

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УПК  
Заведующий кафедрой УПК



А.В. Борисов

20 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

21 мая 2019 г.



Кафедра «Теория права, история права и международное право»

Автор Горбунов Михаил Александрович, к.ю.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Римское право**

Специальность:	40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация:	Уголовно-правовая
Квалификация выпускника:	Юрист
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Филиппова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 11 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.И. Сидоркин</p>
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 758893  
Подписал: Заведующий кафедрой Сидоркин Александр Иванович  
Дата: 15.05.2019

Москва 2019 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа курса «Римское право» предназначена для изучения студентами основных институтов частного права Древнего Рима. Римское право – это опыт развития юридической мысли более чем за 2,5 тысячи лет. Почти вся юридическая терминология – латинского происхождения. До недавнего времени многие страны Запада непосредственно пользовались римским правом, приспособив его к современности. Римское право стало основой, на которой возникла и развивалась романо-германская правовая система и современное международное право. Многие своды законов европейских государств базируются на принципах римского права (особенно в области обязательственного и наследственного права). Российские законы до начала XX века также строились на принципах и нормах римского права. Именно поэтому целью изучения римского частного права является более глубокое познание строения, принципов, методов современной системы права России.

Дисциплина «Римское право» дает студенту представление об основных институтах правопорядка древнеримского государства, большинство из которых были направлены на охрану жизни, здоровья, собственности, чести и достоинства римских граждан и иных категорий населения Римской республики и Римской Империи. Их изучение формирует точное представление о правильном соотношении государственных и частных интересов, дает наглядное представление о юридической технике уголовно-правовых охранительных отношений. Разрешение отдельных казусов формирует у студента навыки квалификации публичных правонарушений, непримиримое отношение к противоправному, коррупционному поведению.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Римское право" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История государства и права зарубежных стран:**

Знания: основ и закономерностей формирования государства и права в зарубежных странах; - ценностей, причин и процессов восприятия основ государства и права современными правовыми системами.

Умения: оценивать современное право и практику его применения с точки зрения общемировых ценностей;- применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Навыки: - теоретического обоснования происходящих в различных государствах политико-правовых процессов.

#### **2.1.2. Теория государства и права:**

Знания: - закономерностей и особенностей функционирования правовых систем и государств, присущие им типологические черты, проявляющиеся на различных этапах развития общества, культуры и цивилизаций;- фундаментальных понятий и категорий права;- общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений.

Умения: - грамотно ориентироваться в теоретических положениях различных политико-идеологических концепций и государственно-правовых доктрин;- давать профессиональную оценку современным явлениям государственно-правовой жизни, как в России, так и за рубежом;- применять полученные знания в практической деятельности по укреплению законности и правопорядка;- самостоятельно совершенствовать профессиональное мастерство путем непрерывного пополнения своих знаний с учетом развития законодательства, теории и практики;- методически грамотно проводить научные исследования актуальных проблем, проявляющихся на различных этапах развития общества, культуры и цивилизаций.

Навыки: - научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, юридических норм.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Гражданское право**

#### **2.2.2. Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и принципы римского права, систему построения римского права и современного гражданского права;</li> <li>- правовые основы юридической квалификации событий и фактов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать изученный нормативный, учебный и научный материал;</li> <li>- юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с законодательством, нормативно-правовыми актами и специальной литературой.</li> </ul>
2	ПК-20 способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы системы римского права;</li> <li>- методологию римского права;</li> <li>- содержание универсальных правовых понятий, используемых римским правом универсальных конструкций в области публичного права.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать современное право и практику его применения с точки зрения защиты общемировых ценностей</li> <li>- вырабатывать логику юридического мышления;</li> <li>- применять полученные знания при решении задач и проблем в сфере защиты национальной безопасности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативно-правовой базой и специальной литературой в сфере защиты национальной безопасности.</li> </ul>

