

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2020 г.



Кафедра «Финансы и кредит»

Автор Белкин Михаил Васильевич, к.э.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Риск-менеджмент**

|                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| Направление подготовки:  | 38.03.01 – Экономика |
| Профиль:                 | Финансы и кредит     |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр             |
| Форма обучения:          | очно-заочная         |
| Год начала подготовки    | 2020                 |

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании<br/>Учебно-методической комиссии института<br/>Протокол № 6<br/>20 мая 2020 г.<br/>Председатель учебно-методической<br/>комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 11<br/>12 мая 2020 г.<br/>Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">З.П. Межох</p> |
|--|---|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 2699  
Подписал: Заведующий кафедрой Межох Зоя Павловна  
Дата: 12.05.2020

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Экономика труда» являются формирование у студентов:

- теоретических знаний основ и принципов экономики труда в условиях рыночных отношений;
- системного подхода к решению проблем экономики труда;
- понимания экономического и социального значения организации труда, её роли в эффективном использовании трудовых ресурсов и повышении производительности труда;
- практических навыков по применению основных положений экономики труда.

Виды деятельности по учебному плану: расчётно-экономическая, аналитическая, научно-исследовательская.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Риск-менеджмент" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции   | Ожидаемые результаты  |
|-------|--|---|
| 1     | ПКС-6 способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов. | ПКС-6.1 Владеет методами расчета основных финансово – экономических показателей хозяйствующих субъектов.<br>ПКС-6.2 Знаком с принципами анализа результатов финансовой деятельности хозяйствующих субъектов.<br>ПКС-6.3 Способен находить факторы, угрожающие нормальному развитию финансового сектора. |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Количество часов        |                  |
|--|-------------------------|------------------|
|  | Всего по учебному плану | Семестр 9        |
| Контактная работа  | 36                      | 36,15            |
| Аудиторные занятия (всего):  | 36                      | 36               |
| В том числе:   |                         |                  |
| лекции (Л)   | 18                      | 18               |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 18                      | 18               |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 72                      | 72               |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 108                     | 108              |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 3.0                     | 3.0              |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | КР (1), ПК1, ПК2        | КР (1), ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЗаО                     | ЗаО              |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
| 1     | 9       | Раздел 1<br>Предмет, содержание и задачи дисциплины «Экономика труда». Актуальность и необходимость изучения проблем экономики труда в условиях рыночной экономики. Объект и предмет изучения дисциплины «Экономика труда». Экономический подход к изучению труда. Задачи изучения дисциплины «Экономика труда». Содержание дисциплины «Экономика труда». Понятие о труде и его роли в развитии человека и общества. Основные этапы развития научных знаний в области экономики труда. Характеристика научных разработок и публикаций отечественных и зарубежных авторов по проблемам экономики труда. | 5   |    |       |     | 9  | 14    |   |
| 2     | 9       | Раздел 2<br>Трудовой потенциал и трудовые ресурсы. Понятия «рабочая сила», «человеческий капитал», «трудовой потенциал». Компоненты трудового потенциала. Требования, предъявляемые к качеству рабочей   | 3   |    |       |     | 13 | 16    |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | силы в условиях рыночной экономики. Непрерывное образование населения, его сущность и необходимость. Профессиональное обучение работников: виды, формы, состояние. Факторы, влияющие на качество профессиональной подготовки работников. Трудовой потенциал общества и его структура. Количественные и качественные характеристики. Понятие, границы, состав и источники пополнения трудовых ресурсов страны. |   |    |       |     |    |       |   |
| 3     | 9       | Раздел 3<br>Теория рынка труда. Сущность, содержание и структура рынка труда. Спрос на рынке труда. Предложение на рынке труда. Первичный и вторичный рынки труда. Сегментация рынка труда. Миграция и её влияние на рынок труда. Анализ рынка труда. Состояние и тенденции развития рынка труда в Российской Федерации.  | 1   |    | 8     |     | 5  | 14    |   |
| 4     | 9       | Раздел 4<br>Демографическая основа формирования и функционирования  | 1   |    | 2     |     | 5  | 8     |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | рынка труда. Процесс воспроизводства населения и трудового потенциала общества. Факторы, влияющие на формирование трудового потенциала. Тенденции миграционных процессов в Российской Федерации. Демографическая ситуация и демографическая политика государства. Демографический прогноз численности населения и трудовых ресурсов.  |   |    |       |     |    |       |   |
| 5     | 9       | Раздел 5<br>Занятость населения и безработица.<br>Занятость населения.<br>Занятость населения как социально-экономическая проблема.<br>Безработица.<br>Социально-экономические аспекты проблемы безработицы.<br>Регулирование занятости населения на предприятиях.<br>Государственное регулирование рынка труда.<br>Органы государственного регулирования рынка труда и их функции.<br>Негосударственные структуры содействия занятости | 1   |    | 1     |     | 5  | 7     | ПК1   |



| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | населения.   |   |    |       |     |    |       |   |
| 6     | 9       | Раздел 6<br>Теоретические основы организации и нормирования труда.<br>Сущность и принципы организации труда.<br>Разделение и кооперация труда.<br>Производственный, технологический и трудовой процессы.<br>Структура производственной операции. Рабочее место. Оснащение рабочих мест.<br>Планировка рабочих мест. Обслуживание рабочих мест.<br>Специальная оценка условий труда. Роль и место нормирования труда в рыночной экономике.<br>Нормирование труда как стимулятор роста его эффективности.<br>Нормирование труда как стимулятор роста его оплаты.<br>Классификация затрат рабочего времени. Изучение затрат рабочего времени.<br>Нормативы по труду и нормы затрат труда.<br>Комплексное обоснование норм труда. Методы нормирования труда. Методика нормирования труда на отдельных видах работ. | 1   |    | 1     |     | 5  | 7     |   |
| 7     | 9       | Раздел 7<br>Персонал организации.  | 1   |    | 1     |     | 5  | 7     |   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | Содержание понятия «персонал организации». Структура персонала организации. Категории персонала. Профессиональные стандарты. Факторы, влияющие на наличие основных категорий работников организации и их соотношение. Основные подходы к определению численности персонала.   |   |    |       |     |    |       |   |
| 8     | 9       | Раздел 8<br>Производительность и эффективность труда. Понятие производительности труда. Показатели производительности труда. Методы измерения производительности труда. Резервы роста производительности труда. Понятие эффективности труда. Показатели эффективности труда и их характеристика. Концепции эффективности труда. | 1   |    | 1     |     | 5  | 7     |   |
| 9     | 9       | Раздел 9<br>Оплата труда. Заработная плата как экономическая категория. Функции заработной платы. Структура заработной платы. Государственные гарантии в области оплаты труда работников.   | 1   |    | 1     |     | 5  | 7     | ПК2   |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|       |         | Минимальный размер оплаты труда. Сдельная и повременная формы оплаты труда. Сдельная форма оплаты труда и её системы. Повременная оплата труда и её системы. Тенденции развития форм оплаты труда и определяющие их факторы. Бестарифная система оплаты труда. Система грейдов. Доплаты и надбавки к заработной плате. Премирование работников.   |   |    |       |     |    |       |   |
| 10    | 9       | Раздел 10<br>Качество и уровень жизни населения. Сущность уровня жизни населения и факторы, его определяющие. Классификация показателей и методика оценки уровня жизни населения. Взаимосвязь повышения уровня жизни населения и эффективности труда. Источники формирования и структура доходов населения. Дифференциация доходов различных социальных групп. Влияние инфляции на уровень жизни населения. Принципы формирования системы социальной защиты работников. | 1   |    | 1     |     | 5  | 7     |   |
| 11    | 9       | Раздел 11<br>Регулирование социально-трудовых   | 1   |    | 2     |     | 5  | 8     |   |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел)<br>учебной<br>дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|          |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1        | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|          |         | отношений<br>Понятие социально-<br>трудовых<br>отношений.<br>Социально-<br>трудовые<br>отношения в<br>условиях рыночной<br>экономики.<br>Социальное<br>партнёрство в<br>условиях рыночной<br>экономики.<br>Механизм<br>социального<br>партнёрства в<br>Российской<br>Федерации.<br>Коллективные<br>договоры и<br>соглашения.<br>Генеральное<br>соглашение между<br>общероссийскими<br>объединениями<br>профсоюзов,<br>общероссийскими<br>объединениями<br>работодателей и<br>Правительством<br>Российской<br>Федерации на 2014<br>– 2016 годы.<br>Международное<br>регулирование<br>социально-трудовых<br>отношений. |   |    |       |     |    |       |   |
| 12       | 9       | Раздел 12<br>Система управления<br>трудовыми<br>ресурсами в ОАО<br>«РЖД».<br>ОАО «РЖД».<br>Стратегия развития<br>кадрового<br>потенциала ОАО<br>«РЖД» на период<br>до 2015 г.<br>Коллективный<br>договор ОАО<br>«РЖД» на 2014 –<br>2016 годы.<br>Квалификационные<br>характеристики и<br>разряды оплаты  | 1   |    |       |     | 5  | 6     |   |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел)<br>учебной<br>дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|          |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1        | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|          |         | труда должностей руководителей, специалистов и служащих ОАО «РЖД». Присвоение классных званий работникам железных дорог. Проведение аттестации работников ОАО «РЖД». Система нормирования труда в ОАО «РЖД». Система оплаты труда работников железнодорожного транспорта. Единая корпоративная автоматизированная система управления трудовыми ресурсами ОАО «РЖД». Кодекс деловой этики ОАО «РЖД». Программа работы с молодежью ОАО «РЖД». |   |    |       |     |    |       |   |
| 13       | 9       | Раздел 13<br>Диф. зачет   |   |    |       |     |    | 0     | ЗаО   |
| 14       | 9       | Раздел 13<br>Курсовая   |   |    |       |     |    | 0     | КР  |
| 15       |         | Всего:  | 18  |    | 18    |     | 72 | 108   |   |

