

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Россия в глобальной истории

Направление подготовки: 23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль): Организация перевозок и управление на
железнодорожном транспорте

Форма обучения: Очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Алексей
Владимирович
Дата: 01.06.2021

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины «Россия в глобальной истории» является формирование у обучающихся критического мышления и связанных с ним компетенций посредством проблемно-ориентированного подхода к междисциплинарному изучению всемирно-исторического процесса и выявлению места в нем России в ходе групповых дискуссий и самостоятельной проектно-аналитической деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Россия в глобальной истории» являются:

- 1) показать многообразие подходов к пониманию важнейших событий отечественной истории, оценке их причин и последствий, а также вариативность их интерпретаций в современных условиях;
- 2) сформировать у обучающихся системные представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, а также об особенностях их проявлений в конкретные исторические периоды;
- 3) привить обучающимся навыки самостоятельного осмысления дискуссионного исторического материала, его комплексного анализа на основе междисциплинарного подхода и методов современной науки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Уметь:

анализировать основные причины ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации.

Владеть:

навыками свободного обсуждения социально значимых проблем, отстаивания и продвижения своей точки зрения, доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции, формулирования логических выводов и аргументированных ответов.

Знать:

основные методы анализа исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективных интерпретаций.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	24	24
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	8	8

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 120 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или)

лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Российская история как узел проблем и перекресток альтернатив.</p> <p>Основные вопросы, рассматриваемые в лекции:</p> <ul style="list-style-type: none">- Пути и развилки российской истории: ключевые события и их значение для судеб Отечества.- Поворотные моменты российской истории и их связь со всемирно-историческим процессом.- Дискуссии об альтернативности отдельных фактов (эпизодов) российской истории и возможных сценариях ее развития.
2	<p>Предпосылки становления концепции «своего пути» России в глобальной истории.</p> <p>Основные вопросы, рассматриваемые в лекции:</p> <ul style="list-style-type: none">- Истоки представлений об исторической самобытности России и их современное восприятие в науке и общественном сознании.- Основные трактовки особенностей проявления базовых всемирно-исторических тенденций в российских условиях в конкретные периоды.- Дискуссии «Россия между Западом и Востоком» и «Россия как не-Запад и не-Восток».
3	<p>Реалии и мифологемы в представлениях об «особой роли» России в глобальной истории.</p> <p>Основные вопросы, рассматриваемые в лекции:</p> <ul style="list-style-type: none">- Проблемы интерпретации «больших вызовов» и глобальных кризисов российским обществом и государством в различные исторические периоды.- Опыт задействования потенциала России для осуществления «скачков» и «прорывов» всемирно-исторического значения в оценках прошлого и современности.- «Переписывание» («конструирование») отечественной истории и современная «историческая политика» («политика памяти») как вызов всемирно-исторической объективности.
4	<p>Россия во всемирно-историческом процессе: между «диалогом культур» и «конфликтом цивилизаций».</p> <p>Основные вопросы, рассматриваемые в лекции:</p> <ul style="list-style-type: none">- Россия в историческом лабиринте цивилизаций, империй, великих держав, отдельных стран и народов.- «Русская идея» и иные концептуально-доктринальные обоснования отечественного «мессианства»: pro et contra.- Внешняя экспансия в отечественной истории: от роковых ошибок прошлого до дальновидных заделов на будущее.
5	<p>Российские традиции и ценности в глобальной истории.</p> <p>Основные вопросы, рассматриваемые в лекции:</p> <ul style="list-style-type: none">- Переломные моменты и «проблемные места» отечественной

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>истории как факторы генезиса и эволюции традиций и ценностей российского общества и государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исторические поиски Россией цивилизационной, культурной, религиозной, национальной и т.д. идентичности и их современные интерпретации. - Отечественный опыт «адаптации» России ко всемирно-историческим традициям и ценностям и его исторические последствия для страны и мира.
6	<p>Государство и власть в истории России.</p> <p>Основные вопросы, рассматриваемые в лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общемировое и конкретно-историческое в генезисе и эволюции отечественной государственности. - Роль российского государства в решении исторических задач мирного и военного времени. - Опыт формирования и реализации моделей «сильной» и «слабой» власти в истории России.
7	<p>Общество и личность в истории России.</p> <p>Основные вопросы, рассматриваемые в лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дискуссии об особенностях российского социума как субъекта отечественной истории. - Общественная мысль и общественные движения в российской истории. - Представления о роли личности в истории России.
8	<p>Проблема выбора пути исторического развития России.</p> <p>Основные вопросы, рассматриваемые в лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикличность этапов и повторяемость общезначимых задач в отечественной истории. - Поиски общественного консенсуса о целях и путях развития России в различные исторические периоды. - Возможности и пределы использования лучших мировых практик в снижении «социальной цены» российского исторического выбора.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Российская история как узел проблем и перекресток альтернатив.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективное обсуждение значения ключевых событий истории России, оказавшихся поворотными моментами в ее судьбе (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Топ-10 событий истории России»). 2. Индивидуальное выполнение тестовых заданий на выявление уровня (остаточных) знаний основных событий и фактов отечественной истории (тест на тему: «Российский исторический путеводитель»). 3. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, можно ли говорить об истории России в сослагательном наклонении».
2	<p>Предпосылки становления концепции «своего пути» России в глобальной истории.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективное обсуждение основных концепций исторической

