

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Россия в глобальной истории**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения: Очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 364034  
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Алексей  
Владимирович  
Дата: 01.06.2021

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины «Россия в глобальной истории» является формирование у обучающихся критического мышления и связанных с ним компетенций посредством проблемно-ориентированного подхода к междисциплинарному изучению всемирно-исторического процесса и выявлению места в нем России в ходе групповых дискуссий и самостоятельной проектно-аналитической деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Россия в глобальной истории» являются:

- показать многообразие подходов к пониманию важнейших событий отечественной истории, оценке их причин и последствий, а также вариативность их интерпретаций в современных условиях;
- сформировать у обучающихся системные представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, а также об особенностях их проявлений в конкретные исторические периоды;
- привить обучающимся навыки самостоятельного осмысления дискуссионного исторического материала, его комплексного анализа на основе междисциплинарного подхода и методов современной науки.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**УК-11** - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

основные методы анализа исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективных интерпретаций.

**Уметь:**

анализировать основные причины ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации.

**Владеть:**

навыками свободного обсуждения социально значимых проблем, отстаивания и продвижения своей точки зрения, доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции, формулирования логических выводов и аргументированных ответов.

**3. Объем дисциплины (модуля).****3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	32	32
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	16	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 112 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или)

лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Российская история как узел проблем и перекресток альтернатив.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пути и развилки российской истории: ключевые события и их значение для судеб Отечества;</li><li>- поворотные моменты российской истории и их связь со всемирно-историческим процессом;</li><li>- дискуссии об альтернативности отдельных фактов (эпизодов) российской истории и возможных сценариях ее развития.</li></ul>
2	<p>Предпосылки становления концепции «своего пути» России в глобальной истории.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- истоки представлений об исторической самобытности России и их современное восприятие в науке и общественном сознании;</li><li>- основные трактовки особенностей проявления базовых всемирно-исторических тенденций в российских условиях в конкретные периоды;</li><li>- дискуссии «Россия между Западом и Востоком» и «Россия как не-Запад и не-Восток».</li></ul>
3	<p>Реалии и мифологемы в представлениях об «особой роли» России в глобальной истории.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проблемы интерпретации «больших вызовов» и глобальных кризисов российским обществом и государством в различные исторические периоды;</li><li>- опыт задействования потенциала России для осуществления «скачков» и «прорывов» всемирно-исторического значения в оценках прошлого и современности;</li><li>- «переписывание» («конструирование») отечественной истории и современная «историческая политика» («политика памяти») как вызов всемирно-исторической объективности.</li></ul>
4	<p>Россия во всемирно-историческом процессе: между «диалогом культур» и «конфликтом цивилизаций».</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Россия в историческом лабиринте цивилизаций, империй, великих держав, отдельных стран и народов;</li><li>- «Русская идея» и иные концептуально-доктринальные обоснования отечественного «мессианства»: pro et contra;</li><li>- внешняя экспансия в отечественной истории: от роковых ошибок прошлого до дальновидных заделов на будущее.</li></ul>
5	<p>Российские традиции и ценности в глобальной истории.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- переломные моменты и «проблемные места» отечественной истории как факторы генезиса и эволюции традиций и ценностей</li></ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>российского общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические поиски Россией цивилизационной, культурной, религиозной, национальной и т.д. идентичности и их современные интерпретации;</li> <li>- Отечественный опыт «адаптации» России ко всемирно-историческим традициям и ценностям и его исторические последствия для страны и мира.</li> </ul>
6	<p>Государство и власть в истории России.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общемировое и конкретно-историческое в генезисе и эволюции отечественной государственности;</li> <li>- роль российского государства в решении исторических задач мирного и военного времени;</li> <li>- опыт формирования и реализации моделей «сильной» и «слабой» власти в истории России.</li> </ul>
7	<p>Общество и личность в истории России.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссии об особенностях российского социума как субъекта отечественной истории;</li> <li>- общественная мысль и общественные движения в российской истории;</li> <li>- представления о роли личности в истории России.</li> </ul>
8	<p>Проблема выбора пути исторического развития России.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикличность этапов и повторяемость общезначимых задач в отечественной истории;</li> <li>- поиски общественного консенсуса о целях и путях развития России в различные исторические периоды;</li> <li>- возможности и пределы использования лучших мировых практик в снижении «социальной цены» российского исторического выбора.</li> </ul>

