

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

19 февраля 2018 г.



Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Зиганшин Ринат Махмутович, к.ф.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Религиоведение

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 19 февраля 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">А.Н. Евлаев</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 6 05 февраля 2018 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 05.02.2018

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Религиоведение» является ознакомление студентов с историей религии, сущностью и структурой религии, ролью в жизни человека и общества. Это должно способствовать формированию профессиональной культуры, расширению общего кругозора, формированию научного подхода к оценке религии, религиозных отношений и конфессиональных противоречий. Особое внимание уделяется изучению мировых религий – буддизма, христианства и ислама. В качестве отдельной проблематики выделяется образ человека в мировых и национальных религиях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Религиоведение" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Социальная антропология:

Знания: • основы формирования этничности с позиций социальной антропологии; • основные трактовки понятия «этнос» в современной российской этнологии и трудах зарубежных ученых; • ключевые понятия экологической антропологии, основные характеристики различных способов жизнеобеспечения; • многообразие взглядов на мир, классификацию систем верований, феномены магии, колдовства и религиозные ритуалы в различных культурах; • результаты исследований гендерных ролей и отношений между полами; • основные типы семейных организаций и брачные обычаи в различных обществах; • понятия систем родства и терминологию родства, ключевые теории организации родственных групп и отношений между ними.

Умения: • оценивать уровень этничности в той или иной группе и/или ситуации; • определять традиционный вид хозяйственной деятельности в том или ином обществе; • оценивать основополагающие различия между сакральным и профанным; • ориентироваться в маркерах конфессиональных и культурных различий и объяснять их смысл с позиций толерантности; • применять на практике знания о вариативности гендерных ролей и отношений между полами, брачных обычаев в различных обществах; • описывать существующие системы родства и типы организации родственных групп, используя этнографические источники и собственные эмпирические наблюдения

Навыки: • навыками теоретического и эмпирического анализа конкретных научных теорий и основополагающих научных концепций социальной антропологии; • навыками применения теоретических подходов для объяснения научных позиций и взглядов исследователей; • навыками объяснения логической связи экономических систем с экологическими условиями их формирования; • навыками подтверждения своей гражданской позиции с помощью привлечения теорий социальной антропологии.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Философия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать и понимать: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные религиозные картины мира, сущность, пути формирования и особенности функционирования религиозного сознания. <p>Уметь: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать мировоззренческие системы, основы религиозоведческих знаний;- осуществлять классификацию и типологизацию социокультурных явлений. <p>Владеть: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа и обобщения явлений духовной культуры;- навыками самостоятельной работы над текстами;- навыками вести диалог с представителями различных религиозных конфессий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	39	39,15
Аудиторные занятия (всего):	39	39
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Самостоятельная работа (всего)	33	33
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 Религия и ее становление в первобытную эпоху и в древнем мире.	6/1		6/1	1	12	25/2	
2	2	Раздел 1 Ислам. Направления в исламе.	2		2/1	1	5	10/1	
3	2	Раздел 1 Христианство. Основные направления в христианстве.	8/1		8/1	1	12	29/2	
4	2	Раздел 1 Буддизм – первая мировая религия.	2		2/1		4	8/1	
5	2	Тема 1.1 Понятие религии. Мифология и религиозные представления. Первобытные религии. Языческие религии	2/1			1		3/1	
6	2	Тема 1.1 Религии в Древнем мире. Ведизм, брахманизм, индуизм.	2					2	
7	2	Тема 1.1 «Три великих учения» Китая: Конфуцианство, Даосизм, Чань-буддизм.	2					2	
8	2	Тема 1.1 Буддизм – первая мировая религия. Направления буддизма.	2					2	ПК1
9	2	Тема 1.1 Христианство— мировая религия.	4/1			1		5/1	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Античное христианство. Библия – священное писание христиан. Католицизм и средневековое христианство							
10	2	Тема 1.1 Православие. Русская православная церковь	2					2	
11	2	Тема 1.1 Протестантизм. Протестантские конфессии.	2					2	
12	2	Тема 1.1 Ислам – мировая религия. Коран – священная книга мусульман. Течения и направления в Исламе.	2			1		3	3Ч
13		Всего:	18/2		18/4	3	33	72/6	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Буддизм – первая мировая религия.	Буддизм – первая мировая религия. Направления буддизма. Тантризм Трипитака – священное писание буддистов	2 / 1
2	2	РАЗДЕЛ 1 Религия и ее становление в первобытную эпоху и в древнем мире.	Понятие религии. Мифология и религиозные представления.	6 / 1
3	2	РАЗДЕЛ 1 Христианство. Основные направления в христианстве.	Христианство – мировая религия. Библия – священное писание христиан.	8 / 1
4	2	РАЗДЕЛ 1 Ислам. Направления в исламе.	Ислам – мировая религия. Коран – священная книга мусульман. Течения и направления в Исламе.	2 / 1
ВСЕГО:				18/4

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Религиоведение» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 89 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 11 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий.

Практические занятия организованы в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 14 ч., направленных на достижение различных образовательных целей, а также проводятся с помощью интерактивных (диалоговых) технологий и технологий развивающего обучения (4 ч.), в виде подготовки обсуждения докладов по заданной теме и проведение диспутов, и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (16 часов) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (17 часов) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по отдельным разделам.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Буддизм – первая мировая религия.	Работа со списком основной и дополнительной литературы	4
2	2	РАЗДЕЛ 1 Ислам. Направления в исламе.	Работа со списком основной и дополнительной литературы	5
3	2	РАЗДЕЛ 1 Религия и ее становление в первобытную эпоху и в древнем мире.	Работа со списком основной и дополнительной литературы	12
4	2	РАЗДЕЛ 1 Христианство. Основные направления в христианстве.	Работа со списком основной и дополнительной литературы	12
ВСЕГО:				33

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Религиоведение: учебник для бакалавров	под ред. И. Н. Яблокова. -	М., 2014	Все разделы
2	История религии учеб. пособие для студ. вузов	С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. -	Ростов н/Д, 2014	Все разделы
3	Религиоведение [Электронный ресурс]	Лобазова О. Ф.	М., 2013	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Религиоведение : краткий курс лекций	Д. А. Аникин.	М, 2014	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. http://window.edu.ru/library/resources?p_rubr=2.2.73.16 Электронная библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел: Религия, религиоведение.
2. http://www.pivoev.ru/work/w021_e.html Гуманитарные ресурсы Интернета. Раздел: Религиоведение.
3. upelsinka.com - сайт "Упельсинкина страница" (Марина Воробьева, Санкт-Петербург, президент центра религиоведческих исследований "Этна", преподаватель).
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.

2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени

позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.