

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
43.03.03 Гостиничное дело,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Россия в глобальной истории**

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело

Направленность (профиль): Управление гостиничным бизнесом

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 314524  
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Иван  
Владимирович  
Дата: 01.06.2021

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины «Россия в глобальной истории» является формирование у обучающихся критического мышления и связанных с ним

компетенций посредством проблемно-ориентированного подхода к междисциплинарному изучению всемирно-исторического процесса и выявлению места в нем России в ходе групповых дискуссий и самостоятельной проектно-аналитической деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Россия в глобальной истории» являются:

- 1) показать многообразие подходов к пониманию важнейших событий отечественной истории, оценке их причин и последствий, а также вариативность их интерпретаций в современных условиях;
- 2) сформировать у обучающихся системные представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, а также об особенностях

их проявлений в конкретные исторические периоды;

- 3) привить обучающимся навыки самостоятельного осмысления дискуссионного исторического материала, его комплексного анализа на основе междисциплинарного подхода и методов современной науки.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-11** - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Уметь**

анализировать основные причины ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации.

## **Владеть**

навыками свободного обсуждения социально значимых проблем, отстаивания и продвижения своей точки зрения, доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции, формулирования логических выводов и аргументированных ответов.

## **Знать**

основные методы анализа исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективных интерпретаций.

### 3. Объем дисциплины (модуля).

#### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов		
	Всего	Семестр	
		№2	№3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	10	10	0
В том числе:			
Занятия лекционного типа	4	4	0
Занятия семинарского типа	6	6	0

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 134 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме

контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Российская история как узел проблем и перекресток альтернатив.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пути и развилки российской истории: ключевые события и их значение для судеб Отечества.</li> <li>2. Поворотные моменты российской истории и их связь со всемирно-историческим процессом.</li> <li>3. Дискуссии об альтернативности отдельных фактов (эпизодов) российской истории и возможных сценариях ее развития.</li> </ol>
2	<p>Предпосылки становления концепции «своего пути» России в глобальной истории.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки представлений об исторической самобытности России и их современное восприятие в науке и общественном сознании.</li> <li>2. Основные трактовки особенностей проявления базовых всемирно-исторических тенденций в российских условиях в конкретные периоды.</li> <li>3. Дискуссии «Россия между Западом и Востоком» и «Россия как не-Запад и не-Восток».</li> </ol>
3	<p>Реалии и мифологемы в представлениях об «особой роли» России в глобальной истории.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы интерпретации «больших вызовов» и глобальных кризисов российским обществом и государством в различные исторические периоды.</li> <li>2. Опыт задействования потенциала России для осуществления «скачков» и «прорывов» всемирно-исторического значения в оценках прошлого и современности.</li> <li>3. «Переписывание» («конструирование») отечественной истории и современная «историческая политика» («политика памяти») как вызов всемирно-исторической объективности.</li> </ol>
4	<p>Россия во всемирно-историческом процессе: между «диалогом культур» и «конфликтом цивилизаций».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в историческом лабиринте цивилизаций, империй, великих держав, отдельных стран и народов.</li> <li>2. «Русская идея» и иные концептуально-доктринальные обоснования отечественного «мессианства»: pro et contra.</li> <li>3. Внешняя экспансия в отечественной истории: от роковых ошибок прошлого до дальновидных заделов на будущее.</li> </ol>
5	<p>Российские традиции и ценности в глобальной истории.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переломные моменты и «проблемные места» отечественной истории как факторы генезиса и эволюции традиций и ценностей российского общества и государства.</li> <li>2. Исторические поиски Россией цивилизационной, культурной, религиозной, национальной и т.д. идентичности и их современные</li> </ol>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	интерпретации. 3. Отечественный опыт «адаптации» России ко всемирно-историческим традициям и ценностям и его исторические последствия для страны и мира.
6	Государство и власть в истории России. 1. Общемировое и конкретно-историческое в генезисе и эволюции отечественной государственности. 2. Роль российского государства в решении исторических задач мирного и военного времени. 3. Опыт формирования и реализации моделей «сильной» и «слабой» власти в истории России.
7	Общество и личность в истории России. 1. Дискуссии об особенностях российского социума как субъекта отечественной истории. 2. Общественная мысль и общественные движения в российской истории. 3. Представления о роли личности в истории России.
8	Проблема выбора пути исторического развития России. 1. Цикличность этапов и повторяемость общезначимых задач в отечественной истории. 2. Поиски общественного консенсуса о целях и путях развития России в различные исторические периоды. 3. Возможности и пределы использования лучших мировых практик в снижении «социальной цены» российского исторического выбора.