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>самобытности России, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Есть ли “свой путь” у России: 5 аргументов “за” и “против”»).</p> <p>2. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Что есть Россия: Запад, Восток, Востоко-Запад, не-Запад, не-Восток...».</p>
3	<p>Реалии и мифологемы в представлениях об «особой роли» России в глобальной истории.</p> <p>1. Коллективное обсуждение основных концепций «особой роли» России в мировой истории, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Есть ли у России “особая роль” в мировой истории и нужна ли она ей?»).</p> <p>2. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «“Конструирование истории”, “войны памяти” и “историческая политика”: веяния современности или хорошо забытое старое?».</p> <p>3. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем опасны для России попытки фальсификации ее истории».</p>
4	<p>Россия во всемирно-историческом процессе: между «диалогом культур» и «конфликтом цивилизаций».</p> <p>Занятие 1.</p> <p>1. Коллективное обсуждение основных концепций российского «мессианства», а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «“Москва – Третий Рим”, а “четвертому не бывать”: 5 аргументов “за” и “против”»).</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Внешняя экспансия России: объективно-историческая необходимость или прихоть власть имущих?».</p> <p>2. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем исторически опасны территориальные споры России и сопредельных государств».</p>
5	<p>Российские традиции и ценности в глобальной истории.</p> <p>Занятие 1.</p> <p>1. Коллективное обсуждение основных концепций генезиса и эволюции традиций и ценностей российского общества и государства, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Отторгаются или принимаются мировой историей ценности и традиции России?»).</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Применим ли зарубежный исторический опыт, традиции и ценности в России?».</p> <p>2. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем исторически опасен отказ России от собственных традиций и ценностей».</p>
6	<p>Государство и власть в истории России.</p> <p>Занятие 1.</p> <p>1. Коллективное обсуждение основных концепций генезиса и эволюции отечественной государственности, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Государство в России – больше, чем государство: 5 аргументов “за” и “против”»).</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Справедливая власть и “сильное” государство в истории России: миф или реальность?».</p> <p>2. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем исторически опасна для России коррупция во власти».</p>
7	<p>Общество и личность в истории России.</p> <p>Занятие 1.</p> <p>1. Коллективное обсуждение основных представлений о роли личности в российской истории, а также сильных и слабых сторон аргументации их сторонников и оппонентов (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Топ-10 исторических личностей России»).</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Легальное и легитимное в истории России: единство или борьба противоположностей?».</p> <p>2. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем исторически опасен для России “вождизм”».</p>
8	<p>Проблема выбора пути исторического развития России.</p> <p>1. Коллективное обсуждение основных аспектов проблемы выбора пути исторического развития России в науке и общественном сознании (групповая дискуссия/ «мозговой штурм» на тему: «Выбор исторического пути России – назад в прошлое или вперед будущее?»).</p> <p>2. Коллективная деловая игра «Суд истории» на тему: «Общественное согласие о целях и путях развития России в различные исторические периоды: желаемое или действительное?».</p> <p>3. Индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «100 слов о том, чем исторически опасна для России высокая “социальная цена” революций».</p>

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом по теме: «Российская история как узел проблем и перекресток альтернатив»; - работа с рекомендованной литературой; - самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов; - подготовка к групповой дискуссии на тему: «Топ-10 событий истории России»; - подготовка к тестированию на тему: «Российский исторический путеводитель»; - подготовка к решению ситуационных задач.
2	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом по теме: «Предпосылки становления концепции “своего пути” России в глобальной истории»; - работа с рекомендованной литературой; - самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в

