

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы специалитета
по специальности
23.05.05 Системы обеспечения движения поездов,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Россия в глобальной истории

Специальность: 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

Специализация: Электроснабжение железных дорог

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 316173
Подписал: заведующий кафедрой Барина Галина
Викторовна
Дата: 22.06.2022

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения учебной дисциплины «Россия в глобальной истории» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с самостоятельно утверждёнными образовательными стандартами высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта» (СУОС РУТ МИИТ). и приобретение ими навыков исторического анализа социокультурных, экономических и политико-правовых процессов в российской и мировой истории, и в целом способствовать формированию исторического мышления студентов. При этом содержание данной дисциплины не может состоять из простого повторения курса истории средней школы.

Это предполагает решение следующих задач:

- формирование у студентов навыков работы с историческими источниками,
- приобретение студентами навыков ведения дискуссии.
- утверждение у студентов способности к формированию гражданской позиции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Владеть:

навыком формированием личностной гражданской позиции, исходя из исторического опыта развития общества.

Знать:

основные даты, факты, события, этапы и закономерности исторического

развития общества.

Уметь:

аналитически работать с историческим материалом для выявления исторических закономерностей и тенденций.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий | Количество часов | |
|---|------------------|---------|
| | Всего | Сем. №1 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 12 | 12 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| Занятия семинарского типа | 4 | 4 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 96 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|----------|--|
| 1 | <p>Формирование и развитие древнерусского государства в IX–XII вв.</p> <p>Предпосылки формирования государства у восточных славян. Складывание политических, социально-экономических и духовных основ древнерусского государства. Утверждение государственной религии, законодательства и социально-политической структуры древнерусского общества.</p> |
| 2 | <p>Феодалная раздробленность на Руси (XII – первая половина XV вв.).</p> <p>Причины феодалной раздробленности в Русском государстве. Последствия деления Руси на уделы. Утверждение монголо-татарского ига на Руси. Взаимоотношения Руси и Орды.</p> |
| 3 | <p>Возвышение Москвы и объединение русских земель в единое Российское государство (XIV – первая треть XVI вв.).</p> <p>Усиление Москвы и формирование предпосылок для объединения вокруг неё разрозненных русских земель. Московское княжество в период правления Дмитрия Донского. Куликовская битва и её значение для русской истории. Завершение процесса объединения русских земель в единое российское государство. Правление Ивана III и Василия III.</p> |
| 4 | <p>Сословно-представительная монархия в России (первая треть XVI–XVII вв.).</p> <p>Формирование основ сословно-представительной монархии в России. Боярская Дума и Земский собор. Правление царя Ивана IV Грозного. Россия в период Смутного времени (1598–1612 гг.). Россия в период правления первых Романовых. Правление царей Михаила Фёдоровича, Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.</p> |
| 5 | <p>Развитие России в условиях абсолютной монархии (XVIII – начало XX вв.).</p> <p>Формирование основ абсолютной монархии в России в период правления Петра Первого (1682–1725 гг.). Развитие России в эпоху «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Россия в период «просвещённого абсолютизма» Екатерины Второй (1762–1796 гг.). Изменение основ социально-экономического устройства страны в начале XIX века. Правление императоров Александра I и Николая I. Россия в период правления Александра II и Александра III. Отмена крепостного права, буржуазные реформы и контрреформы.</p> |
| 6 | <p>Трансформация монархического режима в России (1905–1917 гг.).</p> <p>Революция 1905–1907 гг.. Реформаторский курс П.А. Столыпина. Участие России в Первой мировой войне. Революционные изменения в российском обществе в 1917 году. Трансформация политического режима после Февральской буржуазно-демократической революции.</p> |
| 7 | <p>Утверждение и господство Советской власти в России (1917–1991 гг.).</p> <p>Октябрьская социалистическая революция и установление Советской власти в России. Гражданская война в России. Развитие советского государства в период НЭПа (1921–1928 гг.). Образование СССР. Формирование «культы личности» И.В. Сталина. Развитие СССР в период индустриализации и коллективизации. СССР в период Второй мировой и Великой Отечественной войн. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период. «Апогей сталинизма» в СССР. СССР в 1953–1964 гг. «Оттепель» и развенчание «культы личности» И.В. Сталина. СССР в период «застоя». «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.).</p> |
| 8 | <p>Развитие России в постсоветский период.</p> <p>Утверждение новых основ конституционного строя в России в 1991–1993 гг. Принятие Конституции 1993 года и формирование нового российского парламентаризма. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992–1999 гг. Социально-экономическое и политическое развитие</p> |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|----------|--|
| | России в 2000–2016 гг. |

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|--|
| 1 | Пётр Первый – создатель Российской империи (к Разделу 5. Развитие России в условиях абсолютной монархии (XVIII – начало XX вв.). |
| 2 | Великая Отечественная война: триумф и трагедия советского народа (к Разделу 7. Утверждение и господство Советской власти в России (1917–1991 гг.). |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|----------|---|
| 1 | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) |
| 2 | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) |
| 3 | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) |
| 4 | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) |
| 5 | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) |
| 6 | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) |
| 7 | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) |
| 8 | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) |
| 9 | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) |
| 10 | Подготовка к промежуточной аттестации. |

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание | Место доступа |
|----------|----------------------------|---------------|
|----------|----------------------------|---------------|

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Блонский Л.В. История России: учебное пособие. М.: М.: РУТ (МИИТ), 2018. | Библиотека РОАТ МИИТ// http://www.biblioteka.rgotups.ru/ |
| 2 | Блонский Л.В. История: учебное пособие. М.: М.: МГУПС, 2017. | Библиотека РОАТ МИИТ// http://www.biblioteka.rgotups.ru/ |
| 3 | Орлов А.С. Основы курса истории России: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2015. | Библиотека РОАТ МИИТ// http://www.biblioteka.rgotups.ru/ |
| 4 | Земцов Б.Н. История России: учебное пособие. СПб.: Питер, 2013 | Библиотека РОАТ МИИТ// http://www.biblioteka.rgotups.ru/ |
| 5 | Новейшая история России. 1914 - 2010: учебное пособие. С.-Петербург. гос. ун-т . - 5-е изд., испр. и доп. / В. А. Кутузов [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. М. : Юрайт, 2012. | Библиотека РОАТ МИИТ// http://www.biblioteka.rgotups.ru/ |
| 6 | Новейшая история России. 1914 - 2010: учебное пособие. С.-Петербург. гос. ун-т . - 5-е изд., испр. и доп. / В. А. Кутузов [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. М. : Юрайт, 2012. | Библиотека РОАТ МИИТ// http://www.biblioteka.rgotups.ru/ |
| 7 | История России. 1861 - 1917: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. / Федоров, В. А. М. : Юрайт, 2011. | Библиотека РОАТ МИИТ// http://www.biblioteka.rgotups.ru/ |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ.

2. <http://royallib.com> - электронная библиотека.

3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

5. База данных библиотеки РУТ МИИТа

6. Электронная библиотека философских текстов <http://philosophy.ru>

7. Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»: <http://encbook.ru/content175701>, <http://culturologia.info>

8. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер

9. <http://yanko.lib.ru/>

10. Библиотека РОАТ МИИТ// <http://www.biblioteka.rgotups.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; GoogleChrome. Свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционная аудитория:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор
3. Микрофон

Аудитория для проведения практических занятий:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК (для демонстрации презентаций докладов студентов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Философия, социология и история»

Л.В. Блонский

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭЭ РОАТ

В.А. Бугреев

Заведующий кафедрой ФСИ РОАТ

Г.В. Барина

Председатель учебно-методической
комиссии

С.Н. Климов