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Российская история как узел проблем и перекресток альтернатив.</p> <p>В результате работы студент приобретает навык критического отбора материала по заданному критерию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективное обсуждение значения ключевых событий истории России, оказавшихся поворотными моментами в ее судьбе (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Топ-10 событий истории России»);</li> <li>- индивидуальное выполнение тестовых заданий на выявление уровня (остаточных) знаний основных событий и фактов отечественной истории (тест на тему: «Российский исторический путеводитель»);</li> <li>- индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, можно ли говорить об истории России в сослагательном наклонении».</li> </ul>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
2	<p>Предпосылки становления концепции «своего пути» России в глобальной истории.</p> <p>В результате работы студент формирует навык участия в групповой дискуссии и формулирования мнения по заданной теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективное обсуждение основных концепций исторической самобытности России, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Есть ли “свой путь” у России: 5 аргументов “за” и “против”»);</li> <li>- коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Что есть Россия: Запад, Восток, Востоко-Запад, не-Запад, не-Восток...».</li> </ul>
3	<p>Реалии и мифологемы в представлениях об «особой роли» России в глобальной истории.</p> <p>В результате практического занятия студент получает умение в формировании тезиса и подбора аргументов в его защиту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективное обсуждение основных концепций «особой роли» России в мировой истории, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Есть ли у России “особая роль” в мировой истории и нужна ли она ей?»);</li> <li>- коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «“Конструирование истории”, “войны памяти” и “историческая политика”: веяния современности или хорошо забытое старое?»;</li> <li>- индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем опасны для России попытки фальсификации ее истории».</li> </ul>
4	<p>Россия во всемирно-историческом процессе: между «диалогом культур» и «конфликтом цивилизаций».</p> <p>Занятие 1.</p> <p>В результате практического занятия студент развивает умение слушать и выявлять сильные и слабые аспекты в аргументации сторон.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективное обсуждение основных концепций российского «мессианства», а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «“Москва – Третий Рим”, а “четвертому не бывать”: 5 аргументов “за” и “против”»).</li> </ul> <p>Занятие 2.</p> <p>В результате работы студент приобретает навык критического отбора информации в процессе подготовки публичного выступления, а также навык работы с научной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Внешняя экспансия России: объективно-историческая необходимость или прихоть власть имущих?»;</li> <li>- индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем исторически опасны территориальные споры России и сопредельных государств».</li> </ul>
5	<p>Российские традиции и ценности в глобальной истории.</p> <p>Занятие 1.</p> <p>В результате практического занятия студент развивает умение формулировать сильные и слабые аргументы с целью участия в коллективном обсуждении по заданной теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективное обсуждение основных концепций генезиса и эволюции традиций и ценностей российского общества и государства, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему:</li> </ul>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>«Отторгаются или принимаются мировой историей ценности и традиции России?»).</p> <p>Занятие 2. На практическом занятии студент развивает навык критического восприятия аргументации участников в условиях деловой игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Применим ли зарубежный исторический опыт, традиции и ценности в России?»;</li> <li>- индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем исторически опасен отказ России от собственных традиций и ценностей».</li> </ul>
6	<p><b>Государство и власть в истории России.</b></p> <p>Занятие 1. В результате выполнения практического занятия студент формирует навык положительной и негативной обратной связи по процессу коллективного обсуждения предложенной темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективное обсуждение основных концепций генезиса и эволюции отечественной государственности, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Государство в России – больше, чем государство: 5 аргументов “за” и “против”»).</li> </ul> <p>Занятие 2. В результате работы на практическом занятии студент развивает навык встречной аргументации и контраргументации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Справедливая власть и “сильное” государство в истории России: миф или реальность?»;</li> <li>- индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем исторически опасна для России коррупция во власти».</li> </ul>
7	<p><b>Общество и личность в истории России.</b></p> <p>Занятие 1. В результате работы на практическом занятии у студентов формируется навык организации и участия в «мозговом штурме».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективное обсуждение основных представлений о роли личности в российской истории, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Топ-10 исторических личностей России»).</li> </ul> <p>Занятие 2. В результате практического занятия у студента формируется навык работы с историческими документами, создания корректных вопросов, а также поиска необходимой информации для решения поставленных в ситуационной задаче проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Легальное и легитимное в истории России: единство или борьба противоположностей?»;</li> <li>- индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем исторически опасен для России “вождизм”».</li> </ul>
8	<p><b>Проблема выбора пути исторического развития России.</b></p> <p>В результате практического занятия у студента формируется навык критической и взвешенной оценки проделанной работы, а также умение определять критерии для формирования оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективное обсуждение основных аспектов проблемы выбора</li> </ul>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>пути исторического развития России в науке и общественном сознании (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Выбор исторического пути России – назад в прошлое или вперед будущее?»);</p> <p>- коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Общественное согласие о целях и путях развития России в различные исторические периоды: желаемое или действительное?»;</p> <p>- индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем исторически опасна для России высокая “социальная цена” революций».</p>

