человека. | 2 / 2   |
| 2      | 1          | РАЗДЕЛ 2<br>Христианство<br>Тема: История возникновения христианства.                             | История возникновения христианства.                         | 2 / 1   |
| 3      | 1          | РАЗДЕЛ 2<br>Христианство<br>Тема: Библия – как источник мировоззрения.                            | Библия – как источник мировоззрения.                        | 2 / 2   |
| 4      | 1          | РАЗДЕЛ 2<br>Христианство<br>Тема: Христианское учение о спасении человека.                        | Нравственные заповеди христианства                          | 2 / 2   |
| 5      | 1          | РАЗДЕЛ 3<br>Ислам<br>Тема: История возникновения ислама.  | История возникновения ислама.                               | 2   |
| 6      | 1          | РАЗДЕЛ 3<br>Ислам<br>Тема: Исламское благочестие.   | Исламское благочестие.                                      | 2   |
| 7      | 1          | РАЗДЕЛ 4<br>Буддизм и другие религии<br>Тема: История возникновения религий                       | История возникновения буддизма                              | 2   |
| 8      | 1          | РАЗДЕЛ 4<br>Буддизм и другие религии<br>Тема: Основные направления различных религий              | Основные направления буддизма                               | 2   |
| 9      | 1          | РАЗДЕЛ 4<br>Буддизм и другие религии<br>Тема: Христианство, ислам, буддизм: сравнительный анализ. | Христианство, ислам, буддизм: сравнительный анализ.         | 2 / 2   |
| ВСЕГО: |            |   |   | 18/ 9   |



#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Активные и интерактивные формы проведения ряда занятий: разбор конкретных ситуаций; встречи со специалистами.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы                | Всего часов |
|--------|------------|---|--|-------------|
| 1      | 2          | 3   | 4  | 5           |
| 1      | 1          | РАЗДЕЛ 1<br>Предварительные понятия о религии<br>Тема 3: Особенности языческого мировоззрения             | Происхождение жизни на земле с точки зрения религии и науки<br>Изучение учебной литературы [3], стр. 3-15                | 4           |
| 2      | 1          | РАЗДЕЛ 2<br>Христианство<br>Тема 3: Основные христианские догматы.  | Духовная жизнь христианина<br>Написание эссе [2], стр. 5-30  | 5           |
| 3      | 1          | РАЗДЕЛ 2<br>Христианство<br>Тема 4:<br>Христианское учение о спасении человека.                           | Христианская традиция. Если Бог благ, почему в мире существует зло?<br>Написание эссе [1], стр. 80-85                    | 5           |
| 4      | 1          | РАЗДЕЛ 3<br>Ислам<br>Тема 2: Коран – как источник вероучения.   | Ислам. Чудеса Христа и чудеса Магомета<br>Изучение учебной литературы [7], стр. 67-167                                   | 4           |
| 5      | 1          | РАЗДЕЛ 3<br>Ислам<br>Тема 3: Исламское благочестие.   | Христианское и исламское представление о загробной жизни<br>Подготовка доклада к практическому занятию[6], стр. 225-240  | 4           |
| 6      | 1          | РАЗДЕЛ 4<br>Буддизм и другие религии<br>Тема 1: История возникновения религий                             | Иудаизм: вероучение и практика.<br>Изучение учебной литературы[9], стр. 253-289  | 3           |
| 7      | 1          | РАЗДЕЛ 4<br>Буддизм и другие религии<br>Тема 2: Основные направления различных религий                    | Конфуцианство, даосизм, синтоизм<br>Изучение учебной литературы [7], стр. 86-107   | 3           |
| 8      | 1          | РАЗДЕЛ 4<br>Буддизм и другие религии<br>Тема 4:<br>Христианство, ислам, буддизм:<br>сравнительный анализ. | Отношения Русской Православной Церкви к актуальным проблемам современности<br>Изучение учебной литературы [8], стр. 3-70 | 5           |
| ВСЕГО: |            |   |  | 33          |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование                 | Автор (ы)              | Год и место издания<br>Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|------------------------------|------------------------|--------------------------------------|--|
| 1     | Христианство и религии мира  | Ред. свящ. Петр Иванов | М.: Про-Пресс, 2006                  | БПЛ, ауд. 1550                                     |
| 2     | Сокровенный мир православия. | Духанин В.Н.           | М.: Издательский совет РПЦ, 2006     | БПЛ ауд 1550                                       |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование                   | Автор (ы)               | Год и место издания<br>Место доступа                                   | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--------------------------------|-------------------------|--|--|
| 3     | Путь разума в поисках истины   | Осипов А.И.             | М.: Даниловский благовестник., 1997                                    | БПЛ ауд.1550                                       |
| 4     | Вызов экуменизма.              | Кураев А., диакон.      | М.: Изд. Совет РПЦ, 2003   | БПЛ ауд.1550                                       |
| 5     | Сектоведение: Учебное пособие. | Дворкин А.Л.            | Нижний Новгород: изд. во имя св. благ. князя Александра Невского, 2002 | БПЛ ауд.1550                                       |
| 6     | Православие или ислам?         | Максимов Ю.В.           | Изд. храма пророка Даниила на Кантемировской, 2008                     | БПЛ ауд.1550                                       |
| 7     | Основы религиоведения.         | Под ред. И.Н. Яблокова. | М.: Высш. школа, 1994  | БПЛ ауд.1550                                       |
| 8     | Социальная концепция РПЦ.      | б/а                     | М.: Даниловский благовестник, 2001                                     | БПЛ ауд.1550                                       |
| 9     | Ислам. Буддизм. Иудаизм.       | Максимов Ю. Смаляр К.   | Изд-во Храма пророка Даниила на Кантемировской, 2005                   | БПЛ ауд.1550                                       |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Русский православный информационный ресурс <http://www.pravoslavie.ru/>
- Ежедневный православный интернет – журнал, выпускаемый под руководством священника Александра Ильяшенко <http://www.pravmir.ru/>
- Архив лекций, бесед, проповедей и аудиокниг о Православии <http://www.predanie.ru/>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ,