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Российская история как узел проблем и перекресток альтернатив. 1. Коллективное обсуждение значения ключевых событий истории России, оказавшихся поворотными моментами в ее судьбе (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Топ-10 событий истории России») 2. Индивидуальное выполнение тестовых заданий на выявление уровня (остаточных) знаний основных событий и фактов отечественной истории (тест на тему: «Российский исторический путеводитель») 3. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, можно ли говорить об истории России в сослагательном наклонении».
2	Предпосылки становления концепции «своего пути» России в глобальной истории. 1. Коллективное обсуждение основных концепций исторической самобытности России, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Есть ли “свой путь” у России: 5 аргументов “за” и “против”») 2. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Что есть Россия: Запад, Восток, Востоко-Запад, не-Запад, не-Восток...».
3	Реалии и мифологемы в представлениях об «особой роли» России в глобальной

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>истории.</p> <p>1. Коллективное обсуждение основных концепций «особой роли» России в мировой истории, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Есть ли у России “особая роль” в мировой истории и нужна ли она ей?»).</p> <p>2. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «“Конструирование истории”, “войны памяти” и “историческая политика”: веяния современности или хорошо забытое старое?».</p> <p>3. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем опасны для России попытки фальсификации ее истории».</p>
4	<p>Россия во всемирно-историческом процессе: между «диалогом культур» и «конфликтом цивилизаций».</p> <p>Занятие 1.</p> <p>1. Коллективное обсуждение основных концепций российского «мессианства», а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «“Москва – Третий Рим”, а “четвертому не бывать”: 5 аргументов “за” и “против”»).</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Внешняя экспансия России: объективно-историческая необходимость или прихоть власть имущих?».</p> <p>2. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем исторически опасны территориальные споры России и сопредельных государств».</p>
5	<p>Российские традиции и ценности в глобальной истории.</p> <p>Занятие 1.</p> <p>1. Коллективное обсуждение основных концепций генезиса и эволюции традиций и ценностей российского общества и государства, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Отторгаются или принимаются мировой историей ценности и традиции России?»).</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Применим ли зарубежный исторический опыт, традиции и ценности в России?».</p> <p>2. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем исторически опасен отказ России от собственных традиций и ценностей».</p>
6	<p>Государство и власть в истории России.</p> <p>Занятие 1.</p> <p>1. Коллективное обсуждение основных концепций генезиса и эволюции отечественной государственности, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Государство в России – больше, чем государство: 5 аргументов “за” и “против”»).</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Справедливая власть и “сильное” государство в истории России: миф или реальность?».</p> <p>2. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	о том, чем исторически опасна для России коррупция во власти».
7	<p><b>Общество и личность в истории России.</b></p> <p>Занятие 1.</p> <p>1. Коллективное обсуждение основных представлений о роли личности в российской истории, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Топ-10 исторических личностей России»).</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Легальное и легитимное в истории России: единство или борьба противоположностей?».</p> <p>2. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем исторически опасен для России “вождизм”».</p>
8	<p><b>Проблема выбора пути исторического развития России.</b></p> <p>1. Коллективное обсуждение основных аспектов проблемы выбора пути исторического развития России в науке и общественном сознании (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Выбор исторического пути России – назад в прошлое или вперед будущее?»).</p> <p>2. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Общественное согласие о целях и путях развития России в различные исторические периоды: желаемое или действительное?».</p> <p>3. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем исторически опасна для России высокая “социальная цена” революций».</p>

### Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	<p><b>Подготовка к практическим занятиям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Российская история как узел проблем и перекресток альтернатив»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов;</li> <li>- подготовка к групповой дискуссии на тему: «Топ-10 событий истории России»;</li> <li>- подготовка к тестированию на тему: «Российский исторический путеводитель»;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач.</li> </ul>
2	<p><b>Подготовка к практическим занятиям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Предпосылки становления концепции “своего пути” России в глобальной истории»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов;</li> <li>- подготовка к групповой дискуссии на тему: «Есть ли “свой путь” у России: 5 аргументов “за” и “против”»;</li> <li>- подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории».</li> </ul>
3	<p><b>Подготовка к практическим занятиям:</b></p>