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

##### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

##### **4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	10	10,25
Аудиторные занятия (всего):	10	10
В том числе:		
лекции (Л)	4	4
практические (ПЗ) и семинарские (С)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	94	94
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	<p>Тема 1 Введение в римское частное право.</p> <p>1. Понятие римского частного права. Отличие частного права от права публичного. Основные системы римского частного права. Jus civile u ius gentium. Содержание ius gentium. Взаимное влияние ius civile u ius gentium. Процесс постепенного сближения этих систем.</p> <p>2. Историческое значение римского права. Значение римского права для современной юриспруденции.</p> <p>3. Отечественная и зарубежная литература по вопросам римского права.</p>	1				8	9	
2	2	<p>Тема 2 Источники римского права.</p> <p>1. Состав источников римского права к началу I века н.э.</p> <p>2. Право цивильное и право преторское. Римские магистраты и значение их эдиктов для выработки новой системы права. Процесс взаимодействия права цивильного и преторского. Кодификация эдиктов.</p>			1		8	9	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		3. Деятельность юристов. Формы их деятельности. Значение римской юриспруденции для формирования и развития права, Римские юристы на службе у императоров. Виды литературных произведений римских юристов. Сабиньянская и прокулянская школы юристов. Виднейшие классические юристы. Упадок римской юриспруденции. Закон о цитировании. Кодификация Юстиниана; причины и процесс кодификации Конституции, их содержание и система. Дигесты, их состав и содержание. Кодекс Юстиниана. Новеллы.							
3	2	Тема 3 Учение об иске.  1. Общее понятие о легисакционном, формулярном и экстраординарном процессах. 2. Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты. 3. Понятие исковой давности. Начало течения исковой давности, Приостановление и перерыв исковой давности.	1				8	9	
4	2	Тема 4 Лица.  1. Субъекты			1		8	9	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>частного права: учение о лицах физических и юридических. Понятие физического лица и правоспособности. Элементы правоспособности. Утрата и ограничение правоспособности (ca?put).</p> <p>2. Правовое положение римских граждан. Установление формально равной правоспособности свободных в области частного права. Понятие дееспособности. Лица недееспособные и частично дееспособные. Опекa и попечительство.</p> <p>3. Правовое положение рабов. Институт пекулия. Способы установления и прекращения рабства,</p> <p>4. Зарождение юридических лиц. Статус корпораций, муниципий, фиска, благотворительных учреждений. Порядок возникновения юридических лиц. Основания прекращения юридических лиц</p>							
5	2	<p>Тема 5 Семейные правоотношения.</p> <p>1. Общие положения о древнеримской семье. Агнатское и когнатское родство.</p>	1				7	8	



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>2. Брак. Понятие и сущность брака. Виды брака. Препятствия к заключению брака. Заключение брака: помолвка (sponsalia); способы заключения брака. Имущественные предпосылки власти мужа. Причины преобладания в классический период брака sine manu. Имущественные отношения супругов. Институт приданого (dos). Основания прекращения брака. Конкубинат.</p> <p>3. Отцовская власть. Основания возникновения patria potestas. Правовое положение детей. Причины постепенного расширения имущественных прав подвластных детей. Пекулий и его виды. Имущественная правоспособность подвластных детей в праве Юстиниана. Прекращение отцовской власти: смерть, capitis deminutio, emancipatio и иные основания утраты patria potestas.</p>							
6	2	<p>Тема 6 Право собственности и владение.</p> <p>1. Общие положения о вещных правах: понятие вещных прав. Виды вещных прав. 2. Учение о вещах. Классификация</p>			1		8	9	ПК1, опрос, ситуационные задачи, тестирование