№ п/п	Вид самостоятельной работы
	<p>т.ч. исторических документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к групповой дискуссии на тему: «Есть ли “свой путь” у России: 5 аргументов “за” и “против”»; - подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории».
3	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом по теме: «Реалии и мифологемы в представлениях об “особой роли” России в глобальной истории»; - работа с рекомендованной литературой; - самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов; - подготовка к групповой дискуссии на тему: «Есть ли у России “особая роль” в мировой истории и нужна ли она ей?»; - подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»; - подготовка к решению ситуационных задач.
4	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом по теме: «Россия во всемирно-историческом процессе: между “диалогом культур” и “конфликтом цивилизаций”»; - работа с рекомендованной литературой; - самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов; - подготовка к групповой дискуссии на тему: «“Москва – Третий Рим”, а “четвертому не бывать”: 5 аргументов “за” и “против”»; - подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»; - подготовка к решению ситуационных задач.
5	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом по теме: «Российские традиции и ценности в глобальной истории»; - работа с рекомендованной литературой; самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов; - подготовка к групповой дискуссии на тему: «Отторгаются или принимаются мировой историей ценности и традиции России?»; - подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»; - подготовка к решению ситуационных задач.
6	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом по теме: «Государство и власть в истории России»; - работа с рекомендованной литературой; - самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов; - подготовка к групповой дискуссии на тему: «Государство в России – больше, чем государство: 5 аргументов “за” и “против”»; - подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»; - подготовка к решению ситуационных задач.
7	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом по теме: «Общество и личность в истории России»; - работа с рекомендованной литературой; - самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов;

№ п/п	Вид самостоятельной работы
	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к групповой дискуссии на тему: «Топ-10 исторических личностей России»; - подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»; - подготовка к решению ситуационных задач.
8	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом по теме: «Проблема выбора пути исторического развития России»; - работа с рекомендованной литературой; - самостоятельный поиск и привлечение дополнительных источников, в т.ч. исторических документов; - подготовка к групповой дискуссии на тему: «Выбор исторического пути России – назад в прошлое или вперед будущее?»; - подготовка к коллективной деловой игре «Суд истории»; - подготовка к решению ситуационных задач.
9	<p>Подготовка к промежуточной аттестации – зачету, проводимому в форме публичной защиты эссе («командного проекта») по заранее выбранной и согласованной с преподавателем теме.</p>
10	<p>Подготовка к промежуточной аттестации.</p>

4.4. Примерный перечень тем эссе

1. Проект аналитической записки, обосновывающий выбор между «линейкой времени» и «спиралью истории» как метафорическими способами описания и интерпретации основных событий истории России.
2. Проект вводного раздела нового учебного пособия по дисциплине «История Отечества», содержащего критический обзор основных отечественных и зарубежных концепций «особого пути» России и развернутые выводы о возможностях и пределах их использования в современной учебно-научной, общественно-политической и иной практической деятельности.
3. Проект Концепции государственной политики РФ в сфере защиты исторической правды и традиционных культурных ценностей.
4. Проект устава новой международной правительственной организации, создаваемой по инициативе и с участием России для обеспечения коллективного противодействия угрозам культурной и духовной экспансии со стороны группы

агрессивно настроенных зарубежных государств.

5. Проект заключительного раздела нового учебного пособия по дисциплине

«История Отечества», содержащего аргументированное обоснование непреложности самобытного пути развития России и права на признание ее особого места во всемирно-историческом процессе.

6. Проект аналитической записки, раскрывающей основные направления гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащейся и работающей молодежи современной России.

7. Проект программы новой российской политической партии, в которой ставятся цели достижения всеобщего благоденствия посредством постепенных

преобразований важнейших сфер общественной и государственной жизни без

использования насильственных методов и с опорой на собственный исторический

опыт, а также осуществления миролюбивой внешней политики.

8. Проект обращения главы государства по случаю общенационального праздника РФ (Дня России, Дня народного единства), призывающего современное

поколение граждан страны учесть уроки прошлого и обосновывающего необходимость жить в мире и согласии ради безопасного и стабильного будущего.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	История России в 2 ч. В 2-х частях / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 346 с. - ISBN: 978-5-534-08970-7.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/451388 URL: https://urait.ru/bcode/452021
2	Всемирная история в 2 ч. В 2-х частях: учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под редакцией Г.Н. Питулько. — Москва:	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/450882 URL:

	Издательство Юрайт, 2020. - 129 с. - ISBN: 978-5-534-08094-0.	https://urait.ru/bcode/451494
3	История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 377 с. - ISBN: 978-5-534-00755-8.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/450883
4	Ланцов С.А. Политическая история России: учебник для вузов / С.А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 338 с. - ISBN: 978-5-534-12604-4.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/447856
5	История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века: учебник для вузов / А.В. Сидоров [и др.]; под редакцией А.В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 404 с. ISBN: 978-5-534-09044-4.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/451431 URL: https://urait.ru/bcode/451679
6	Сущенко В.А. Место и роль России в мировой истории: монография / Сущенко В.А. — Москва: Русайнс, 2020. - 374 с. - ISBN: 978-5-534-09044-4.	НТБ МИИТ, ЭБС Book.ru.URL: https://book.ru/book/935101
7	Бершадская О.В. История России как часть всемирно-исторического процесса: учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва: Русайнс, 2021. - 244 с. - ISBN: 978-5-4365-5180-7.	НТБ МИИТ, ЭБС Book.ru. URL: https://book.ru/book/936759
8	История России: ключевые проблемы. В 2-х частях: учебное пособие / Старостенков Н.В., Семин В.П., Ляпунова Н.В. — Москва: Русайнс, 2021. - 273 с. - ISBN: 978-5-4660-2186-5.	НТБ МИИТ, ЭБС Book.ru. URL: https://book.ru/book/936769 URL: https://book.ru/book/936770
9	Сравнительная история мировых цивилизаций Магистратура: учебник / отв. ред. Краснова И.А., Крючков И.В., Польская С.А. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 296 с. - ISBN: 978-5-9296-0751-6.	НТБ МИИТ, ЭБС Book.ru.URL: https://book.ru/book/928739
10	История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Л. Хейфец, Р.В. Костюк, Н.А. Власов, Н.С. Ниязов; под редакцией В.Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 345 с. - ISBN: 978-5-534-15253-1.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/433221
11	Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 483 с. - ISBN: 978-5-534-10418-9.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/450149
12	Батюк В.И. История международных отношений: учебник для вузов / В.И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 483 с. - ISBN: 978-5-534-15908-0.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/450392

13	История России: учебник и практикум для вузов / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 251 с. - ISBN: 978-5-534-15876-2.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/450401
14	Кефели И.Ф. Теория мировой политики: учебное пособие для вузов / И.Ф. Кефели, И.Г. Бутырская; под редакцией И.Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 142 с. - ISBN: 978-5-534-06404-9.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/451671
15	Гловели Г.Д. Экономическая история в 2 т.: учебник для вузов / Г.Д. Гловели. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 459 с. - ISBN: 978-5-534-04596-3.	НТБ МИИТ, ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/452818 URL: https://urait.ru/bcode/452819
16	Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие / Семин В.П. — Москва: КноРус, 2020. - 544 с. - ISBN: 978-5-406-02146-0.	НТБ МИИТ, ЭБС Book.ru. URL: https://book.ru/book/934657
17	Социально-экономическая история России с древнейших времен до начала XXI в.: курс лекций / Худокормов А.Г. под ред., Дробышевская Т.А. под ред. — Москва: МГУ, 2018. - 480 с. - ISBN: 978-5-406-07041-3.	НТБ МИИТ, ЭБС Book.ru. URL: https://book.ru/book/938511

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. Сервер органов государственной власти РФ: <http://gov.ru>
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум Кодекс»: <http://docs.cntd.ru>
3. Сайт Научно-технической библиотеки РУТ (МИИТ): <http://library.mii.ru>
4. Сайт Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
5. Сайт Российской национальной библиотеки: <http://nlr.ru>
6. Сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
7. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки: <https://www.shpl.ru>
8. Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России: <http://www.gpntb.ru>
9. Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино: <http://www.libfl.ru>
10. Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина: <https://www.prlib.ru>

11. Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН): <http://www.viniti.ru>

12. Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН): <http://www.inion.ru>

13. Сайт Института российской истории Российской академии наук: <http://iriran.ru>

14. Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук: <https://igh.ru>

15. Сайт Российского исторического общества: <https://historyrussia.org>

16. Сайт Российского военно-исторического общества: <https://rvio.histrf.ru>

17. Сайт Русского географического общества: <https://www.rgo.ru>

18. Сайт Исторического парка «Россия – Моя история»: <https://myhistorypark.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Программное обеспечение не требуется.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер/ноутбук.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, профессор,
д.н. кафедры «История»

А.В. Федякин

Согласовано:

Заведующий кафедрой УТБиИС

С.П. Вакуленко

Заведующий кафедрой История

А.В. Федякин

Председатель учебно-методической
комиссии

Н.А. Клычева