№ п/п	Вид самостоятельной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Реалии и мифологемы в представлениях об “особой роли” России в глобальной истории»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов;</li> <li>- подготовка к групповой дискуссии на тему: «Есть ли у России “особая роль” в мировой истории и нужна ли она ей?»;</li> <li>- подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач.</li> </ul>
4	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Россия во всемирно-историческом процессе: между “диалогом культур” и “конфликтом цивилизаций”»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов;</li> <li>- подготовка к групповой дискуссии на тему: «“Москва – Третий Рим”, а “четвертому не бывать”: 5 аргументов “за” и “против”»;</li> <li>- подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач.</li> </ul>
5	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Российские традиции и ценности в глобальной истории»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой; самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов;</li> <li>- подготовка к групповой дискуссии на тему: «Отторгаются или принимаются мировой историей ценности и традиции России?»;</li> <li>- подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач.</li> </ul>
6	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Государство и власть в истории России»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов;</li> <li>- подготовка к групповой дискуссии на тему: «Государство в России – больше, чем государство: 5 аргументов “за” и “против”»;</li> <li>- подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач.</li> </ul>
7	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Общество и личность в истории России»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов;</li> <li>- подготовка к групповой дискуссии на тему: «Топ-10 исторических личностей России»;</li> <li>- подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач.</li> </ul>
8	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p>



№ п/п	Вид самостоятельной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Проблема выбора пути исторического развития России»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов;</li> <li>- подготовка к групповой дискуссии на тему: «Выбор исторического пути России – назад в прошлое или вперед будущее?»;</li> <li>- подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач.</li> </ul>
9	Подготовка к промежуточной аттестации – зачету, проводимому в форме публичной защиты эссе («командного проекта») по заранее выбранной и согласованной с преподавателем теме.
10	Выполнение эссе.
11	Подготовка к промежуточной аттестации.
12	Подготовка к текущему контролю.

#### 4.4. Примерный перечень тем эссе

1. Проект аналитической записки, обосновывающий выбор между «линейкой времени» и «спиралью истории» как метафорическими способами описания и интерпретации основных событий истории России.
2. Проект вводного раздела нового учебного пособия по дисциплине «История Отечества», содержащего критический обзор основных отечественных и зарубежных концепций «особого пути» России и развернутые выводы о возможностях и пределах их использования в современной учебно-научной, общественно-политической и иной практической деятельности.
3. Проект Концепции государственной политики РФ в сфере защиты исторической правды и традиционных культурных ценностей.
4. Проект устава новой международной правительственной организации, создаваемой по инициативе и с участием России для обеспечения коллективного

противодействия угрозам культурной и духовной экспансии со стороны группы

агрессивно настроенных зарубежных государств.

5. Проект заключительного раздела нового учебного пособия по дисциплине

«История Отечества», содержащего аргументированное обоснование непреложности самобытного пути развития России и права на признание ее

особого места во всемирно-историческом процессе.

6. Проект аналитической записки, раскрывающей основные направления гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащейся и

работающей молодежи современной России.

7. Проект программы новой российской политической партии, в которой ставятся цели достижения всеобщего благоденствия посредством постепенных

преобразований важнейших сфер общественной и государственной жизни без

использования насильственных методов и с опорой на собственный исторический

опыт, а также осуществления миролюбивой внешней политики.