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <p>- работа с лекционным материалом по теме: «Российская история как узел проблем и перекресток альтернатив»;</p> <p>- работа с рекомендованной литературой;</p> <p>- самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов;</p> <p>- подготовка к групповой дискуссии на тему: «Топ-10 событий истории России»;</p> <p>- подготовка к тестированию на тему: «Российский исторический путеводитель»;</p> <p>- подготовка к решению ситуационных задач.</p>
2	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <p>- работа с лекционным материалом по теме: «Предпосылки становления концепции “своего пути” России в глобальной истории»;</p> <p>- работа с рекомендованной литературой;</p> <p>- самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов;</p> <p>- подготовка к групповой дискуссии на тему: «Есть ли “свой путь” у России: 5 аргументов “за” и “против”»;</p> <p>- подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории».</p>
3	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <p>- работа с лекционным материалом по теме: «Реалии и мифологемы в представлениях об “особой роли” России в глобальной истории»;</p> <p>- работа с рекомендованной литературой;</p> <p>- самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов;</p> <p>- подготовка к групповой дискуссии на тему: «Есть ли у России “особая роль” в мировой истории и нужна ли она ей?»;</p> <p>- подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»;</p> <p>- подготовка к решению ситуационных задач.</p>
4	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <p>- работа с лекционным материалом по теме: «Россия во всемирно-историческом процессе: между “диалогом культур” и “конфликтом цивилизаций”»;</p> <p>- работа с рекомендованной литературой;</p> <p>- самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов;</p>



№ п/п	Вид самостоятельной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к групповой дискуссии на тему: «“Москва – Третий Рим”, а “четвертому не бывать”: 5 аргументов “за” и “против”»;</li> <li>- подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач.</li> </ul>
5	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Российские традиции и ценности в глобальной истории»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой; самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов;</li> <li>- подготовка к групповой дискуссии на тему: «Отторгаются или принимаются мировой историей ценности и традиции России?»;</li> <li>- подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач.</li> </ul>
6	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Государство и власть в истории России»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов;</li> <li>- подготовка к групповой дискуссии на тему: «Государство в России – больше, чем государство: 5 аргументов “за” и “против”»;</li> <li>- подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач.</li> </ul>
7	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Общество и личность в истории России»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов;</li> <li>- подготовка к групповой дискуссии на тему: «Топ-10 исторических личностей России»;</li> <li>- подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач.</li> </ul>
8	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом по теме: «Проблема выбора пути исторического развития России»;</li> <li>- работа с рекомендованной литературой;</li> <li>- самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов;</li> <li>- подготовка к групповой дискуссии на тему: «Выбор исторического пути России – назад в прошлое или вперед будущее?»;</li> <li>- подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»;</li> <li>- подготовка к решению ситуационных задач.</li> </ul>
9	<p>Подготовка к промежуточной аттестации – зачету, проводимому в форме публичной защиты эссе («командного проекта») по заранее выбранной и согласованной с преподавателем теме.</p>
10	<p>Выполнение эссе.</p>
11	<p>Подготовка к промежуточной аттестации.</p>

#### 4.4. Примерный перечень тем эссе

1. Проект аналитической записки, обосновывающий выбор между «линейкой времени» и «спиралью истории» как метафорическими способами описания и интерпретации основных событий истории России.
2. Проект вводного раздела нового учебного пособия по дисциплине «История Отечества», содержащего критический обзор основных отечественных и зарубежных концепций «особого пути» России и развернутые выводы о возможностях и пределах их использования в современной учебно-научной, общественно-политической и иной практической деятельности.
3. Проект Концепции государственной политики РФ в сфере защиты исторической правды и традиционных культурных ценностей.
4. Проект устава новой международной правительственной организации, создаваемой по инициативе и с участием России для обеспечения коллективного противодействия угрозам культурной и духовной экспансии со стороны группы агрессивно настроенных зарубежных государств.
5. Проект заключительного раздела нового учебного пособия по дисциплине «История Отечества», содержащего аргументированное обоснование непреложности самобытного пути развития России и права на признание ее особого места во всемирно-историческом процессе.
6. Проект аналитической записки, раскрывающей основные направления гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащейся и работающей молодежи современной России.
7. Проект программы новой российской политической партии, в которой ставятся цели достижения всеобщего благоденствия посредством постепенных

преобразований важнейших сфер общественной и государственной жизни без

использования насильственных методов и с опорой на собственный исторический

опыт, а также осуществления миролюбивой внешней политики.