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>первоначальные (occupatio, specificatio, usucapio, приобретение плодов и др.) и производные. Traditio.</p> <p>6. Защита права собственности. Иски виндикационный и негаторный. Actio in rem Publiciana.</p> <p>Ответственность добросовестного и недобросовестного владельцев перед собственником.</p> <p>7. Прекращение права собственности.</p>							
7	2	<p>Тема 7 Права на чужие вещи.</p> <p>1. Сервитуты. Понятие и виды. Хозяйственное значение и содержание сервитутов. Приобретение и утрата сервитутов. Защита сервитутного права.</p> <p>2. Эмфитевзис и суперфиций. Сущность и причины образования этих институтов. Прекращение эмфитевзиса и суперфиция.</p> <p>3. Залог и его формы. Hypotheca. Правовое положение залогового кредитора до и после наступления срока по обязательству. Право продажи заложенной вещи. Установление нескольких залоговых прав на</p>			1		8	9	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		одну и ту же вещь.							
8	2	<p>Тема 8 Общее учение об обязательствах и договорах.</p> <p>1. Определение обязательства. Содержание обязательства. Натуральные обязательства. Основания возникновения обязательств. Классификация обязательств. 2. Юридические факты. Сделки односторонние и двусторонние. Контракты и пакты. Эволюция договорного права. Служебная роль римского договорного права. Односторонние и синналагматические договоры. Предмет договора. Causa. Воля и волеизъявление. Заключение договора. Случаи представительства. Условия и сроки. Условия действительности договора. Недействительность договора (сделки). Договоры противозаконные и противоречащие "добрым нравам". Пороки воли. 3. Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве. Перевод обязательства по наследству. Цессия. Перевод долга.</p>					7	7	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Обязательства с несколькими кредиторами или должниками.</p> <p>4. Исполнение обязательства. Замена исполнения. Время исполнения. Место исполнения.</p> <p>5. Последствия неисполнения обязательства. Личная и имущественная ответственность должника. Ответственность за просрочку. Убытки, виды убытков. Условия ответственности. Dolus и culpa. Освобождение должника от ответственности (casus u vis major).</p> <p>6. Прекращение обязательств. Обновление обязательства (новация). Зачет (compensatio). Невозможность исполнения обязательства.</p>							
9	2	<p>Тема 9 Отдельные виды договоров.</p> <p>1. Вербальные договоры. Стипуляция. Порядок заключения и содержание. Формальность, абстрактность стипуляции. Односторонность стипуляционного обязательства. Развитие в форме стипуляции отношений поручительства.</p> <p>2. Литеральные</p>	1				8	9	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>договоры-</p> <p>3. Реальные договоры. Заем и ссуда. Mutuum и commodatum, Различие между этими договорами. Договор хранения (depositum), его виды.</p> <p>4. Характер обязательств по договорам ссуды и хранения. Закладной договор (pignus).</p> <p>5. Консенсуальные договоры. Купля-продажа (emptiovenditio). Историческое развитие. Права и обязанности сторон. Момент перехода права собственности и момент перехода риска. Ответственность продавца за недостатки вещи. Эвикция.</p> <p>6. Договор имущественного найма (locatio-conductio) и его виды. Договор найма вещи (locatio-conductio rerum). Права и обязанности сторон. Права нанимателя в случае перехода права собственности на нанятую вещь к другому лицу. Поднаем. Прекращение договора найма вещи. Наем услуг (locatio-conductio operarum). Отношение рабовладельческого общества к наемному труду. Бесправное</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		положение на-нявшегося. Договор подряда (locatio-conductio operis). Права и обязанности сторон. Несение риска случайной гибели предмета подряда. 7. Договор поручения (mandatum). Содержание. Особенности правоотношений, возникающих из договора поручения. Случаи до-пустимости исполнения поручения через субститутов и принципы ответственности мандатария за действия субститутов. Прекраще-ние договора поручения. 8. Договор товарищества (societas). Происхождение этого типа договоров. Виды товарищества. Права и обязанности товарищей в отношении друг друга и в отношении третьих лиц. Вклады. Участие в прибылях и убытках. Прекращение товарищества. 9. Безымянные контракты. Их характеристика. Типы безымянных контрактов. 10. Виды пактов.							
10	2	Тема 10 Обязательства как бы из договоров.			1		8	9	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>1. Общая характеристика обязательства как бы из договора.</p> <p>2. Ведение чужих дел без поручения; необходимые элементы и правовые последствия.</p> <p>3. Обязательства, возникающие из неосновательного обогащения. Кондикции и их виды.</p>							
11	2	<p>Тема 11 Обязательства из частных деликтов и как бы из деликтов.</p> <p>1. Определение деликта. Характер ответственности. Объём ответственности. Обязательства для деликтов в праве римском и современном.</p> <p>2. Личная обида. Кража. Неправомерное повреждение имущества. Другие виды частных деликтов.</p> <p>3. Общие черты и виды обязательств как бы из деликтов.</p>					8	8	
12	2	<p>Тема 12 Наследственное право.</p> <p>1. Понятие наследования. Hereditas и bonorum possessio. Сущность и происхождение наследования. Виды наследования.</p> <p>2. Наследование по закону. Агнатское родство как основание</p>			1		8	9	