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Аудитория для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Религиоведение» должна быть, оборудована специальными техническими средствами для показа видео и DVD фильмов.

При проведении занятий целесообразно использовать программы для презентации учебного материала:

- Русские православные иконы. Разработчик: Ченцов Н.Ю.,
  - Происхождение мира. Разработчик: Ченцов Н.Ю.,
  - Происхождение человека. Разработчик: Ченцов Н.Ю.,
  - Православная и католическая иконография. Разработчик: Ченцов Н.Ю.
- и другие.

### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Рабочее место преподавателя с компьютером, обеспеченным стандартными лицензионными программными продуктами, такими как Microsoft Office 2007.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекционные занятия являются основой теоретического обучения и должны давать систематизированные знания по дисциплине, обращать внимание обучающихся на наиболее сложные и узловые вопросы, стимулировать активную познавательную деятельность студентов и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение основополагающего учебного материала, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков. Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением её положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих бакалавров. Практические занятия являются также важным средством проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы. Самостоятельная работа может быть успешной при правильной её организации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и навыки для проверки уровня освоения. В фонде оценочных средств дисциплины предлагаются вопросы к зачету и текущему контролю. Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит как приложение в состав рабочей программы дисциплины. Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе «Основная и дополнительная литература».

Теоретический курс дисциплины «Религиоведение» включает четыре раздела.

Соответственно этим разделам выделены темы практических занятий.

В течение семестра осуществляется текущий контроль усвоения разделов курса.

1-й контроль ТК-1 охватывает разделы 1,2. 2-й контроль – остальные разделы.

Для подготовки к ТК-1 и ТК-2 могут быть использованы материалы лекций и источники, входящие в раздел «Основная литература».

Для подготовки к практическим занятиям могут быть использованы (помимо рекомендуемых преподавателем) Методические указания к практическим занятиям студентов по дисциплине и литературные источники, указанные в них.

Часть разделов учебной дисциплины изучается студентами самостоятельно. Для подготовки к выполнению самостоятельной работы следует использовать источники, указанные в п. рабочей программы о самостоятельной работе студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов, их активности на занятиях, выполнения ими домашних заданий осуществляется в течение семестра. Результаты работы студентов оцениваются при проведении текущего контроля и на зачёте.