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Наименование занятий   | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|--|---|
| 1      | 2          | 3   | 4  | 5   |
| 1      | 9          | РАЗДЕЛ 3<br>Теория рынка труда.   | Сущность, содержание и структура рынка труда                               | 8   |
| 2      | 9          | РАЗДЕЛ 4<br>Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда. | Демографическая политика и демографическая ситуация в Российской Федерации | 2   |
| 3      | 9          | РАЗДЕЛ 5<br>Занятость населения и безработица.                                  | Социально-экономические аспекты проблемы безработицы                       | 1   |
| 4      | 9          | РАЗДЕЛ 6<br>Теоретические основы организации и нормирования труда.              | Изучение затрат рабочего времени   | 1   |
| 5      | 9          | РАЗДЕЛ 7<br>Персонал организации.   | Профессиональные стандарты   | 1   |
| 6      | 9          | РАЗДЕЛ 8<br>Производительность и эффективность труда.                           | Методы измерения производительности труда                                  | 1   |
| 7      | 9          | РАЗДЕЛ 9<br>Оплата труда.   | Тарифная система оплаты труда  | 1   |
| 8      | 9          | РАЗДЕЛ 10<br>Качество и уровень жизни населения.                                | Дифференциация доходов населения   | 1   |
| 9      | 9          | РАЗДЕЛ 11<br>Регулирование социально-трудовых отношений                         | Коллективный договор ОАО «РЖД» на 2014-2016 годы                           | 2   |
| ВСЕГО: |            |   |  | 18/0  |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Экономика труда» не предусмотрено.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельности являются классическо-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий курсовой работы) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы                 | Всего часов |
|--------|------------|---|---|-------------|
| 1      | 2          | 3   | 4   | 5           |
| 1      | 9          | РАЗДЕЛ 1<br>Предмет, содержание и задачи дисциплины «Экономика труда».          | Проработка учебного материала по учебной литературе из приведённых источников [1] [2]                                     | 9           |
| 2      | 9          | РАЗДЕЛ 2<br>Трудовой потенциал и трудовые ресурсы.                              | Проработка учебного материала по учебной литературе из приведённых источников [1] [2]                                     | 13          |
| 3      | 9          | РАЗДЕЛ 3<br>Теория рынка труда.   | Проработка учебного материала по учебной литературе из приведённых источников, подготовка к практическому занятию [1] [2] | 5           |
| 4      | 9          | РАЗДЕЛ 4<br>Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда. | Проработка учебного материала по учебной литературе из приведённых источников, подготовка к практическому занятию [1] [2] | 5           |
| 5      | 9          | РАЗДЕЛ 5<br>Занятость населения и безработица.                                  | Проработка учебного материала по учебной литературе из приведённых источников, подготовка к практическому занятию [1] [2] | 5           |
| 6      | 9          | РАЗДЕЛ 6<br>Теоретические основы организации и нормирования труда.              | Проработка учебного материала по учебной литературе из приведённых источников, подготовка к практическому занятию [1] [2] | 5           |
| 7      | 9          | РАЗДЕЛ 7<br>Персонал организации.   | Проработка учебного материала по учебной литературе из приведённых источников, подготовка к практическому занятию [1] [2] | 5           |
| 8      | 9          | РАЗДЕЛ 8<br>Производительность и эффективность труда.                           | Проработка учебного материала по учебной литературе из приведённых источников, подготовка к практическому занятию [1] [2] | 5           |
| 9      | 9          | РАЗДЕЛ 9<br>Оплата труда.   | Проработка учебного материала по учебной литературе из приведённых источников, подготовка к практическому занятию [1] [2] | 5           |
| 10     | 9          | РАЗДЕЛ 10<br>Качество и уровень жизни населения.                                | Проработка учебного материала по учебной литературе из приведённых источников, подготовка к практическому занятию [1] [2] | 5           |
| 11     | 9          | РАЗДЕЛ 11<br>Регулирование социально-трудовых отношений                         | Проработка учебного материала по учебной литературе из приведённых источников, подготовка к практическому занятию [1] [2] | 5           |
| 12     | 9          | РАЗДЕЛ 12<br>Система управления трудовыми ресурсами в ОАО «РЖД».                | Проработка учебного материала по учебной литературе из приведённых источников [1] [2]                                     | 5           |
| ВСЕГО: |            |   |   | 72          |