8. Проект обращения главы государства по случаю общенационального праздника РФ (Дня России, Дня народного единства), призывающего современное

поколение граждан страны учесть уроки прошлого и обосновывающего необходимость жить в мире и согласии ради безопасного и стабильного будущего.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	История России в 2 ч. В 2-х частях / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 346 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451388">https://urait.ru/bcode/451388</a> URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452021">https://urait.ru/bcode/452021</a>
2	Всемирная история в 2 ч. В 2-х частях: учебник для вузов	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт

	/ Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под редакцией Г.Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450882">https://urait.ru/bcode/450882</a> URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451494">https://urait.ru/bcode/451494</a>
3	История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450883">https://urait.ru/bcode/450883</a>
4	Ланцов С.А. Политическая история России: учебник для вузов / С.А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 338 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447856">https://urait.ru/bcode/447856</a>
5	История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века: учебник для вузов / А.В. Сидоров [и др.]; под редакцией А.В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451431">https://urait.ru/bcode/451431</a> URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451679">https://urait.ru/bcode/451679</a>
6	Сущенко В.А. Место и роль России в мировой истории: монография / Сущенко В.А. — Москва: Русайнс, 2020. — 374 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Book.ru.URL: <a href="https://book.ru/book/935101">https://book.ru/book/935101</a>
7	Бершадская О.В. История России как часть всемирно-исторического процесса: учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва: Русайнс, 2021. — 244 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Book.ru. URL: <a href="https://book.ru/book/936759">https://book.ru/book/936759</a>
8	История России: ключевые проблемы. В 2-х частях: учебное пособие / Старостенков Н.В., Семин В.П., Ляпунова Н.В. — Москва: Русайнс, 2021. — 273 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Book.ru. URL: <a href="https://book.ru/book/936769">https://book.ru/book/936769</a> URL: <a href="https://book.ru/book/936770">https://book.ru/book/936770</a>
9	Сравнительная история мировых цивилизаций Магистратура: учебник / отв. ред. Краснова И.А., Крючков И.В., Польская С.А. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 296 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Book.ru.URL: <a href="https://book.ru/book/928739">https://book.ru/book/928739</a>
10	История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Л. Хейфец, Р.В. Костюк, Н.А. Власов, Н.С. Ниязов; под редакцией В.Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/433221">https://urait.ru/bcode/433221</a>
11	Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 483 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450149">https://urait.ru/bcode/450149</a>
12	Батюк В.И. История международных отношений: учебник для вузов / В.И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 483 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450392">https://urait.ru/bcode/450392</a>
13	История России: учебник и практикум для вузов / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450401">https://urait.ru/bcode/450401</a>
14	Кефели И.Ф. Теория мировой политики: учебное пособие	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт

	для вузов / И.Ф. Кефели, И.Г. Бутырская; под редакцией И.Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 142 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451671">https://urait.ru/bcode/451671</a>
15	Гловели Г.Д. Экономическая история в 2 т.: учебник для вузов / Г.Д. Гловели. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 459 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452818">https://urait.ru/bcode/452818</a> URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452819">https://urait.ru/bcode/452819</a>
16	Семина В.П. История: Россия и мир: учебное пособие / Семина В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 544 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Book.ru. URL: <a href="https://book.ru/book/934657">https://book.ru/book/934657</a>
17	Социально-экономическая история России с древнейших времен до начала XXI в.: курс лекций / Худокормов А.Г. под ред., Дробышевская Т.А. под ред. — Москва: МГУ, 2018. — 480 с.	НТБ МИИТ, ЭБС Book.ru. URL: <a href="https://book.ru/book/938511">https://book.ru/book/938511</a>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Сервер органов государственной власти РФ <http://gov.ru> Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум Кодекс» <http://docs.cntd.ru> Сайт Научно-технической библиотеки РУТ (МИИТ) <http://library.miit.ru> Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru> Сайт Российской национальной библиотеки <http://nlr.ru> Сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> Сайт Государственной публичной исторической библиотеки <https://www.shpl.ru> Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России <http://www.gpntb.ru> Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru> Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru> Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) <http://www.viniti.ru> Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru> Сайт Института российской истории Российской академии наук <http://iriran.ru> Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук <https://igh.ru> Сайт Российского исторического общества <https://historyrussia.org> Сайт Российского военно-исторического общества <https://rvio.histrf.ru> Сайт Русского географического общества <https://www.rgo.ru> Сайт Исторического парка «Россия – Моя история» <https://myhistorypark.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Программное обеспечение не требуется.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер/ноутбук.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

## Авторы

Заведующий кафедрой, профессор,  
д.н. кафедры «История»

Федякин Алексей  
Владимирович

## Лист согласования

Заведующий кафедрой СТ  
Председатель учебно-методической  
комиссии

И.В. Федякин

М.В. Ишханян