8. Проект обращения главы государства по случаю общенационального праздника РФ (Дня России, Дня народного единства), призывающего современное

поколение граждан страны учесть уроки прошлого и обосновывающего

необходимость жить в мире и согласии ради безопасного и стабильного будущего.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8.	<a href="https://urait.ru/bcode/450883">https://urait.ru/bcode/450883</a>
2	Ланцов, С. А. Политическая история России : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4.	<a href="https://urait.ru/book/politicheskaya-istoriya-rossii-447856">https://urait.ru/book/politicheskaya-istoriya-rossii-447856</a>
3	Бершадская О.В. История России как часть всемирно-исторического процесса: учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва: Русайнс, 2021. — 244 с. — ISBN: 978-5-4365-5180-7.	<a href="https://www.book.ru/book/932148">https://www.book.ru/book/932148</a>
4	Сёмин, В.П., История России: ключевые проблемы. Часть 1. : учебное пособие / В.П. Сёмин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2021. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-5194-4.	<a href="https://eu1lib.org/book/11228053/d1e21b">https://eu1lib.org/book/11228053/d1e21b</a>
5	Сёмин, В.П., История России:	<a href="https://www.book.ru/book/926370">https://www.book.ru/book/926370</a>

	ключевые проблемы. Часть 2. : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2021. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-5195-1.	
6	История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5.	<a href="https://urait.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-433221">https://urait.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-433221</a>
7	Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9.	<a href="https://urait.ru/bcode/450149">https://urait.ru/bcode/450149</a>
8	Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8.	<a href="https://urait.ru/book/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-489358">https://urait.ru/book/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-489358</a>
9	История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3.	<a href="https://urait.ru/bcode/450401">https://urait.ru/bcode/450401</a>
10	Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие / Семин В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 544 с. — ISBN:978-5-406-07706-1.	<a href="https://static.my-shop.ru/product/f16/280/2790696.pdf">https://static.my-shop.ru/product/f16/280/2790696.pdf</a>
11	Социально-экономическая история России с древнейших времен до начала XXI в.: курс лекций / Худокормов А.Г. под ред., Дробышевская Т.А. под ред. — Москва: МГУ, 2018. — 480 с. — ISBN: 978-5-906932-03-7.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=309288">https://znanium.com/catalog/document?id=309288</a>
12	Сущенко В.А. Место и роль России в мировой истории: монография / Сущенко В.А. — Москва: Русайнс,	<a href="https://book.ru/book/935101">https://book.ru/book/935101</a> (дата обращения: 31.08.2021). — Текст : электронный.

	2020. — 374 с. — ISBN:978-5-4365-3398-8.	
13	Сравнительная история мировых цивилизаций Магистратура : учебник / отв. ред. Краснова И.А., Крючков И.В., Польская С.А. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-9296-0751-6.	<a href="https://e.lanbook.com/book/155468">https://e.lanbook.com/book/155468</a>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Сервер органов государственной власти РФ

<http://gov.ru>

Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум Кодекс»

<http://docs.cntd.ru>

Сайт Научно-технической библиотеки РУТ (МИИТ)

<http://library.miit.ru>

Сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.rsl.ru>

Сайт Российской национальной библиотеки

<http://nlr.ru>

Сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

<http://elibrary.ru>

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки

<https://www.shpl.ru>

Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России

<http://www.gpntb.ru>

Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино

<http://www.libfl.ru>

Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина

<https://www.prlib.ru>

Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)

<http://www.viniti.ru>

Сайт Института научной информации по общественным наукам

Российской академии наук (ИНИОН РАН)

<http://www.inion.ru>

Сайт Института российской истории Российской академии наук

<http://iriran.ru>

Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук

<https://igh.ru>

Сайт Российского исторического общества

<https://historyrussia.org>

Сайт Российского военно-исторического общества

<https://rvio.histrf.ru>

Сайт Русского географического общества

<https://www.rgo.ru>

Сайт Исторического парка «Россия – Моя история»

<https://myhistorypark.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Программное обеспечение не требуется.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер/ноутбук.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, профессор,  
д.н. кафедры «История»

А.В. Федякин

Согласовано:

Заведующий кафедрой МФиУУ

Е.З. Макеева

Заведующий кафедрой История

А.В. Федякин

Председатель учебно-методической  
комиссии

М.В. Ишханян