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>наследования по закону. Постепенное признание принципа кровного родства. Реформы претора. Наследование по закону в период империи.</p> <p>3. Наследование по завещанию (testamentum). Порядок составления завещания. Условия действительности завещания. Содержание завещания. Обязательная доля. Назначение наследника (institutio). Подназначение наследника.</p> <p>4. Легаты и фидеикомиссы. Понятие и различие между легатами и фидеикомиссами. Виды легатов. Ограничения легатов. Универсальный фидеикомисс.</p> <p>5. Открытие наследства. Принятие наследства. Последствия принятия. Принцип неограниченной ответственности наследника за долги наследодателя и ограничения этой ответственности. Иски о наследстве. Выморочное наследство.</p>							
13	2	Зачет						4	ЗЧ
14		Всего:	4		6		94	108	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 6 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	Тема: Источники римского права.	<p>Цель семинарского занятия: сформировать представление об основных источниках римского права.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Состав источников римского права к началу I века н.э.</li><li>2. Право цивильное и право преторское. Римские магистраты и значение их эдиктов для выработки новой системы права. Процесс взаимодействия права цивильного и преторского. Кодификация эдиктов.</li><li>3. Деятельность юристов. Формы их деятельности. Значение римской юриспруденции для формирования и развития права, Римские юристы на службе у императоров. Виды литературных произведений римских юристов. Сабиньянская и прокулянская школы юристов. Виднейшие классические юристы. Упадок римской юриспруденции. Закон о цитировании. Кодификация Юстиниана; причины и процесс кодификации Конституции, их содержание и система. Дигесты, их состав и содержание. Кодекс Юстиниана. Новеллы.</li></ol>	1
2	2	Тема: Лица.	<p>Цель семинарского занятия: сформировать представление о видах лиц.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Субъекты частного права: учение о лицах физических и юридических. Понятие физического лица и правоспособности. Элементы правоспособности. Утрата и ограничение правоспособности (causae).</li><li>2. Правовое положение римских граждан. Установление формально равной правоспособности свободных в области частного права. Понятие дееспособности. Лица недееспособные и частично дееспособные. Опекунство и попечительство.</li><li>3. Правовое положение рабов. Институт пекулия. Способы установления и прекращения рабства,</li><li>4. Зарождение юридических лиц. Статус корпораций, муниципий, фиска, благотворительных учреждений. Порядок возникновения юридических лиц. Основания прекращения юридических лиц.</li></ol>	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
3	2	Тема: Право собственности и владение.	<p>Цель семинарского занятия: сформировать представление о праве собственности и владении, различии между ними.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие положения о вещных правах: понятие вещных прав. Виды вещных прав.</li> <li>2. Учение о вещах. Классификация вещей. Древнейшее деление вещей на <i>res mancipi</i> и <i>res nec mancipi</i>. <i>Res In commercio</i> и <i>res extra commercium</i>. Другие виды вещей.</li> <li>3. Понятие права собственности. Служебная роль этого института в Риме. Содержание права собственности.</li> <li>4. Владение, Владение и право собственности. Владение и держание. Виды владения: владение законное и незаконное, добросовестное и недобросовестное. Установление и прекращение владения. Характерные особенности процесса о владении вещью. Различие <i>possessorium</i> и <i>reitorium</i>, Преторские интердикты. Защита добросовестного владения.</li> <li>5. Развитие права частной собственности. Виды собственности: квинтская, бонитарная, провинциальная, собственность peregrinorum. Причины возникновения различных видов права собственности.</li> <li>Приобретение права собственности. Способы приобретения: первоначальные (<i>occupatio</i>, <i>specificatio</i>, <i>usucapio</i>, приобретение плодов и др.) и производные. <i>Traditio</i>.</li> <li>6. Защита права собственности. Иски виндикационный и негаторный. <i>Actio in rem Publiciana</i>.</li> <li>Ответственность добросовестного и недобросовестного владельцев перед собственником.</li> <li>7. Прекращение права собственности.</li> </ol> <p>Решение ситуационных задач, дискуссии.</p>	1
4	2	Тема: Права на чужие вещи.	<p>Цель семинарского занятия: сформировать представление о правах на чужие вещи.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сервитуты. Понятие и виды. Хозяйственное значение и содержание сервитутов. Приобретение и утрата сервитутов. Защита сервитутного права.</li> <li>2. Эмфитевзис и суперфиций. Сущность и причины образования этих институтов. Прекращение эмфитевзиса и суперфиция.</li> <li>3. Залог и его формы. <i>Hypotheca</i>. Правовое положение залогового кредитора до и после наступления срока по обязательству. Право продажи заложенной вещи. Установление нескольких залоговых прав на одну и ту же вещь.</li> </ol> <p>Решение ситуационных задач, дискуссии.</p>	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
5	2	Тема: Обязательства как бы из договоров.	Цель семинарского занятия: сформировать представление о видах квазиконтрактов.  Основные вопросы: 1. Общая характеристика обязательства как бы из договора. 2. Ведение чужих дел без поручения; необходимые элементы и правовые последствия. 3. Обязательства, возникающие из неосновательного обогащения. Кондикции и их виды. Решение ситуационных задач, дискуссии.	1
6	2	Тема: Наследственное право.	Цель семинарского занятия: сформировать представление о наследственном праве.  Основные вопросы: 1. Понятие наследования. Hereditas и bonorum possessio. Сущность и происхождение наследования. Виды наследования. 2. Наследование по закону. Агнатское родство как основание наследования по закону. Постепенное признание принципа кровного родства. Реформы претора. Наследование по закону в период империи. 3. Наследование по завещанию (testamentum). Порядок составления завещания. Условия действительности завещания. Содержание завещания. Обязательная доля. Назначение наследника (institutio). Подназначение наследника. 4. Легаты и фидеикомиссы. Понятие и различие между легатами и фидеикомиссами. Виды легатов. Ограничения легатов. Универсальный фидеикомисс. 5. Открытие наследства. Принятие наследства. Последствия принятия. Принцип неограниченной ответственности наследника за долги наследодателя и ограничения этой ответственности. Иски о наследстве. Выморочное наследство. Решение ситуационных задач, дискуссии.	1
ВСЕГО:				6/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (проблемные лекции, лекции-презентации, проведение дискуссий; решение ситуационных задач; демонстрация учебных видеоматериалов) в сочетании с внеаудиторной работой приводят к формированию и развитию профессиональных навыков будущих юристов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Тема 1: Введение в римское частное право.	Виды самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами и вопросами для самопроверки [1], [2]	8
2	2	Тема 2: Источники римского права.	Виды самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами и вопросами для самопроверки – подготовка к практическим занятиям [1], [2]	8
3	2	Тема 3: Учение об иске.	Виды самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами и вопросами для самопроверки [1], [2]	8
4	2	Тема 4: Лица.	Виды самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами и вопросами для самопроверки – подготовка к практическим занятиям [1], [2]	8
5	2	Тема 5: Семейные правоотношения.	Виды самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами и вопросами для самопроверки – решение ситуационных задач [1], [2]	7
6	2	Тема 6: Право собственности и владение.	Виды самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами и вопросами для самопроверки – решение ситуационных задач – подготовка к практическим занятиям [1], [2]	8
7	2	Тема 7: Права на	Виды самостоятельной работы:	8