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование             | Автор (ы)                             | Год и место издания<br>Место доступа                                   | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 1     | Экономика труда          | Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г.             | М.: Издательство Юрайт, 2015<br>НТБ МИИТ,<br>электронные ресурсы       | Все разделы  |
| 2     | Экономика труда. Часть 1 | Алиев И.М., Горелов Н.А., Ильина Л.О. | 2017, М.: Издательство Юрайт, 2017<br>НТБ МИИТ,<br>электронные ресурсы | Все разделы  |
| 3     | Экономика труда. Часть 2 | Алиев И.М., Горелов Н.А., Ильина Л.О. | Издательство Юрайт, 2017<br>НТБ МИИТ,<br>электронные ресурсы           | Все разделы  |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)                             | Год и место издания<br>Место доступа                              | Используется при изучении разделов, номера страниц   |
|-------|--|---------------------------------------|---|--|
| 4     | Экономика труда и система управления трудовыми ресурсами на железных дорогах Российской Федерации и Республики Казахстан | Под ред. Шкуриной Л.В., Даубаева К.Ж. | 2015<br>М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ» (НТБ МИИТ)                            | Все разделы  |
| 5     | Трудовой кодекс Российской Федерации   |                                       | 0<br><br>(кафедра ЭТиУЧР,<br>www.garant.ru,<br>www.consultant.ru) | от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) |
| 6     | Коллективный договор ОАО «РЖД» на 2017–2019 годы   |                                       | 2016<br>(кафедра ЭТиУЧР,<br>www.garant.ru,<br>www.consultant.ru)  | Все разделы  |
| 7     | Статистический сборник «Демографический ежегодник России»  |                                       | 2015<br>кафедра ЭТиУЧР,<br>www.gks.ru                             | Все разделы  |
| 8     | Статистический сборник «Труд и занятость в России»   |                                       | 2015<br>кафедра ЭТиУЧР,<br>www.gks.ru                             | Все разделы  |
| 9     | Статистический сборник «Социальное положение и уровень жизни населения России»   |                                       | 2015<br>кафедра ЭТиУЧР,<br>www.gks.ru                             | Все разделы  |
| 10    | Статистический сборник «Россия и страны мира»  |                                       | 2016<br>кафедра ЭТиУЧР,<br>www.gks.ru                             | Все разделы  |

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

[http://miit-ief.ru/student/methodical\\_literature/](http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/) (Электронная библиотека ИЭФ)  
<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))  
<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))  
<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))  
<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))  
<http://www.knigafund.ru/> (Электронная библиотечная система «Книгафонд», доступ для студентов и преподавателей ИЭФ РУТ(МИИТ))

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, система компьютерного тестирования АСТ.

В образовательном процессе применяются следующие информационные технологии: персональные компьютеры; компьютерное тестирование; мультимедийное оборудование; средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Студентам необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли в учебном процессе самого обучающегося.

Студент должен быть нацелен на максимальное усвоение лекционного материала. После лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине «Экономика труда», раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание студента на наиболее сложных и проблемных вопросах, стимулировать его активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса заключается в формировании у студента системного

представления об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущим специалистом учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей экономической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: познавательная-обучающая, развивающая, ориентирующе-направляющая, активизирующая, воспитательная, организующая, информационная. Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением дисциплины «Экономика труда» и применением её положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности студентов, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущего специалиста.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы студента. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения студентом тех или иных положений, излагаемых на лекциях, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением студента к учебе, за уровнем его знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих студентов.

При подготовке специалиста важны не только серьёзная теоретическая подготовка, знание основ экономики труда, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий.

Основные задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у студента умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление студентами с материалами лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа студента может быть успешной при определённых условиях, которые необходимо организовать. Её правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план работы на каждый рабочий день. В конце каждого дня целесообразно подводить итоги работы: тщательно проверить, всё ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло.

Студентам нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объёма недельного плана.

Компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика труда», рассмотрены через соответствующие знания, умения и навыки. Для проверки уровня освоения дисциплины «Экономика труда» предлагаются вопросы к экзамену и тестовые задания, где каждый вариант содержит вопросы, разработанные в рамках тематики учебной дисциплины и включающие терминологические вопросы.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения изучаемой дисциплины и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.