		чужие вещи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу</li> <li>– работа с тестами и вопросами для самопроверки</li> <li>– решение ситуационных задач</li> <li>– подготовка к практическим занятиям [1], [2]</li> </ul>	
8	2	Тема 8: Общее учение об обязательствах и договорах.	<p>Виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу</li> <li>– работа с тестами и вопросами для самопроверки</li> <li>– решение ситуационных задач [1], [2]</li> </ul>	7
9	2	Тема 9: Отдельные виды договоров.	<p>Виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу</li> <li>– работа с тестами и вопросами для самопроверки</li> <li>– решение ситуационных задач [1], [2]</li> </ul>	8
10	2	Тема 10: Обязательства как бы из договоров.	<p>Виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу</li> <li>– работа с тестами и вопросами для самопроверки</li> <li>– решение ситуационных задач</li> <li>– подготовка к практическим занятиям [1], [2]</li> </ul>	8
11	2	Тема 11: Обязательства из частных деликтов и как бы из деликтов.	<p>Виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу</li> <li>– работа с тестами и вопросами для самопроверки</li> <li>– решение ситуационных задач [1], [2]</li> </ul>	8
12	2	Тема 12: Наследственное право.	<p>Виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу</li> <li>– работа с тестами и вопросами для самопроверки</li> <li>– решение ситуационных задач</li> <li>– подготовка к промежуточной аттестации [1], [2]</li> </ul>	8
ВСЕГО:				94

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Римское право	И.Б. Новицкий	Юрайт, 2017  ЭБС Юрайт <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	Все темы, стр. 3-298
2	Римское частное право	Под ред. И.Б. Новицкого, И.С. Перетерского	КноРус, 2016  ЭБС BOOK.RU <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>	Все темы, стр.13-608

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Римское право	И.Б. Новицкий	КноРус, 2016  ЭБС BOOK.RU <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>	Все темы, стр. 7-303
4	Римское право	И.Б. Новицкий	Юрайт, 2015  ИТЬ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТЬ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все темы, стр. 3-298

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Всем обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все обучающиеся имеют возможность открытого доступа:

- к вузовской ЭБС на платформе Oracle <http://miit.ru/portal/page/portal/miit/library/e-catalogue>
- к электронно-библиотечной системе BOOK.RU <http://book.ru>
- к научной электронной библиотека ELIBRARY.RU «eLibrary» <http://elibrary.ru>
- к электронно-библиотечной системе издательства «ЮРАЙТ» <http://biblio-online.ru>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОС Windows  
Пакет программ Microsoft Office  
Интернет-браузер



## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащённые наборами демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целью освоения учебной дисциплины «Римское право»: является формирование у студентов представлений об основных институтах частного права Древнего Рима, на основании которых студенты смогут более глубоко познать строение, принципы, методы современной системы права России.

Семинары и практические занятия - одни из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством, со знанием дела разрешать конкретные ситуации, возникающие в практике юридической деятельности.

Основное в подготовке и проведении семинаров и практических занятий - это самостоятельная работа студентов над изучением темы семинара и практического занятия.

Семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с планами-заданиями.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (проблемные лекции, лекции-презентации, демонстрация учебных видеоматериалов; проведение дискуссий; решение практических задач) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе изучения дисциплины используется информационная инфраструктура, которая включает различные технологии (оборудование, программное обеспечение, периферийные устройства и связь с Интернетом).

Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий, предусматривающих решение ситуационных задач

При решении практических задач используется метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что

каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Подготовка занятия. Прежде всего, необходимо:

внимательно ознакомиться с ситуацией, попытаться войти в положение группы и каждого из участников;

определить значение фактора времени при решении ситуации;

определить очередность действий или последовательность оказания помощи;

определить приемы, которые необходимо осуществить;

решить, какие инструменты требуются для решения конкретной задачи, их оптимальное или минимальное количество, и что можно сделать при отсутствии их;

из нескольких возможных вариантов решений выбрать и обосновать оптимальный вариант;

рассмотреть, как и с помощью чего участник, оказавшийся в критической ситуации, может выйти из неё без помощи товарищей.

Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Вступление. Для того чтобы учебный процесс на основе case-study был эффективным, важны два момента: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе. Кейс – не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Кроме того, он должен включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы.

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

соответствовать четко поставленной цели создания

иметь соответствующий уровень трудности

иллюстрировать несколько аспектов дисциплины

быть актуальным на сегодняшний день

иллюстрировать типичные ситуации в бизнесе

развивать аналитическое мышление

провоцировать дискуссию

иметь несколько решений

использовать междисциплинарные связи

Существуют три возможные стратегии поведения преподавателя в ходе работы с кейсом:

1. Преподаватель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации;

2. В определенных условиях преподаватель будет сам давать ответ;

3. Преподаватель может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой. При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать "активную" или "пассивную" роль. Иногда он "дирижирует" разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии. Увидев интересную линию доказательств, он может ее поддержать или даже настоять на том, чтобы она стала приоритетной, выведя из поля обсуждения другие.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

1) индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса

(идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках

учебной группы).

Выводы (рефлексия). Обучающийся становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучающихся к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, меняется взаимодействие преподавателя и обучающегося: активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.